

استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن
في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا



الرسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بشعبة
تدريس اللغة العربية

بقلم:

رسمياني

١٨٠١٠١٠٢٠٥٤

كلية التربية وعلم التدريس

لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٢



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

إقرار الطالبة

قررت الباحثة الموقّعة التالية على أن هذه الرسالة بعنوان استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا قد كتبها بنفسها وإذا ادعى أحد مستقبلاً أنّ تأليف وتبيّن أنّها ليس من بحث بعضها أي كلّها فالرسالة والدرجة المكتبة ستبطل بالحكم.

كنداري، ٢٢ يوليو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة



رسمياني

١٨٠١٠١٠٢٠٥٤



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

موافقة المشرفين

بعد إطلاع الرسالة المقدمة من الطالبة: رسمياني، رقم التسجيل:
١٨٠١٠١٠٢٠٥٤، بعنوان: استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة
الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا بعد الإصلاحات
اللازمة قرر المشرفان على أن الرسالة المذكورة قد استوفت شروط العلمية المطلوبة وأنها
صالحة لتقديم في امتحان الرسالة.

كنداري، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

٥ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

المشرف (٢)

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٢١٢٠٠٦٠٤١٠٠٥

المشرف (١)

الدكتور عباس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦١٩٩٩٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email: iaikendari@yahoo.co.id website: <http://iaikendari.ac.id>

تقرير لجنة إمتحان الرسالة

قررت لجنة إمتحان شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري قبول الرسالة المقدمة من الباحثة: رشياني. رقم التسجيل ١٨٠١٠١٠٢٠٥٤ بعنوان " استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا" وبعد إجراء إمتحان الرسالة ٧ من أكتوبر ٢٠٢٢، كشرط من شروط المطلوبة لنيل شهادة سرجانا التربية الإسلامية بكلية التربية وعلم التدريس، بالشعبة تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة.

أعضاء لجنة الإمتحان: كنداري، ٧ من أكتوبر ٢٠٢٢ م

الممتحنون

(.....
.....)

رئيسة الجلسة : الدكتور عباس الماجستير

(.....
.....)

: عبد العزيز الماجستير


(.....
.....)

الأعضاء : بيتي مولو الماجستير

(.....
.....)

: زليخا الماجستير

عميد الكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري


الدكتور مسدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

ملخص الرسالة

رسمياني، رقم التسجيل: ١٨٠١٠١٠٢٠٥٤ بالعنوان: "استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا" المشريف: الدكتور عباس الماجستير وعبد العزيز الماجستير.

يهدف هذا البحث إلى تحديد استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا. يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأظهرت النتائج: (١) استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا. يعني يوضح أن مهارة الكلام في التعليم ثلاث مراحل يعني مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. لمرحلة الإعداد مثل بإعداد المواد، ويضع تخطيط وخطة الدروس وفقاً برنامج الدراسة، أي برنامج الدراسة ٢٠١٣. لمرحلة التنفيذ هي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. لمرحلة التقييم هي الاختبار المكتوب والاختبار غير المكتوب. (٢) العوامل الداعمة والتعيق في استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا يعني العوامل الداعمة هي تصبر وتنابر الأستاذة في إرشاد طلابها، وارتفاع اهتمام الطلاب بالتعليم، وارتفاع دافع الطلاب بالتعليم، يتحمس الطلاب في عملية التعليم. بينما العوامل التعيقة هي محدودية الوسائط المستخدم في التعليم، وخلفية الطلاب المتنوعة وقلة حفظ المفردات وعدم كفاية كتب العربية. (٣) جهود الأستاذة لتغلب على العوامل التعيقة في استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا هي تجهيز وسائط التعليم، واختيار طريقة التعليم الصحيحة، ويحفز الطلاب، وشرح المادة بجيد وتجهز كتب العربية، واختيار مكان التعليم.

الكلمات المفتاحية: الطريقة السمعية الشفوية، مهارة الكلام

كلمة التمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. والحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. وسبحان الذي أعطانا علما نافعا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنه هو السميع العليم.

والصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء والمرسلين المبعوث رحمة للعالمين. فبهداية الله تعالى وعنايته وتوفيقه أمكن كتابة الرسالة البسيطة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بمناسبة تمام كتابة هذه الرسالة، أقدم جزيلة الشكر ووفائق الاحترام إلى والودي الكريمين اللذان ربياني تربية ص الحة وأدباني تأديبا إلى سن البليغ المرشد وعلى كل التوجيه والدعاء الخالص منهما إلى أن أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين وأدعو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا. ووشكر إلى:

١. الفروفيسور الدكتور فائزة بنت عواض، الماجستير. مديرة الجامعة الإسلامية

الحكومية كنداري التي قد أعطت حافزا في وسائل تعليم الطلاب.

٢. الدكتور مسدين، الماجستير. عميد كلية التربية والذي علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الذي قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية وعلم التدريس.

٣. عبد العزيز، الماجستير. رئيس شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. وأيضا مشرفي الثاني المحبوب الذي قد فضل بالإشراف التام والمراجع الدقيق هذه خطة البحث بإرشادها وتعليمها إلى أن أتم خطة البحث

٤. الدكتور عباس، الماجستير. مشرفي الأول المحبوب الذي قد فضل بالإشراف التام والمراجع الدقيق هذه خطة البحث بإرشادها وتعليمها إلى أن أتم خطة البحث

٥. جمع الممتحنين والممتحنات الذي لقد تشرفن عن الرسالة وتعلمني الجهاد بالامتحان.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات والموظفين والمحترمين الذين علموني العلوم الكثيرة المفيدة حتى أستطيع أن أتم دراستي في الجامعة.

٧. لجميع الطلاب والطالبات في كلية التربية وعلم التدريس خضة لشعبة تدريس اللغة العربية الذين قد فضلوا بمد أيدي معونتهم المادية والمعنوية في إتمام هذا البحث.

وأخيراً، أسأل الله تعالى أن يقبل أعمالي وأعمالهم، وجزينا خير الجزاء وهدينا إلى

الصراف المستقيم والحمد لله رب العالمين.



قائمة المحتويات

أ	صفحة الغلاف
ب	إقرار الطالبة
ج	موافقة المشرفين
د	ملخص الرسالة
هـ	كلمة التمهيدية
ح	قائمة المحتويات
١	قائمة الملاحق
٢	الباب الأول: المقدمة
٢	الفصل الأول: خلفية البحث
٧	الفصل الثاني: تركيز البحث
٨	الفصل الثالث: مشكلات البحث
٨	الفصل الرابع: أهداف البحث
٩	الفصل الخامس: فوائد البحث
١٠	الفصل السادس: التعريف التشغيلي
١٢	الباب الثاني: الإطار النظري
١٢	الفصل الأول: الطريقة السمعية الشفوية
١٢	١. تعريف الطريقة السمعية والشفوية
١٦	٢. افتراضات الطريقة السمعية والشفوية

١٧	٣. ملامح الطريقة السمعية الشفوية
١٨	٤. أهداف الطريقة السمعية الشفوية
١٩	٥. إجراءات وخطوات الطريقة السمعية الشفوية
٢١	٦. مزايا وعيوبا الطريقة السمعية الشفوية
٢٣	الفصل الثاني: تعليم مهارة الكلام
٢٣	١. تعريف تعليم مهارة الكلام
٢٦	٢. أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٨	٣. مبادئ تعليم مهارة الكلام
٢٩	٤. نماذج تمارين تعليم مهارة الكلام
٣٠	٥. خطوات تعليم مهارة الكلام
٣١	٦. تقدير تعليم مهارة الكلام
٣٣	٧. مراحل تعليم مهارة الكلام
٣٥	الفصل الثالث: البحوث السابقة
٣٩	الباب الثالث: منحج البحث
٣٩	الفصل الأول: نوع البحث
٤٠	الفصل الثاني: مكان ووقت البحث
٤٠	الفصل الثالث: مصادر البيانات
٤١	الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات
٤٣	الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات
٤٩	الباب الرابع: نتائج البحث
٤٩	الفصل الأول: وصف موقع البحث
٤٩	١. تاريخ المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا
٥٠	٢. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا

٥١	٣ . هيكل المنظم في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا.....
٥٢	٤ . المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا.....
٥٠	الفصل الثاني: نتائج البحث.....
	١ . استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل
٥٣	الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا.....
	٢ . العوامل الداعمة والتعيق في استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم
	مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل
٦٥	بومبانا.....
	٣ . جهود الأستاذة لتغلب على العوامل التعيق في استخدام الطريقة السمعية
	الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية
٧٠	نور الجميل بومبانا.....
٨٢	الفصل الثالث: المناقشة البحث.....
	١ . استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل
٨٢	الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا.....
	٢ . العوامل الداعمة والتعيق في استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم
	مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الجميل
٨٨	بومبانا.....
	٣ . جهود الأستاذة لتغلب على العوامل التعيق في استخدام الطريقة السمعية
	الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية
٩٤	نور الجميل بومبانا.....
٩٩	الباب الخامس: الخاتمة.....
٩٩	الفصل الأول: الخلاصة.....
١٠٠	الفصل الثالث: الإقتراحه.....

١٠٢ قائمة المراجع

١٠٦ الملاحق



قائمة الملاحق

- الملاحق ١ مجموع الأساتذ في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا ١٠٧
- الملاحق ٢ مجموع طلاب في المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا ١٠٩
- الملاحق ٣ قائمة المخبرين ١١٢
- الملاحق ٤ مقابلة مع ناظر المدرسة/ رئيس المؤسسة..... ١١٣
- الملاحق ٥ مقابلة مع الأستاذة اللغة العربية ١١٧
- الملاحق ٦ مقابلة مع الطلاب ١٢١
- الملاحق ٧ خطة الدروس ١٢٣
- الملاحق ٨ توثيق البحث ١٠٣
- الملاحق ٩ رسالة الإذن للباحثة منهيئة البحث والتطور بمدينة كنداري..... ١٢٩
- الملاحق ١٠ رسالة الإذن للباحثة من المدرسة الثانوية نور الجميل بومبانا ١٣٠
- الملاحق ١١ سيرة شخصية..... ١٣١