

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan saintifik menggunakan media video pembelajaran Biologi pada materi pencemaran lingkungan hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji-t berpasangan dengan nilai $t_{hitung} 12,234 > t_{tabel} 2,080$.
2. Pada pretest keterampilan berpikir kritis siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak terdapat perbedaan yang signifikan hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji perbedaan dua rata-rata dengan nilai $t_{hitung} 1,026 < t_{tabel} 2,021$ Sedangkan pada posttest hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen terdapat perbedaan yang signifikan hal ini dibuktikan dengan hasil uji perbedaan dua rata-rata dengan nilai $t_{hitung} 4,099 > t_{tabel} 2,021$
3. Penggunaan pendekatan saintifik menggunakan media video pembelajaran biologi materi pencemaran lingkungan berpengaruh meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa berdasarkan uji N-Gain pada kelas eksperimen mendapatkan nilai sebesar 0,57 (N-Gain < 0,70) dengan kategori sedang dan persentase cukup efektif. Sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai sebesar 0,42 (N-Gain < 0,70) dengan kategori sedang dan persentase kurang efektif.

5.2 Limitasi Penelitian

Kesimpulan penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan pendekatan saintifik menggunakan media video pembelajaran pada materi pencemaran lingkungan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas X IPA di MAN 1 BOMBANA tahun ajaran 2022/2023. Namun demikian peneliti juga memiliki keterbatasan dalam penelitian ini yaitu tidak memungkinkan adanya pembelajaran remedial bagi siswa yang belum tuntas atau belum kompeten menguasai materi, karena keterbatasan waktu.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, dapat disampaikan beberapa rekomendasi berkaitan dengan penggunaan pendekatan saintifik menggunakan media video pembelajaran biologi. Saran ini ditunjukkan kepada pihak yang berkepentingan dalam pendidikan, yaitu pihak sekolah serta para peneliti selanjutnya. Beberapa rekomendasi tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa, siswa lebih aktif dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran dikelas agar dapat menciptakan kondisi belajar yang kondusif.
2. Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa pendekatan saintifik menggunakan media video pembelajaran dapat mempengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa, untuk itu disarankan kepada guru untuk menggunakan media video dalam pembelajaran biologi pada materi yang sesuai. Guru juga perlu memberikan perhatian yang lebih terhadap keterampilan berpikir kritis siswa agar menjadi lebih baik lagi.

3. Bagi sekolah, sekolah lebih memberikan fasilitas dan dukungan dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa, bisa dengan pengadaan LCD proyektor atau alat pendukung untuk memutar video pembelajaran.
4. Bagi Peneliti Lain, peneliti yang akan melakukan penelitian mengenai penggunaan pendekatan saintifik menggunakan media video pembelajaran biologi pada materi pencemaran lingkungan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa, disarankan agar lebih memperhatikan siswa pada saat observasi sehingga lebih maksimal dalam mengamati siswa.

