

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق في

هذا البحث، يمكن بشكل الاستنتاج على النحو التالي:

١. استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا. يوضح أن مهارة الكلام في التعليم ثلاث مراحل يعني مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. لمرحلة الإعداد مثل بإعداد المواد، ويضع تخطيط وخطة الدروس وفقاً برنامج الدراسة، أي برنامج الدراسة ٢٠١٣. لمرحلة التنفيذ هي من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. لمرحلة التقييم هي من الاختبار المكتوب والاختبار غير المكتوب.

٢. العوامل الداعمة والتعيق في استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا يعني العوامل

الداعمة هي تصبر وتثابر الأستاذة في إرشاد طلابها، وارتفاع اهتمام الطلاب

بالتعليم، وارتفاع دافع الطلاب بالتعليم، يتحمس الطلاب في عملية التعليم. بينما

العوامل التعيقة هي محدودية الوسائط المستخدم في التعليم، وخلفية الطلاب المتنوعة وقلة حفظ المفردات وعدم كفاية كتب العربية.

٣. جهود الأستاذة لتغلب على العوامل التعيقة في استخدام الطريقة السمعية

الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور

الجميل بومبانا يعني تجهيز وسائط التعليم، واختيار طريقة التعليم الصحيحة،

ويحفظ الطلاب، وشرح المادة بجيد وتجهز كتب العربية، واختيار مكان التعليم.

الفصل الثالث: اقتراحات

بناءً على نتائج البحث المذكورة، تقترح الباحثة توصيات لتطوير التعلم والبحث

على النحو التالي:

١. الإقتراح للمدرسة

لمدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا للمرافق والبنية التحتية تأثير كبير على

عملية التعليم. لذلك، فإن المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدارس من أجل

تحسين جودتها، وإذا تعذر استخدامها أو إتلافها، فيجب استبدالها أو

إصلاحها، لإنشاء أنشطة تعليمية جيدة وفعالة.

٢. الإقتراحه للأستاذة

للأستاذة اللغة العربية من المتوقع أن تحافظ على أساليب التدريس وأن يكونوا مبدعين في الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية والكثير من التواصل العربي مع الطلاب.

٣. الإقتراحه لطلاب

لطلاب يجب على الطلاب زيادة المفردة المحفوظة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية وممارسة الكلام باللغة العربية دائمًا ويجب على الطلاب تعزيز الحماس والتحفيز لأنفسهم.

٤. الإقتراحه لمزيد من الباحثين

لمزيد من الباحثين، يتم إجراء مزيد من البحث حول استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام وتقديم مساهمة أفضل وأكثر اكتمالا. لأن الباحثة تدرك أن هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث والتي تحتاج بالطبع إلى صقلها مرة أخرى مع نتائج المزيد من البحث.