

**PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM
2013 DI MTs AL-FATH KOTA KENDARI**



TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pada Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

Oleh

POPIHAEDAN

2021040201013

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: "*Peran Guru Dalam Implementasi Manajemen Kurikulum di MTs Al-Fath Kota Kendari*", yang disusun oleh Saudari Popi Haedan dengan NIM. 2021040201013, Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal: Selasa/04 Juli 2023 dan telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan penguji sebagai salah satu syarat memperoleh Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Akib M.Pd

(Ketua Tim Penguji)

Dr. Mansyur M.Pd

(Sekretaris)

Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd

(Penguji)

Dr. H. Moh Yahya Obaid M.Ag

(Penguji Utama)

Kendari, 21 Agustus 2023

Direktur,

Dr. Laude Abdul Wahab, M.Pd

NIP. 197608202003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id. Website. pps.iain-kendari.ac.id

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam tesis penelitian yang berjudul “Peran Guru dalam Implementasi Manajemen Kurikulum 2013 di MTs Al-Fath Kota Kendari)” dibawah bimbingan Dr. Akib, M.Pd dan Dr. Mansyur, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan Tesis penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam tesis penelitian ini telah disebutkan didalam daftar pustakan. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa tesis penelitian ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa tesis penelitian ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka hasil dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 19 Juni 2023
Mengetahui



Popi Haedan
NIM. 2021040201013

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ ،
نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ،
وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur hanya milik Allah SWT., Atas berkat dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini yang berjudul **“Peran guru dalam implementasi manajemen kurikulum 2013 di MTs Al-Fath Kota Kendari”** dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Dalam upaya penyelesaian ini, penulis telah menerima banyak bentuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, tiada yang lebih berharga yang dapat disembahkan selain do'a dan ungkapan jutan kesyukuran dan terima kasih terkhusus kepada kedua orang tua saya, yaitu Ayahanda Rahman Haedan seorang nelayan, yang mempunyai keinginan serta keiklasan tinggi untuk menyekolahkan penulis sampai ke jenjang Magister dan Ibunda Hasrifa sebagai Ibu rumah tangga dengan tulus merawat, membesarkan dan selalu mendoakan serta telah menyuport dan memotivasi penulis, serta apresiasi mendalam yang ingin penulis sampaikan juga kepada Yth:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang terus berusaha mengembangkan IAIN Kendari menuju perguruan tinggi yang lebih berkualitas dan Inovatif.

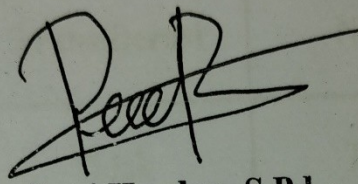
2. Dr, La Hadisi S.Ag, M.Pd.i selaku Direkur Pascasarjana IAIN Kendari yang selalu mengembangkan kualitas Mutu Pascasarjana IAIN Kendari
3. Dr. Mansyur M.Pd selaku Prodi Manajemen Pendidikan Islam, yang terus berusaha sebaik mungkin memberikan sumbangsih pemikiran, tenaga dan waktunya hingga prodi ini dapat bersaing dengan prodi-prodi lain yang ada di IAIN Kendari dan melahirkan alumni yang berkualitas serta mampu berkontribusi bagi masyarakat.
4. Kepada Dosen pembimbing Dr. Akib, M.Pd dan Dr. Mansyur, selaku pembimbing I dan Pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan banyak koreksi yang berharga dalam penulisan hasil tesis ini sehingga dapat terselesaikan.
5. Dosen penguji Dr. H. Moh Yahya Obaid M.Ag dan Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd selaku penguji, yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan banyak koreksi yang berharga dalam penulisan hasil tesis ini sehingga dapat terselesaikan.
6. Tilman, S.IP, M.Pd selaku Kepala Pepustakaan IAIN Kendari yang telah menyediakan sarana referensi dalam penlisan peneliti.
7. Mukadar, S.Pd.I, selaku kasubbag TU Pascasarjana dan para Staf yang selalu memberi pelayanan dengan baik dan cepat serta selalu memberi pelayanan dengan baik dan cepat serta selalu memberi semangat dan motivasi agar dapat menyelesaikan studi tepat waktu.

8. Bapak Syamsul Marhalim, S.P, selaku kepala madrasah MTs Al-Fath Kota Kendari serta jajarannya, yang telah membantu dalam memberikan informan dalam hasil penelitian ini.
9. Bapak/Ibu Dosen, Pascasarjana IAIN Kendari yang selama ini banyak membantu, baik di layanan akademik, menjelang penyelesaian tugas-tugas sebagai mahasiswa.
10. Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam dan Angkatan 2021, kelas A dan kelas B terimakasih atas dukungan moril dan materinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah dan bermanfaat. Mohon maaf atas segala salah dan khilaf.
11. Kasman Haedan SH. Dan Rahmawati Ismail, sebagai Om dan Tante saya yang selalu membantu saya dan memberikan motivasi agar saya dapat menyelesaikan Tesis ini.
12. Sahabat-sahabat saya yang telah memberikan motivasi, membantu, menemani hingga saat ini. Serta Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan Do'a yang sangat bermanfaat.

Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam Tesis ini, sehingga penulis sangat mengharap saran dan masukan yang bersifat membangun sehingga penelitian ini dapat diteruskan pada tahap penelitian dan dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan. Akhirnya penulis memohon ampunan Allah SWT, atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 06 Juni 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Popi Haedan', written over a grid background.

Popi Haedan, S.Pd

NIM. 2021040201013

A. Transliterasi Arab ke Indonesia

1. Konsonan

Konsonan			Nama			
Akhir	Tengah	Awal	Tunggal	Transliterasi		Nama
ا		ا	Alif	Tidak dilambangkan		Tidak dilambangkan
ب	ب	ب	ب	Ba	B/b	Be
ت	ت	ت	ت	Ta	T/t	Te
ث	ث	ث	ث	Ṣa	Ṣ/s	Es (dengan titik di atas)
ج	ج	ج	ج	Jim	J/j	Je
ح	ح	ح	ح	Ḥa	Ḥ/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	خ	خ	خ	Kha	Kh/kh	Kadan ha
د		د	Dal	D/d		De
ذ		ذ	Ḍal	Ḍ/Ḍ		Zet (dengan titik di atas)
ر		ر	Ra	R/r		Er
ز		ز	Zai	Z/z		Zet
س	س	س	س	Sin	S/s	Es
ش	ش	ش	ش	Syin	Sy/sy	Esdan ye

ص	ص	ص	ص	Ṣad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ض	ض	ض	Ḍad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ط	ط	ط	Ṭa	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ظ	ظ	ظ	Za	Z/z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	ع	ع	ع	‘Ain	‘ —	Apostrofterbali k
غ	غ	غ	غ	Gain	G/g	Ge
ف	ف	ف	ف	Fa	F/f	Ef
ق	ق	ق	ق	Qof	Q/q	Qi
ك	ك	ك	ك	Kaf	K/k	Ka
ل	ل	ل	ل	Lam	L/l	El
م	م	م	م	Mim	M/m	Em
ن	ن	ن	ن	Nun	N/n	En
و		و	Wau	W/w		We
ه	ه	ه	ه	Ha	H/h	Ha
ء			Hamza h	—		Apostrof
ي	ي	ي	ي	Ya	Y/y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda apostrof (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda diakritik atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Vokal	Nama	Trans.	Nama
◌َ	<i>Fathah</i>	A/a	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	I/i	I
◌ُ	<i>Dammah</i>	U/u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Vokal Rangkap	Nama	Trans.	Nama
◌ِـيَ	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai/ai	A dan I
◌ِـو	<i>fathah dan wau</i>	Au/au	A dan U

Contoh :

كَيْفَ	<i>Kaifa</i>
حَوْلَ	<i>Ḥaula</i>

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Vokal Panjang	Nama	Trans.	Nama
اَ	<i>Fathah dan alif</i>	Ā	a dan garis di atas
آ	<i>Fathah dan alif maqṣūrah</i>		
إِ	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī	I dan garis di atas
ؤ	<i>Ḍammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ	<i>Māta</i>
رَمَى	<i>Ramā</i>
قِيلَ	<i>Qīla</i>
يَمُوتُ	<i>Yamūtu</i>

4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbūṭah (ة atau ة) ada dua, yaitu: ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah *t* sedangkan ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah *h*. Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh:

رَوْضَةٌ	<i>Rauḍah al-</i>
----------	-------------------

الأَطْفَالِ لِ	<i>atfāl</i>
المَدِينَةُ الْقَاضِيَا ة	<i>Al-madīnah al-fāḍilah</i>
الحِكْمَةُ ة	<i>Al-ḥikmah</i>

5. Syaddah

Huruf konsonan yang memiliki tanda *syaddah* atau tasydid, yang dalam abjad Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda).

Contoh:

رَبَّنَا	<i>Rabbanā</i>
نَجِّينَا	<i>Najjainā</i>
الْحَقِّ	<i>Al-Ḥaqq</i>
الْحَجِّ	<i>Al-Ḥajj</i>
نُعَمِّ	<i>Nu‘‘ima</i>
عَدُوِّ	<i>‘Aduww</i>

Jika huruf **ي** bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (**يِ**), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah *ī*.

Contoh:

عَلِيِّ	<i>‘Alī</i>
---------	-------------

عَرَبِيٌّ	'Arabī

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam abjad Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

السَّمْسُ	<i>Al-Syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	<i>Al-Zalزالah</i> (bukan <i>az-zalزالah</i>)
الفَلْسَفَةُ	<i>Al-Falsafah</i>
الْبِلَادُ	<i>Al-Bilād</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ	<i>Ta'murūna</i>
-------------	------------------

التَّوَّءُ	An-Nau'
شَيْءٌ	Syai'un
أَمْرٌ	Umirtu

8. Lafz al-Jalālah

Lafz al-jalālah (lafal kemuliaan) “Allah” (الله) yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah (hamzah wasal).

Contoh:

دِينُ اللَّهِ	Dīnullāh	بِاللَّهِ	Billāh
---------------	----------	-----------	--------

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf t.

Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ	Hum fī rahmatillāh
---------------------------	--------------------

B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan :

SWT. : Subhanahu Wata'ala.

SAW. : Sallallahu 'Alaihi Wa Sallam.

A.S. : 'Alaihi al-Salam.

H : Hijrah.

M : Masehi.

- SM : *Sebelum Masehi.*
- L : *Lahir Tahun (Untuk orang yang masih hidup saja).*
- W : *Wafat Tahun.*
- Q.S./.....: 4 : *Qur'an, Surah.....ayat 4.*

ABSTRAC

Popi Haedan, Nim 2021040201013. **Peran Guru Dalam Implementasi Manajemen Kurikulum 2013 di MTs Al-Fath Kota Kendari.** Programm Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari melalui bimbingan I : Dr. Akib, M.Pd., Pembimbing II Dr. Mansyur, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Implementasi Manajemen Kurikulum 2013. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Fenomenologi dengan pendekatan studi fenomenologi. Data dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan reduksi data, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Perencanaan kurikulum 2013 dibuat secara rinci. 2) Pengorganisasian kurikulum 2013. Pengorganisasian dalam kegiatan pembelajaran, seorang guru harus tau cara pengorganisasian kelas seperti, bagaimana cara guru menyusun kegiatan pembelajaran, serta ketika guru mengajar menggunakan beberapa metode. 3) Pelaksanaan Kurikulum 2013. Sesuai dengan peran penting dalam pendidikan, yang dimana guru merupakan perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasi pembelajaran sehingga guru harus memiliki kemampuan dalam pengelolaan kelas. 4) Pengevaluasi Kurikulum 2013. Evaluasi Pembelajaran, baik kedatangan guru di cek, melihat siklus nilai siswa, melihat apakah bulan lalu naik dan bulan ini turun itu semua di cek tiap bulan dan tiap semester. Bukan hanya pembelajaran di evaluasi dan muridnya, tetapi guru juga di evaluasi.

Kata Kunci : Implementasi Manajemen Kurikulum 2013

ABSTRACT

Popi Haedan, Nim 2021040201013. **The Role of the Teacher in the Implementation of 2013 Curriculum Management at MTs Al-Fath Kendari City.** Postgraduate Islamic Education Management Study Program at Kendari State Islamic Institute (IAIN) through mentoring I: Dr. Akib, M.Pd., Supervisor II Dr. Mansyur, M.Pd

This study aims to analyze the Implementation of Curriculum Management 2013. This study uses a type of phenomenological research with a phenomenological study approach. Documentation data. Data analysis was performed using data reduction, presentation, and drawing conclusions. The results of this study indicate that 1) 2013 curriculum planning is made in detail. 2) Organizing the 2013 curriculum. Organizing in learning activities, a teacher must know how to organize classes such as how the teacher arranges learning activities, and when the teacher teaches using several methods. 3) Implementation of the 2013 Curriculum. In accordance with the important role in education, where the teacher is planning, implementing, and evaluating learning so that the teacher must have the ability to manage the classroom. 4) Evaluating the 2013 Curriculum. Learning Evaluation, check the arrival of the teacher, look at the cycle of student scores, see if last month went up and this month went down, all are checked every month and every semester. Not only learning is evaluated by students, but teachers are also evaluated.

Keywords: Implementation of 2013 Curriculum Management

ملخص البحث

بوبي هيدان, رقم التسجيل. 2021040201013
**دور المعلم في تنفيذ إدارة المناهج 2013 في
المدرسة ثانوية الفاتح كنداري.** بشعبة إدارة
تدريس الإسلامية الماجستير الجامعة الإسلامية
الحكومية كنداري من خلال التوجيه الأول: الأستاذ
الدكتور أكيب, الماجستير, التوجيه الثاني الأستاذ
الدكتور منصور, الماجستير.
تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ إدارة المناهج
2013. تستخدم هذه الدراسة نوعًا من البحث
الظواهر مع منهج دراسة الظواهر. بيانات التوثيق. تم
إجراء تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات
والعرض واستخلاص النتائج. نتائج هذه الدراسة تشير
إلى أن (1) تخطيط المناهج 2013 تم بالتفصيل. (2)
تنظيم منهج 2013. في تنظيم أنشطة التعلم ، يجب
أن يعرف المعلم كيفية تنظيم الفصول مثل كيفية
ترتيب المعلم للأنشطة التعليمية ، ومتى يقوم المعلم

بالتدريس باستخدام عدة طرق. 3) تنفيذ منهج 2013. وفقا للدور المهم في التعليم حيث يقوم المعلم بتخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم بحيث يكون لدى المعلم القدرة على إدارة الفصل. 4) تقييم منهج 2013. تقييم التعلم ، والتحقق من وصول المعلم ، وإلقاء نظرة على دورة درجات الطلاب ، ومعرفة ما إذا كان الشهر الماضي قد ارتفع وانخفض هذا الشهر ، يتم فحصها كل شهر وكل فصل دراسي. لا يتم تقييم التعلم فقط من قبل الطلاب ، ولكن يتم أيضًا تقييم المعلمين

DAFTAR ISI

HAALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN HASIL TESIS.....	ii
PERSETUJUAN MUNAQASYAH TESIS.....	iii
PERSETUJUAN MUNAQASYAH TESIS.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xxiv
ABSTRAC.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Kurikulum	11
2.1.1 Pengertian Kurikulum	11
2.1.2 Fungsi Kurikulum	17
2.1.3 Tujuan Kurikulum.....	26
2.1.4 Pengembangan Kurikulum.....	27
2.1.5 Komponen-komponen Kurikulum.....	29
2.1.6 Kurikulum 2013.....	31
2.2 Peran Guru dalam Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013	33
2.2.1 Model Perencanaan Kurikulum.....	38
2.2.2 Prinsip-prinsip Perencanaan Implementasi kurikulum.....	39
2.2.3 Fungsi Perencanaan Kurikulum.....	39
2.3 Peran Guru dalam Pengorganisasian Implementasi kurikulum 2013.....	40
2.3.1 Tujuan Pengorganisasian.....	47
2.3.3 Unsur-unsur organisasi.....	49
2.4 Peran guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013	49
2.4.1 Fungsi Pelaksanaan.....	51
2.4.2 Strategi Implementasi Kurikulum 2013.....	54
2.4.3 Implementasi kurikulum 2013.....	54
2.5 Peran Guru dalam Pengevaluasian Implementasi Kurikulum 2013.....	56
2.5.1 Pengertian Evaluasi.....	56
2.5.2 Prinsip-prinsip evaluasi.....	60
2.5.3 Tujuan Evaluasi Kurikulum	64
2.5.4 Model-model evaluasi kurikulum.....	66
2.5.5 Peran evaluasi kurikulum	67
2.6 Kajian Relevan	68
2.7 Kerangka Pikir	70
BAB III METODE PENELITIAN	71
3.1 Jenis Penelitian	71
3.2 waktu dan tempat penelitian	71
3.3 Sumber Data.....	71
3.4 Teknik Pengumpulan Data	72
3.5 Teknik Analisis Data	73
3.6 Uji Keabsahan Data.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN	75
4.1 Hasil Penelitian.	75
4.1.1 Deskripsi Perencanaan Implementasi kurikulum	75
4.1.2 Deskripsi Peorganisasian Implementasi Kurikulum.....	80
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Implementasi Kurikulum	81
4.1.4 Deskripsi Pengevaluasian Implementasi Kurikulum.....	82
4.2 Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP.....	99
5.1 Kesimpulan	99

5.2 Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	107