

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya, yang merupakan perpaduan antara hasil kajian teoritis dengan hasil penelitian di lapangan serta mengacu pada rumusan masalah penelitian ini maka kesimpulannya adalah sebagai berikut:

- 5.1.1. Kehidupan keagamaan di SMP Negeri 12 Kendari berjalan dengan optimal dengan pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan oleh siswa melalui perintah guru dan kebijakan sekolah seperti pelaksanaan kegiatan keagamaan yang rutin dilaksanakan baik yang muslim maupun nonmuslim, kemudian pembiasaan bersikap sopan, santun, jujur, menghargai dan menghormati dan berbusana sesuai ajaran agama. Melalui pembiasaan ini dapat menciptakan suasana yang religius di tengah lingkungan sekolah yang heterogen di SMP Negeri 12 Kendari.
- 5.1.2. Pembentukan sikap moderasi beragama pada siswa melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 12 Kendari dengan berlandas pada indikator moderasi, 1) toleransi, 2) anti kekerasan, 3) komitmen kebangsaan, dan 4) pemberdayaan tradisi, Dengan menggunakan materi yang relevan terkait moderasi beragama seperti yang terdapat pada kelas IX yaitu di bab 13 “menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai perbedaan” dengan berlandaskan pada Kompetensi Inti (KI) dan

Kompetensi Dasar (KD) 2.2 dan 3.2. Pada kelas VIII terdapat dalam bab 9 “hormat dan patuh kepada orang tua dan guru” dengan berlandaskan pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) 2.7. Kemudian pada kelas VII terdapat dalam bab 8 “berempati itu mudah, menghormati itu indah” dengan berlandaskan pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) 1.6 dan 2.6. Dalam membentuk sikap moderasi ini terdapat strategi penerapan moderasi beragama yang digunakan yaitu; melalui pembelajaran di dalam kelas dengan menganalisis materi-materi yang relevan dan mengandung nilai-nilai moderasi beragama, kemudian melalui pembelajaran di luar kelas dengan memberikan contoh teladan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah oleh guru serta pembiasaan-pembiasaan terhadap nilai-nilai moderasi beragama. Yang kemudian dapat melahirkan sikap yang bertanggung jawab, dapat terbiasa menghargai perbedaan, menghargai pendapat orang lain, toleran, serta demokratis.

## **5.2. Saran**

### **5.2.1. Bagi sekolah SMP Negeri 12 Kendari**

Sekolah diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan yang rutin dilaksanakan, serta diharapkan dapat mengedepankan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Mengadakan *event* moderasi beragama agar siswa dapat melihat lebih luas tentang keberagaman

yang ada. Selain itu diharapkan sekolah dapat meningkatkan penerapan moderasi beragama dalam pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas dengan sebaik mungkin, agar dapat mengembangkan lembaga dan memiliki eksistensi agar mencaPendidikan Agama Islam tujuan sekolah yang diharapkan.

#### 5.2.2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 12 Kendari

Diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang baik dengan siswa, sehingga dapat tercipta pembelajaran yang efektif dan mampu mencaPendidikan Agama Islam tujuan yang di inginkan.

#### 5.2.3. Bagi siswa

Diharapkan dapat lebih semangat dalam melaksanakan pembelajaran yang mengandung moderasi beragama di sekolah. Kemudian diharapkan juga dapat memanfaatkan setiap pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas sebagai cara dalam pengembangan diri.

#### 5.2.4. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya perlu dilakukan lebih lanjut sehingga mampu mengungkapkan lebih dalam tentang pembentukan sikap moderasi beragama pada siswa melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang belum dijelaskan dalam penelitian ini, sehingga dapat disempurnakan kembali dalam penelitian selanjutnya.