

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

## **Sejarah MTs Al-Fath Kota Kendari**

Pada tahun 2002 didirikan Raudhatul Athfal Al-Fath di Kelurahan Kambu Kecamatan Poasia , yang tertetak di Perumahan Dosen Kambus Baru UNHALU. Pada awal permulaan berdirinya lembaga pendidikan ini mengalami kemajuan yang pesat sehingga memerlukan tempat yang lebih luas dibandingkan tempat yang sebelumnya.

Seiring dengan berkembangnya Raudhatul Athfal menjadi kebutuhan untuk mendirikan Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah. Pada tahun 2002 sudah mulai ada santri yang Salafiyah Ula dan Salafiya Wustho. Kedua jenjang ini mengikuti Wajardikdas dan setiap tahunnya, Ujian Nasional yang diikuti selalu lebih lambat di banding dengan Sekolah dan Madrasah, Pengumuman ujian pun selalu terlambat dibandikankan dengan sekolah dan Madrasah. Dengan berbagai pertimbangan setelah memperhatikan masukan dari orang tua santri dan dewan guru, maka santri pesantren salafiyah menjadi siswa madrasah. Pada Tahun 2006 berdirilah Madrasah Tsanawiyah Al-Fath Kendari..

Madrasah Tsanawiyah ini di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Al-Fath Kendari. Yayasan Al-Fath Kendari adalah yayasan yang dibina oleh Irna Elyza,S.Psi.

**Lampiran 2 : Profil Sekolah MTs Al-Fath Kota Kendari**

- a. Nama Madrasah : MTsS AL-FATH KENDARI
- b. NSM : 1212174710012
- b. NPSN : 60729304
- c. Alamat : Jalan : Orinunggu  
Kelurahan : Mokoau  
Kecamatan : Kambu  
Kota : Kendari  
Provinsi : Sulawesi tenggara  
Kode POS : 93231  
No. Telp : 0812851967378  
E-mail : [Mtsalfath39@gmail.com](mailto:Mtsalfath39@gmail.com)
- d. Yayasan : YAYASAN AL-FATH KENDARI
- Alamat : Jalan : Budi Utomo  
Kelurahan : Mataiwoi  
Kecamatan : Kambu  
Kota : Kota Kendari  
Provinsi : Sulawesi Tenggara  
Kode POS : 93231

### Lampiran 3 : Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan MTs Al-Fath Kota Kendari

#### **Visi**

Terwujudnya generasi Islam yang beraqidah lurus, beribadah yang benar, berwawasan luas dan berakhlakul karimah dalam pergaulan yang baik.

#### **Misi**

Untuk mewujudkan visi, Madrasah Tsanawiyah Al-Fath Kendari merumuskan beberapa misi madrasah sebagai berikut:

1. Mewujudkan insan mulia yang bertaqwa pada Allah;
2. Beramal sesuai sunnah Rasulullah;
3. Berbakti pada orang tua
4. Berilmu pengetahuan luas;
5. Hormat kepada guru;
6. Berkasih sayang terhadap sesama;
7. Terampil dan mandiri dalam kehidupan.

#### **Tujuan Pendidikan**

Tujuan Pendidikan Madrasah mengacu pada Pendidikan Nasional, dimana Pendidikan Nasional memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Selanjutnya, Tujuan Pendidikan Dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan

untuk hidup mandiri atau mengikuti pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi. Sehingga Tujuan Pendidikan Madrasah Tsanawiyah Al-Fath Kendari mengacu pada Pendidikan Nasional, Pendidikan Dasar dan juga Visi, Misi dan Tujuan Madrasah berdasar pada EDM (Evaluasi Diri Madrasah).

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Fath Kendari adalah:

1. Mempersiapkan peserta didik yang beriman, bertaqwa, berakhlakul karimah, cerdas dan mandiri;
2. Membiasakan peserta didik beramal dengan amalan sesuai dengan sunnah Rasulullah SAW.
3. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu mengembangkan diri dan mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Menanamkan kepada peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportivitas;
5. Menumbuhkan kepercayaan dan kepedulian alumni untuk bekerja sama dan berperan aktif dalam mewujudkan nama besar madrasah;
6. Menyusun dan mengembangkan RPP kelas 7, 8, dan 9 untuk semua mata pelajaran;
7. Mengembangkan profesionalisme dan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan;
8. Mengembangkan strategi pembelajaran;

9. Mengembangkan bahan dan sumber pelajaran;
10. Mengembangkan strategi penilaian;
11. Mengembangkan pola pembelajaran;
12. Mengembangkan media pembelajaran;
13. Menerapkan implementasi model evaluasi pembelajaran;
14. Mengembangkan instrumen atau perangkat-perangkat soal-soal untuk berbagai model evaluasi;
15. Menerapkan model-model pembelajaran bagi peserta didik berprestasi, bermasalah, dan kelompok peserta didik lainnya;
16. Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan;
17. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif;
18. Mengembangkan standar pencapaian ketuntasan belajar;
19. Meningkatkan KKM secara optimal;
20. Meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang akademik dan non akademik;
21. Mengembangkan perangkat administrasi madrasah;
22. Melaksanakan supervisi dan monitoring oleh kepala madrasah;
23. Mengembangkan madrasah menuju tercapainya Standar Pelayanan Minimal (SPM);
24. Mengembangkan jaringan informasi akademik di internal madrasah;

Lampiran 4 : Daftar Nama-Nama Guru & Siswa/i MTs Al-Fath Kota Kendari

No	Nama	Amanah	Mapel Yang Diampuh	Status
1.	Syamsul Marhalim,S.P.	Kepala Madrasah		PNS
2.	Sulaeman, S.Q., M.Ag	Plt. Kepala Madrasah		GTY
3.	Zaenab, S.Pd	Wakamad Kurikulum	IPA & PRAKARYA	GTY
4.	Herwana, S.Pd	Staff & Guru Mapel	MATEMATIKA	GTY
5.	Bima Sakti, S.Pd	Guru Mapel	MATEMATIKA	GTT
6.	Nita, S.Pd	Guru Mapel	IPA	GTY
7.	Faizah, S.Pd	Guru Mapel	IPA & PRAKARYA	PNS
8.	La Pde Ntoro, S.Pd., M.Pd	Guru Mapel	IPS	GTY
9.	Sartika, S.Pd	Guru Mapel	BHS INDONESIA & IPS	GTY
10.	Siti Emilda, S.Pd., M.Sos	Guru Mapel	BHS INDONESIA	GTY
11.	Himawati, .S.Pd	Guru Mapel	BHS INGGRIS	GTY
12.	Wa Ode Nurfachria, S.Pd	Guru Mapel	BHS INGGRIS	GTT
13.	Aliah, S.Pd	Guru Mapel & Wali kelas	Bahasa Arab & Tahfidz	GTT
14.	Mahfudz, S.Pd., M.Pd	Guru Mapel Wali Kelas	Bahasa Arab, Penjas & Tahfidz	GTY
15.	Rosiana Saniyah, S.H.I	Guru Mapel & Wali Kelas	Akidah Akhlak & Fiqih & Tahfidz	GTY
16.	Ana Musdiana, S.Pd	Guru Mapel & Wali Kelas	SKI, Qur'an Hadis & Tahfidz	GTY

17.	Leni Sucianti, S.Hum	Guru Mapel	Penjas, SKB & Prakarya	GTY
18	Samsiar, S.Pd	Staff & Guru Mapel	Tahfidz	GTY
19	Iqbal	Operator & Walikelas		GTY
20	Ahmad	Guru Mapel	Tahfidz	GTY

Tahun Pelajaran	KELAS VII		KELAS VIII		KELAS IX		JUMLAH	
	Jml Peserta didik	Jml Rombel	Jml Peserta didik	Jml Rombe l	Jml Peserta didik	Jml Rombel	Jml Peserta didik	Jml Rombel
2020/2021	30	1	30	1	27	1	85	3
2021/2022	27	1	30	1	30	1	87	3
2022/2023	31	2	27	1	30	1	88	4

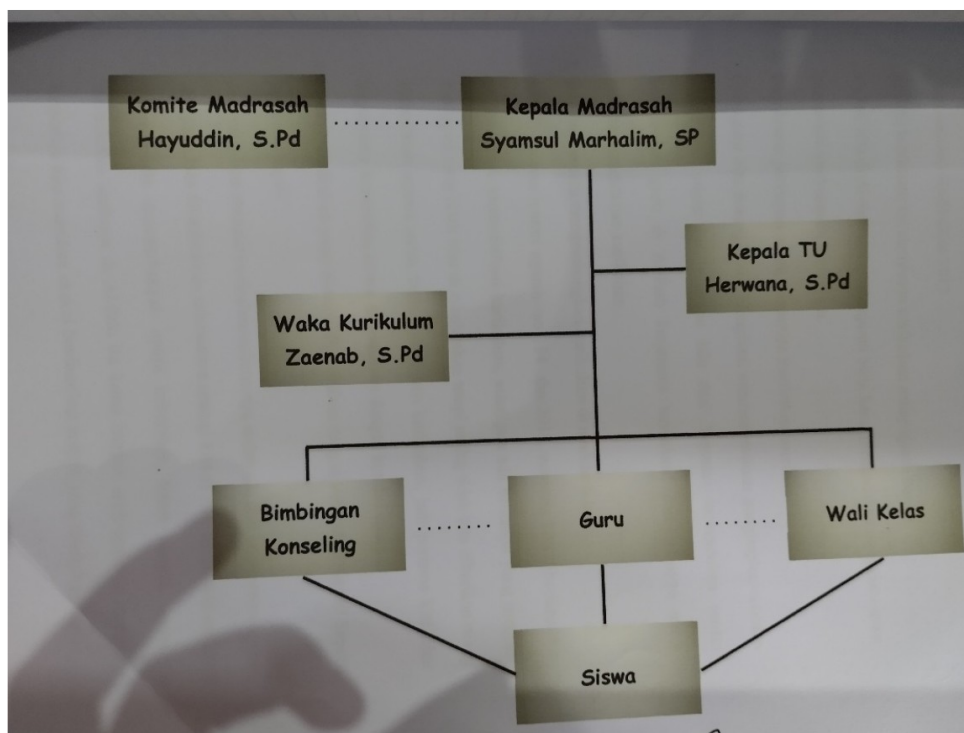
Lampiran : 5 Kondisi Sarana Prasarana

No.	Jenis Kebutuhan	Jumlah Kebutuhan	Satuan	Keterangan
1	Ruang Kelas	5	Ruang	
2	Ruang Serba Guna	1	Ruang	
3	Ruang UKS	1	Ruang	
4	Ruang Lab. Media	1	Ruang	
5	Ruang Lab. Bahasa	1	Ruang	
6	Ruang Lab. IPA	1	Ruang	
7	Ruang Kesenian	1	Ruang	
8	Ruang BP/BK	1	Ruang	
9	Ruang Perpustakaan	1	Ruang	
10	Ruang Toilet / WC	4	Ruang	
11	Ruang Lab. Matematika	1	Ruang	
12	Ruang Kantin Madrasah	1	Ruang	
13	Ruang OSIS	1	Ruang	
14	Pemagaran	200	M	
15	Rumah Dinas	2	Ruang	
16	Lahan Parkir	50	m <sup>2</sup>	
22	Taman Bermain	1408	m <sup>2</sup>	



23	Lapang Olahraga	50	m <sup>2</sup>	
----	-----------------	----	----------------	--

**Lampiran 6 : Struktur Organisasi MTs Al-Fath Kota Kendari**



## **Lampiran: 7. Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah**

### 1.1 Perencanaan Kurikulum 2013

#### 1. Apakah Madrasah ini menyusun kurikulum setiap ajaran baru ?

Ya jadi kita di Al-fath setiap ada ajaran baru, kami mengadakan rapat guru-guru termaksud penyusunan kurikulum.

#### 2. Bagaimana persiapan untuk pergantian kurikulum merdeka?

Guru-guru kita dorong untuk mengikuti seminar-seminar pengimplementasian kurikulum, selain itu beberapa lalu dari Yayasan mengadakan secara keseluruhan guru di Al-Fath kerjasama termaksud dari erlangga untuk pengimplementasian kurikulum.

#### 3. Bagaimana cara mengembangkan kurikulum di madrasah ini?

Jadi keputusan menteri agama no 184 thn 2019, memang kita diberikan dua pilihan untuk memodifikasi kurikulum, sekalipun ada beberapa yang menjadi ketetapan yang tidak bias di rubah, akan tetapi paling tidak kita diberikan ruang kementrian agama untuk berinovasi dalam kurikulum, jadi pertama kita lihat bagaimana kebutuhan siswa, di sesuaikan dengan kondisi siswa

#### 4. Apakah kurikulum yang disusun di sesuaikan dengan kebutuhan siswa? Seperti apa contohnya?

Jadi yang bisa struktur kurikulum sebenarnya sudah ada dari kementerian agama, jadi yang bias ditambahkan sebenarnya apalagi kita di Al-Fath ini ada tahfidzul qu'anya kita memperbanyak upaya kebutuhan, karna banyak orang tua memasukan anaknya di Al-fath itu karna banyak anak-anaknya menghafal, kemudian kita masukan ekskul berdasarkan respon yang dilakukan anak-anak. Bagaimana minatnya kemudia kita melihat juga bakatnya, serta sekarang ini ekskul di Al-Fath ini yang berjalan itu ada dua bidang, dari keilmuan dan olahraga, yang dimana dari kegiatan olahraga yang baru berjalan itu sendiri baru kegiatan Volly dengan tenis meja, itupun kita masih khususkan Ikhwan kemudia itu dari pembelajaran keilmuan itu ada dari kegiatan bahasa arab, bahasa inggris, matematika, dan kelas sastra.

5. Apakah dalam pengembangan kurikulum dilakukan Bersama-sama?

Jadi kita dalam pengembangan kurikulum ada tim yaitu tim pengembang kurikulum TPM di sekolah kita bentuk, unsur-unsurnya ada beberapa, yaitu ada dari kepala madrasah sebagai penanggung jawab, kemudian ada dari waka kurikulum sebagai ketua, kemudian ada beberapa dari guru, termaksud perwakilan orang tua dan komite madrasah dalam pengembangan kurikulum.

6. Apakah dalam perencanaan kurikulum melakukan kerjasama dengan pihak lain? Siapa saja?

Orang tua, komite serta dari pihak Yayasan.

1.2 Pengorganisasian Kurikulum 2013

1. Bagaimana cara yang dilakukan Madrasah dalam mengintegritas kurikulum 2013?

Jadi integrasi kurikulum memang kita pakai kurikulum 2013 sebagai acuan sekalipun seperti tahfidzul qu'an itu memang dari Yayasan, hanya saja kita sesuaikan waktu pembelajarannya saja.

2. Apakah masukan-masukan dari tahun ajaran lalu dijadikan pertimbangan dalam penyusunan kurikulum ?

Jadi di evaluasi madrasah banyak masukan-masukan dari pihak-pihak baik dari guru maupun orang tua siswa.

3. Bagaimana kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran?

Kita perhatikan apakah sesuai, karena memang kita di Al-fath ini setiap bulan kita evaluasi bagaimana ketercapaian pembelajaran pada anak-anak.

Kita perhatikan apakah sesuai, karena memang kita di al-fath ini setiap bulan kita evaluasi bagaimana ketercapaian dalam pembelajaran pada anak-anak.

### 1.3 Pelaksanaan Kurikulum 2013

1. Apakah harapan madrasah dengan melaksanakan kurikulum 2013 yang akan menuju ke kurikulum Merdeka ?

Harapan kita untuk kurikulum merdeka, agar kurikulum ini lebih berpihak kepada pengembangan anak-anak, lebih kepada peran siswa, termasuk proyeknya, profil pelajar Pancasila ini luar biasa dalam mengasah ataupun membangun mental anak-anak, kepribadian, dan bertanggung jawab termasuk tanggung jawab anak-anak, agar kita bisa implementasikan kurikulum merdeka ini.

2. Apa dalam penyusunan kurikulum disesuaikan dengan program yang akan dilaksanakan madrasah, kurikulum 2013 menuju ke kurikulum merdeka ?

Jadi memang penyusunannya kita sesuaikan dengan program yang ada, kita disini ada program sekolah dan itu menjadi acuan dalam penyusunan kurikulum.

3. Dalam pelaksanaan kurikulum 2013, bagaimana cara pengimplementasiannya terkait pembelajaran di kelas?

Seperti yang sudah kita susun dari awal di dokumen, sesuai dengan RPP yang akan guru-guru laksanakan serta perangkat pembelajaran kita sesuaikan dalam pengimplementasian kurikulum di dalam kelas.

4. Bagaimana Kesiapan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?

Perangkat pembelajaran termasuk media pembelajaran.

#### 1.4 Pengevaluasian Kurikulum 2013

1. Bagaimana evaluasi yang dilakukan madrasah mengenai kurikulum yang dilaksanakan?

Kalau evaluasinya kita ada evaluasi bulanan, evaluasi tiga bulan dan evaluasi semester. Evaluasi semester kita tindak lanjuti seperti sekarang zamanya informatika, dan menjadi evaluasi yang kita dapatkan, model belajar anak-anak juga yang dia inginkan berbeda dengan siswa-siswa yang lain. Maka paling banyak guru-guru ini masih perlu banya belajar bagaimana pembelajaran yang sesuai dengan keinginan anak-anak sekarang.

2. Bagaiman metode evaluasi kurikulum yang digunakan selama ini?

Kita memang ada standar dari kementerian Pendidikan, jadi memang kita berdasarkan standar nasional, Pendidikan dalam evaluasi di madrasah.

### **Lampiran : 8. Hasil Wawancara dengan Waka kurikulum**

#### 2.1 Perencanaan Kurikulum 2013

1. Bagaimana pendapat Ibu tentang kurikulum yang baik ?

Kurikulum yang baik yaitu, ada sisi positif dan negatifnya, cuman kami di sekolah kurikulum itu sesuai dengan pemerintah dan ada beberapa hal yang kami tambah yaitu sesuai kebutuhan madrasah.

2. Bagaimana perencanaan kurikulum yang dilaksanakan di madrasah ini ?

Kami di madrasah ini ada rapat untuk MTs memang sudah ada rapat, dan kami di madrasah ini kemarin sudah ada 7 orang yang mengikuti pengembangan kurikulum. Termaksud kami di Madrasah ini ada program baru yang kami jalani, yaitu kelas tahfidz, serta lebih banyak untuk pelajaran tahfidz, jadi yang lainnya tetap dipelajari.

3. Seberapa penting proses perencanaan kurikulum menurut Bapak ?

4. Apa saja prinsip yang digunakan dalam perencanaan kurikulum di madrasah ini?

Yang sudah di siapkan dari pemerintah untuk dilaksanakan semaksimal mungkin dan tidak menghilangkan apa yang di inginkan Yayasan, untuk menjadikan anak-anak yang sholeh, cerdas, dan kreatif. Jadi kami tetap memasukan semua nilai-nilai kebiasaan keagamaan di madrasah ini, jadi kebiasaan keagamaan itu membudaya di madrasah kami, contohnya sholat duhah, walaupun dalam islam sholat duhah sunah tapi kami di madrasah ini kami wajibkan.

## 2.2 Pengorganisasian Kurikulum 2013

### 1. Bagaimana pengorganisasian kurikulum 2013 di madrasah ini ?

Di madrasah ini kurikulumnya mengikut dari pemerintah, tapi tidak menghilangkan yang diinginkan Yayasan.

## 2.3 Pelaksanaan Kurikulum 2013

### 1. Bagaimana proses manajemen kurikulum di madrasah ini ?

### 2. Apasaja kebijakan yang dikeluarkan oleh Bapak dalam pelaksanaan kurikulum 2013?

### 3. Bagaimana pengimplementasian kurikulum 2013 di madrasah ini ?

Pelaksanaan kurikulum di madrasah ini seperti apa yang di cantumkan dalam RPP dan apa yang dilaksanakan di dalam kelas.

### 4. Siapa saja yang terlibat dalam implementasi kurikulum tersebut?

Kepala madrasah, guru, waka kurikulum serta orang tua murid, misalkan ada program mengajar kita di luar madrasah jadi kami butuh dukungan orang tua, kerjasama dengan orang tua.

5. Apa saja hal yang mendukung berjalan dengan lancarnya proses manajemen kurikulum 2013

6. Apa saja hal yang menghambat proses manajemen kurikulum 2013 di madrasah ini ?

Hambatannya yaitu merancang semua kegiatan, sementara di madrasah ini sekolahnya full day dari senin sampai sabtu, hanya saja rabu, jumat cepat pulang, agar orang tua bias menggandeng tangan anak-anaknya untuk sholat jumat berjama'ah

#### 2.4 Pengevaluasi Kurikulum 2013

1. Apakah ada evaluasi setelah implementasi kurikulum ?

Pengevaluasi di madrasah ini ada, kami setiap bulan ada rapat bulanan, rapat pertiga bulan serta rapat semester

2. Apakah ada evaluasi setelah implementasi kurikulum ?

3. Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan ?



## **Lampiran : 9. Hasil wawancara dengan Guru MTs AL-Fath Kota Kendari**

### **3.1 Perencanaan Kurikulum 2013**

1. Apa dalam mempersiapkan pembelajaran, baik di kelas, lapangan, laboratorium, guru sudah menyusun RPP secara lengkap pada mata pelajaran Matematika, Bhs Indonesia, Ski, Bhs Arab di MTs Al-Fath Kota Kendari?

Informan 1 mengemukakan dalam mempersiapkan pembelajaran, **kami di madrasah ini sebelum masuk semester baru, kami di anjurkan untuk beberapa hari untuk membuat perangkat pembelajaran.**

Informan 2 mengemukakan dalam mempersiapkan pembelajaran, **dalam mempersiapkan pembelajaran terlebih dahulu mempersiapkan RPP pada saat mau pergantian semester, jadi pada saat masuk belajar sudah siap RPP, karena membuat RPP pertemuan kita juga harus belajar, isi RPP itu bagaimana, model-model pembelajaran itu bagaimana yang pas dengan materi. Kalau saya sendiri sejauh sebelum mengajar RPP sudah siap.**

2. Bagaimana cara guru menyiapkan peserta didik supaya siap mengikuti proses pembelajaran?

Informan 1 mengemukakan bahwa guru menyiapkan peserta didik supaya siap dalam proses pembelajaran yaitu, **alau saya pribadi dalam pembelajaran matematika, saya review dulu pelajaran-pelajaran yang lalu dengan cara games supaya mereka siap menerima pembelajaran, kalau misalnya pembukaan pembelajarannya saja sudah tidak baik ada kemungkinan proses pembelajarannya tidak baik, kalau dimulai dengan games anak-anak suka jadi kalau menerima materi-materi selanjutnya lebih enjoi lebih santai.**

Informan 2 mengemukakan bahwa guru menyiapkan peserta didik supaya siap dalam proses pembelajaran yaitu, **tergantung situasi dan kondisi, tergantung moot anak-anak bagaimana, kalau misalkan lihat sekarang di Al-Fath siswa-siwanya ya karna memang mereka sudah kebiasaanya masuk, duduk baca do'a, itu semacam persiapan awal, kemudian kita masuk tidak langsung memulai pembelajaran. Masuk kelas kita ajak main-main dulu apalagi di usia remaja di MTs mereka ingin kaya hari ini cerita apa ya, mereka mulai bercerita satu-satu lau setelah itu kita kembali belajar.**

Informan 3 mengemukakan bahwa guru menyiapkan peserta didik supaya siap dalam proses pembelajaran yaitu, **di sesuaikan dengan kondisi, misalkan siswa baru selesai istirahat makan, paling di arahkan dulu lalu ditanya bagaimana persiapanya, kehadirannya, membawa buku paket, menanyakan kalau ada tugas-tugas sebelumnya itu ditanyakan lagi. Kesiapan dalam belajar ditanyaka mereka sudah siap tidak, siswa-siswa sekarang di masa-masa remajanya lebih banyak mau bercerita, jadi kalau saya pribadi saya biarkan dulu mereka bercerita kasi waktu 3 menit setelah itu kembali waktunya masuk pembelajaran.**

Informan 4 mengemukakan bahwa guru menyiapkan peserta didik supaya siap dalam proses pembelajaran yaitu, **Pertama mengecek kebersihan kelas, kemudian melihat keadaan siswa, itu semua di cek sebelum melaksanakan proses belajar mengajar.**

3. Bagaimana cara guru selama pembelajaran berlangsung dapat membangun dan meningkatkan partisipasi aktif siswa?

Informan 1 mengemukakan bahwa membangun dan meningkatkan peserta didik aktif yaitu, **kalau saya, saya dekaati di meja-meja siswa, misalkan 5 orang pertama dapat poin 10 jadi mereka berlomba supaya dapat poin tertinggi.**

Informan 2 mengemukakan bahwa membangun dan meningkatkan peserta didik aktif yaitu, **dalam pembelajaran ada jeda 5 menit untuk siswa maka, lalu setelah itu kita lanjut pembelajaran, ada juga siswa yang ketika pembelajaran ustazah sebentar saya mau lihat dulu kejendela, ada jeda waktu dalam 5 menit untuk mereka mengerjakan apa yang mereka inginkan lalu setelah itu kita kembali ke proses pembelajaran.**

Informan 3 mengemukakan bahwa membangun dan meningkatkan peserta didik aktif yaitu, **kalau saya, saya sesuaikan misalkan, pembelajaran bhs arab kadang ada materi mengenai percakapan profesi, saya biasa kasi aktifnya siswa, saya menanyakan profesi orang tuanya apa, kakanya kerja apa, cita-cita siswa apa, terus misalnya dari gambar yang ada di materi profesinya apa jadi siswa saya ingatkan dulu profesi yang seperti ini, misalkan orang tuaku petani, pedagang dan semacamnya itukan tetang profesi, akhirnya jadi misalkan kita libatkan dengan kehidupan siswa seperti profesi orang tuanya seperti apa, akhirnya mereka lebih oh gini, saya ustazah orang tuaku pekerjaannya ini. Akhirnya materi mengenai profesi tercapai dalam proses belajar siswa.**

Informan 4 mengemukakan bahwa membangun dan meningkatkan peserta didik aktif yaitu, **saya melakukan beberapa hal, bukan hanya satu metode yang saya lakukan, saya melakukan beberapa metode agar siswa tidak bosan dalam proses belajar mengajar, apakah itu metode games, diskusi, ceramah jadi banyak metode yang diterapkan ketika proses belajar mengajar.**

4. Bagaimana cara guru memberikan tanggapan atau respon terhadap siswa atau peserta didik yang berpartisipasi aktif ataupun tidak?

Informan 1 mengemukakan bahwa tanggapan dan respon yaitu kalau yang aktif saya tambahkan nilainya, **kalau yang kurang aktif saya dekati ke mejanya supaya dia bias menyelesaikan persoalan yang teman-temanya sudah menyelesaikan agar selesai sama-sama.**

Informan 2 mengemukakan bahwa tanggapan dan respon yaitu, **Beberapa anak yang aktif bias mengeluarkan beberapa pertanyaan yang mungkin notabene mungkin kita belummempunyai skil untuk menjawab itu biasa ada beberapa siswa seperti itu, ada siswa yang aktif bertanya ada juga siswa yang aktif mengganggu teman-teman. Kalau tanggapan terhadap siswa yang aktif bagus tinggal kita saja yang mengkontrol supaya aktifnya itu benar-benar aktif untuk pembelajaran, sama persis aktifnya mereka di kelas dengan aktifnya masuk pembelajaranya it uke mereka, lalu kalau siswa yang tidak aktif itu menjadi pembelajaran besar bagaimana bukan minatnya mereka mau belajar pelajaran saja tetapi bagaimana mereka bias minat menerima hal-hal baru yang didapatkan dari luar pelajaran. Karena tidak mungkin kita langsung menyuruh siswa mengeti pembelajaran kita, bias jadi dia tidak mengerti di pelajaran kita tetapi dia mengerti di pelajaran lain. Tinggal kita sebagai guru mempelajari dia aktifnya kenapa dan tidak aktifnya kenapa, tinggal diperbaiki, diluruskan.**

Informan 3 mengemukakan bahwa tanggapan dan respon yaitu, **kalau untuk peserta didik, kan ada dua yaitu ada yang aktif dan ada yang tidak aktif, kalau misalkan yang aktif, kitakan sebagai guru pasti senang sama siswa yang aktif kalau kita memberikan pertanyaan dia bias jawab, kita diskusi dia nyambung dengan materi pembelajaran, jadi timbal baliknya bagus di bandingkan dengan siswa yang kurang aktif, tetapi kalau saya sebagai guru sendiri saya seimbangkan misalkan ada siswa yang satu kelas itu dia selalu menyendiri yang memang menyendiri tidak aktif, baik itu pembelajaran ataupun dilingkungan selesai pembelajaran memang dia tidak aktif jadi kalau saya sendiri bukan ah biarkan saja siswa ini seperti ini, tetapi saya sebagai guru saya arahkan misalkan berikan pertanyaan yang menjurus ke dia sendiri, maksudnya tetap saya respon saya usahakan bagaimana siswa itu berbicara walaupun hanya satu atau dua kata apalagi misalkan dalam pembelajaran bhs arab memang tidak semua orang itu suka bahasa, terus memang bahasanya susa dan jarang dipelajari jadi kalau bahasa arab itu lebih ke kosa kata, jadi untuk siswa yang tidak aktif ini walaupun dia tidak aktif sama temanya, jadi kita sebagai gurulah yang turun langsung bercakap sama siswa tersebut, jadi mau tidak mau siswa tersebut berbicara, Gurupun mengusahakan agar siswa tersebut berbicara. Kalau untuk siswa yang aktif jangan terlalu kita antara yang aktif dan yang tidak aktif jangan terlalu kita kasi lihat bahwakita terlalu merespon yang aktif saja,karena takutnya lingkungan yang di sekitarnya biasa-biasa saja menjadi oh ini guru yang aktif saja diam mau bicara dan yang aktif juga merasa oh dia terus yang di tunjuk akhirnya merasa di atas. Jadi kalau saya pribadi saya seimbangkan misalkan sudami saya komunikasi sama yang aktif lanjut lagi sama yang tidak aktif, lanjut lagi sama yang biasa-biasa saja jadi seimbang komunikasinya dalam proses belajar mengajar.**

Informan 4 mengemukakan bahwa tanggapan dan respon yaitu, **kalau yang kurang aktif kita melakukan pendekatan, biasakan siswa ada beberapa perbedaan, ada yang pintar, ada yang kurang dan yang sedang, disitu saya mengadakan pendekatan pada siswa, saya menanyakan kena mengapa siswa bias tidak aktif, apa kendalanya.**

5. Bagaimana persiapan Ibu dalam pergantian kurikulum dari 2013 ke kurikulum merdeka?

Informan 1 mengemukakan bahwa persiapan dalam pergantian kurikulum yaitu, **di madrasah ini baru-baru mengadakan workshop dari erlangga tentang kurikulum merdeka, hanya saja kami meminta kepada pihak Yayasan untuk sebelum masuk ajaran baru atau penerapan kurikulum merdeka agar di adakan lagi workshop lanjutan tentang kurikulum merdeka, karena kalau hanya kita membaca saja memang tidak bias, kecuali di praktekan secara langsung atau diperlihatkan secara langsung, seperti cara penyusunan RPP bagaimana.**

Informan 2 mengemukakan bahwa persiapan dalam pergantian kurikulum yaitu, **dalam persiapan harus memahami apaitu kurikulum merdeka itu seperti apa, pahami kurikulum merdeka itu apa, poin-poin yang ada di kurikulum merdeka, pelajari model pembelajarannya, sebenarnya tidak jauh beda dengan kurikulum 2013 hanya saja kurikulum merdeka lebih ke karya, kalau kurikulum 2013 siswa diminta misalkan dalam pembelajaran SKI nah kalau kurikulum 2013 siswa diminta sebatas diskusi, tetapi kalau kurikulum merdeka dia diminta siswa bagaimana pelajaran daulah ayyubiah mereka harus membuat satu karya yang mungkin dimana monument di daulah ayyubiah seperti apa jadi itu yang membuat sulit dia harus menggunakan hasil pembelajaran itu apa dia harus menghasilkan media atau karya, misalkan pembelajaran Rasulullah jadi mereka harus menghasilkan karya entah itu menggambar, mereka ilustrasikan proses hijrahnya Rasulullah dari Mekkah ke Madinah seperti itu jadi harus ada hasil dari pembelajaran itu harus kelihatan dalam bentuk karya, jadi itu yang membuat susah di kurikulum merdeka, betul-betul harus dipersiapkan baik dari segi RPP yang akan berbeda, dari segi model pembelajarannya akan beda, hasil yang akan dikeluarkan dari pembelajaran, evaluasinya semua akan berbeda, jadi sampai hari ini masi giat dalam mengikuti pembelajaran kurikulum merdeka, karena bagaimana mau mengimplementasi kalau guru belum memahami mau dari kurikulum merdeka itu seperti apa.**

Informan 3 mengemukakan bahwa persiapan dalam pergantian kurikulum yaitu,

**Kalau sepemahaman saya mengenai kurikulum merdeka itu guru diminta untuk lebih aktif, lebih aktif di media, dalam pembelajaran diminta ada hasil dari setiap bab dala pembelajaran. Misalkan kalau bhs arab mengenai profesi, mungkin kita buat media tentang profesi atau misalnya mengenai kegiatan sehari-hari mengenai media tersebut. Kalau persiapan saya sendiri iya itu mendalami bagaimana itu kurikulum merdeka apa tujuan utamanaya serta apa pembedanya dengan kurikulum 2013 sama dengan kurikulum merdeka. Di madrasah ini sempat di adakan workshop mengenai kurikulum merdeka, jadi harus sering-sering ikuti kegiatan yang membahas kurikulum merdeka.**

**Informan 4 mengemukakan bahwa persiapan dalam pergantian kurikulum yaitu, untuk kurikulum merdeka disinikan sudah pernah di adakan workshop secara online via zoom, kalau secara offline belum. Jadi guru belum memahami langsung apa itu kurikulum merdeka, hanya kemarin itu kita online melalui zoom, tetapi untuk persiapan kan kurang lebih kita bias baca di informasih di internet, kurikulum merdeka tidak terlalu jauh perbedaanya dengan kurikulum 2013.**

## 1.2 Pengorganisasian

### 1. Bagaimana pengorganisasian kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di MTs

Al-Fath Kota Kendari?

Informan 1 mengemukakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di MTs Al-Fath Kota Kendari yaitu,

**Informan 2 mengemukakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di MTs Al-Fath Jota Kendari yaitu, seorang guru harus mampu dalam hal mengetahui serta melaksanakan suatu tahapan dalam mengorganisasikan kelas, seperti bagaimana cara seorang guru menyusun kegiatan pembelajaran, bagaimana guru menyusun sarana dan prasarana serta media pembelajaran yang ada di dalam kelas.”**

**Informan 3 mengemukakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di MTs Al-Fath Kota Kendari yaitu, guru harus mampu dalam mengetahui keadaan siswa, seorang guru ketika melakukan proses pembelajaran guru harus tau situasi dan kondisi apakah siswa sudah siap mengikuti pembelajaran, serta dalam pembelajaran jangan hanya menggunakan metode ceramah, akan tetapi bisa menggunakan**

**metode games misalnya, tinggal disesuaikan saja dengan materi yang akan diajarkan.”**

Informan 4 mengemukakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di MTs Al-Fath Kota Kendari yaitu, **siswa di madrasah ini dalam pembelajaran itu ketika sebelum memulai pembelajaran itu mereka sudah kebiasaan ketika masuk kelas, baca do’a, salam, itu semua dilakukan tanpa disuruh ya karena sudah kebiasaan dari siswa sendiri.**

Informan 5 mengemukakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran dilaksanakan di MTs Al-Fath Kota Kendari yaitu,

### 1.3 Pelaksanaan Kurikulum 2013

#### 1. Penerapan pembelajaran dalam kurikulum 2013?

Informan 1 mengemukakan bahwa dalam melaksanakan proses pembelajaran peserta didik yaitu, **Saya sebagai guru, dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 yang dimana memang menggunakan pendekatan saintific. Saya sebagai guru mengamati setiap proses pembelajaran, menanyakan dengan melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran, serta mengkomunikasikan mengenai bagaimana tata cara dalam berdiskusi.**

Informan 2 mengemukakan bahwa dalam melaksanakan proses pembelajaran peserta didik yaitu, **Dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum, saya sebagai guru ketika ada soal-soal saya berikan kepada siswa agar bisa mengamati dari apa pertanyaan yang saya berikan, lalu siswa mengajukan pertanyaan ketika ada yang tidak dipahami dalam proses pembelajaran.**

Informan 3 mengemukakan bahwa dalam melaksanakan proses pembelajaran peserta didik yaitu, **Kalau saya pertama saya kelompokkan dulu, terus sudah beberapa kali saya terapkan itu mereka menjelaskan sendiri di depan. Misalkan satu kelompok ada yang saya bagi tugas misalkan dia menjelaskan, ada yang menjawab pertanyaan dari kelompok lain, ada yang menjawab pertanyaan dari saya, dan itu saya rekam, saya masukan di youtube. Jadi ada peranya masing-masing mereka semua harus tau jawabanya dari soal yang saya kasi.”**

Informan 4 mengemukakan bahwa dalam melaksanakan proses pembelajaran peserta didik yaitu, **Saya pribadi sebagai guru dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013, saya mengamati ketika siswa, lalu saya**

lihat apakah mereka paham dengan soal-soal yang saya berikan, saya sebagai guru memberikan bayangan dari soal yang saya berikan agar mereka mudah menjawab”.

2. Dalam pelaksanaan kurikulum 2013, bagaimana cara pengimplementasiannya terkait pembelajaran di kelas?

Informan 1 mengemukakan bahwa cara pengimplementasi peserta didik yaitu, **kalau saya pertama saya kelompokkan dulu, terus sudah beberapa kali saya terapkan itu mereka menjelaskan sendiri di depan. Misalkan satu kelompok ada yang saya bagi tugas misalkan dia menjelaskan, ada yang menjawab pertanyaan dari kelompok lain, ada yang menjawab pertanyaan dari saya, dan itu saya rekam, saya masukan di youtube. Jadi ada peranya masing-masing mereka semua harus tau jawabanya dari soal yang saya kasi.**

Informan 2 mengemukakan bahwa cara pengimplementasi peserta didik yaitu,

**Cara pelaksanaan kurikulum 2013 saya sendiri, memang kurikulum di adakan supaya bisa melaksanakan pembelajaran lebih baik. Untuk mengimplementasikan kurikulum itu sebagian ada yang di ambil ketika dia cocok dengan lapangan, ya kalau tidak cocok kita kret bagaimana bias supaya kurikulumnya teetap berjalan dengan sesuai kurikulum tapi mungkin di ada plan a, plan b, plan c yang tidak mengharuskan untuk mengikuti kurikulum karena ketidak sesuaian kondisi antara kurikulum dengan kondisi lapangan.**

Informan 3 mengemukakan bahwa cara pengimplementasi peserta didik yaitu,

**Sebelum masuk semester ataupun sebelum proses pembelajaran dari jauh hari kami sudah membuat RPP, mempelajari dan memahami isi dari RPP lalu di laksanakan di dalam ruangan.**

Informan 4 mengemukakan bahwa cara pengimplementasi peserta didik yaitu, **pertama itu kita menyiapkan strategi pembelajaran apa yang kita akan lakukan, kemudia silabus dan RPP kita pahami sebagai guru lalu kemudian kita terapkan di kelas sebagaimana itu bukan hanya sebagai yang di rencanakan di RPP namun kita menerapkan langsung rencana pelaksanaan pembelajaran di kelas.**



3. Bagaimana interaksi guru dengan siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung?

Informan 1 mengemukakan bahwa interaksi dalam belajar mengajar yaitu, **kalau saya, saya memberikan bayangan jadi mereka mudah, misalkan saya memberikan siswa soal, saya tidak langsung jawab, saya hanya memberikan stimulus, seperti memberikan bayangan dari soal yang saya berikan lalu mereka mencari sendiri jawabanya. Misalkan mencari luas lingkaran itu apa yang di ketahui dulu, lihat dulu kemudian apa yang dipasang rumus, bukan saya yang menjawab tetapi mereka yang harus mencari jawabanya.**

Informan 2 mengemukakan bahwa interaksi dalam belajar mengajar yaitu, **kembali lagi kadang ada beberapa kurikulum yang mengharuskan kita menyesuaikan dengan tempat, missal kami disinikan di Al-Fath berapa segi pembelajaran ada yang kurang, baik itu media, baik itu siswanya, misalnya dalam kurikulum 2013 menginginkan siswa aktif berdiskusi, tetapi kalau dalam satu kelas itu isinya ada enam atau delapan orang, nah untuk melihat tingkat keberasilanya diskusi itu ketika ramai, bagaimana itu yang delapan orang mau meramaikan dalam berdiskusi itu kaya agak susah. Apalagi kalau mungkin delapan orang, enam orang tidak aktif, dua orangnya aktif jadi itu yang membuat susah.**

Informan 3 mengemukakan bahwa interaksi dalam belajar mengajar yaitu, **di sesuaikan misalkan kita lagi focus satu kelompok yang disini ya sudah yang lain biarkan dulu berlangsungnya diskusi, nanti setelah selesai semua siswa sudah mendapat komunikasi secara individu nanti kita kembali lagi secara perkelompok**

Informan 4 mengemukakan bahwa interaksi dalam belajar mengajar yaitu,

**Alhamdulillah interaksinya bagus, selama proses belajar mengajar, siswa bertanya apa yang tidak di pahami.**

4. Apakah ada kendala yang dirasakan dalam pelaksanaan kurikulum selama ini?

Informan 1 mengemukakan bahwa kendala di dalam pembelajaran yaitu, **Siswa disini tidak terbiasa menganalisis sendiri soal-soal, kalau soal-soal cerita kecuali di berikan gambaran misalkan apa yang diketahui apa**

yang ditanyakan, hanya sebagian kecil yang ketika mendapatkan soal mereka langsung bias jawab sendiri, kalau yang lain kadang mereka tidak bias menyelesaikan soalnya, kecuali di tuntun betul-betul apa yang diketahui, apa yang ditanyakan dari soal, mereka kurang menganalisis begitu.

Informan 2 mengemukakan bahwa bahwa kendala di dalam pembelajaran yaitu, kendalanya kalau di sekolah MTs Al-Fath notabene masih kurang dalam segi medianya, kurang dari beberapa aspek pembelajarannya masih agak sedikit berkurang dari sekolah-sekolah yang lain, jadi terkendala disitu, misalkan kita mau media pembelajaran SKI melihat kaya peta, perkembangan islam misalkan perkembangan dari aceh kemana lagi nah itu kalau anak-anak disuruh membayangkan itu susah, tapi kalau ada media mungkin seperti dilihatkan petanya, diberikan tontonan mengenai pembelajaran, jadi siswa bias mengetahui oh jadi begini perkembangan islam. Tetapi kalau tidak ada, tidak semua kita mengajar punya itu semua, jadi itu yang terkendala dari segi sarana dan prasarana sekolah.

Informan 3 mengemukakan bahwa bahwa kendala di dalam pembelajaran yaitu, kita di tuntutan aktif ada timbal baliknya antara siswa dengan guru jadi itu kendalanya kalau ada siswa yang tidak aktif jadinya materi yang sudah harus selesai tapi terkendala di siswa yang tidak aktif serta kendala dalam medianya, karna dalam pembelajaran juga beda kita pahami kalau misalkan dlm bhs araba da media atau gambar mengenai pembelajaran. Kurikulum 2013 siswa harus aktif, sementara siswa kalau sudah masuk pelajaran yang tidak disukai itu susah sekali untuk membangun komunikasi, kecuali kita suda ikuti mau pertamanya misalkan ustazah kita cerita dulu begini jadi oke kita cerita 5 meenit nanti kalau sudah itu baru kembali dalam proses belajar mengajar.

Informan 4 mengemukakan bahwa bahwa kendala di dalam pembelajaran yaitu, kondisi kelas, biasanya disini kelasnya ruangnya begini, jadi biasa di kelas sebelah biasa ada yang ribut jadi itu menjadi kendala juga karena keadaan kelas yang tidak memadai dalam proses belajar mengajar.

### 1.3 Pengevaluasi Kurikulum 2013

1. Bagaimanakah evaluasi yang dilakukan tiap semester ?

Informan 1 mengemukakan bahwa pengevaluasian tiap semester yaitu, kalau saya itu 50% berhasil, 50% tidak berhasil karena, kalau pembelajaran matematika ini kalau dasarnya tidak bagus maka akan berkelanjutan, jadi keberhasilan siswa 50% berhasil dan 50% tidak berhasil, cuman ada babak tertentu mereka gampang seperti pythagoras hamper 80% mereka bias, kecuali yang ttidak bias sama sekali hanya ada beberapa orang saja.

Informan 2 mengemukakan bahwa pengevaluasian tiap semester yaitu, kalau kami disini di Al-Fath tiap perbulan ada evaluasi pembelajaran, baik itu kedatangan gurunya, jam kedatangan kita cek, ketidakhadiran kita di cek, pembelajaran di kelas di cek, dilihatnya siklus nilai anak-anak yang mungkin bulan lau naik, bulan ini turun jadi tiap bulan dan tiapsemester ada evaluasi pembelajaran. Bukan hanya muridnya dan pembelajarannya yang di evaluasi tetapi bahkan dengan gurunya di evaluasi. Dengan segala tidak hadirnya, terlambatnya berapa kali itu dilihat semua ada siklusnya dalam bulan ini ada berapa kaliterlambat, berapa kali tidak datang, berapa kali izin, berapa kali sakit, itu semua di cek kalau kami di Al-Fath seperti itu.

Informan 3 mengemukakan bahwa pengevaluasian tiap semester yaitu, pembelajaran itu di RPP sudah ada model evaluasi di setiap mata pelajaran, disetiap bab yang kita mau ajarkan, selain dilihat dari nilai, dilihat dari segi sikapnya, dilihat bagaimana mereka bias mencapai indicator yang dituju setiap mata pelajaran, misalkan pembahasan tentang hijrahnya Rasulullah nah bagaimana mereka mengerti, jadi ada indicator yang dilihat dari situ, masing-masing pembelajaran itu ada indicator penilaiannya baik itu sikapnya, nilainya, keterampilannya jadi untuk melihat itu sejauh ini saya tidak menekankan tidak mesti semuanya mereka harus capai, cukup satu saja itu sudah cukup baik itu sikap ataupun nilai itu sudah termaksud pencapaiannya berhasil.

Informan 4 mengemukakan bahwa pengevaluasian tiap semester yaitu, kalau pelaksanaannya itu kalau saya pribadi insyaa Allah adalah dari 100% itukurang lebih ada 70% yang tersampaikan, karena begini kalau bhs arab itu kita harus sesuaikan dengan kalau siswa terlanjur bertanya kita harus ladinmeskipun itu pertanyaannya diluar materi, tetapi kalau dia menyangkut bhs arab dia itu kita harus perkuat di kosakata, percakapa, paling berputar disitu-situ saja dari materinya. Kalau pelaksanaannya itu tersampaikan karena jika ketika pertemuan selanjutnya ketika ditanyakan mengenai kosa kata sebelumnya ada sebagian yang sudah memahami mengenai pembelajaran bhs arab, misalkan kalau mau minta izin keluar itu harus sudah menggunakan bhs arab jadi misalkan kita sudah mempelajari mengenai kata timjuk Hza Hazihi. Jadi kalau misalkan dalam kehidupan sehari-hari biasa setelah berakhirnya

**pembelajaran dan lagi diluar kelas, saling bertanya apa bhs arabnya ini dan itu, siswa menjawab jadi lumayan membantu.**

2. Apakah hasil evaluasi kurikulum bermanfaat bagi guru dan mampu meningkatkan kualitas belajar mengajar?

Informan 1 mengemukakan bahwa apakah hasil evaluasi bermanfaat bagi guru, **iya bermanfaat karena bias mengetahui bagaimana progres saya sebagai guru dalam mengajar, kalau saya menggunakan metode ini bagus tidak untuk siswa, bagaimana hasilnya sama siswa kalau saya menggunakan metode ini. Kebanyakan siswa disini lebih senang kalau daalam pembelajaran menggunakan system games kalau tidak menjawab soal harus dengan misalkan 10 poin dikasi 5 poin jadi mereka berlumba-lumba dalam menjawab soal.**

Informan 2 mengemukakan bahwa apakah hasil evaluasi bermanfaat bagi guru, **lebih bias mengontrol baik itu jam pembelajaran, intinya bias membuat kita belajar kesalahan yang kemarin, bias mengetahui apa kekurangan kita dalam proses mengajar, jadi sangat bermanfaat.**

Informan 3 mengemukakan bahwa apakah hasil evaluasi bermanfaat bagi guru, **bermanfaat karena kalau dalam evaluasi kita sebagai guru bias melihat selama mengajar ada kekurangan jadi kita bias usahakan bagaimana caranya agar pertemuan selanjutnya meningkat lagi dalam pembelajaran. Adapun evaaluasi dari madrasah itu kalau sama-sama mengevaluasi ketika evaluasi bukan hanya kekurangan kita dilihatkan tetapi guru-guru lain menyampaikan eh saya mengajar saya begini, jadi ketika kita dengarkan dalam evaluasi oh bisa ditiru cara mengajar guru lain, cara meningkatkan minat siswa gimana, jadi kalau evaluasi mandiri sma kelompok ada manfaatnya dari yang kita tidak tau dari kurangnya atau kelebihanya bisa kita tau bisa lihat hasil akhirnya.**

Informan 4 mengemukakan bahwa apakah hasil evaluasi bermanfaat bagi guru,

Manfaatnya bagi saya yaitu dalam evaaluasi kita bias melihat kemampuan siswa bagaimana, penilaiannya, kita bias memila-mila siswa ini sampai dimana kemampuannya, serta bias melihat apa yang kurang selama mengajar, entah itu dari segi metode yang kurang pas agar kita sebagai guru bisalagi lebih baik dalam mengajar.

## Lampiran 11. RPP Mts Al-Fath Kota Kendari

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs Al-Fath Kendari	<b>Materi Pokok</b>	: <b>يوميات الأسرة - BAB 6</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Bahasa Arab</b>	<b>Sub Materi</b>	: <b>مهارة الإستماع</b>
<b>Kelas/Semester</b>	: <b>VII/Genap</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>3 x 40 menit (pertemuan ke -15)</b>

#### A. Kompetensi Dasar

<p>1.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>يوميات الأسرة</b> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal <b>تصريف المضارع للمفرد</b></p> <p>1.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>يوميات الأسرة</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <b>تصريف المضارع للمفرد</b></p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <b>تصريف المضارع للمفرد</b> baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>يوميات الأسرة</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <b>تصريف المضارع للمفرد</b></p>

#### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melafalkan teks yang diperdengarkan tentang **يوميات الأسرة**
2. Peserta didik dapat menuliskan teks yang diperdengarkan tentang **يوميات الأسرة**

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran **مهارة الإستماع**, peserta didik mampu melafalkan teks yang diperdengarkan dan berkaitan dengan tema **يوميات الأسرة** dengan benar
2. Melalui pembelajaran **مهارة الإستماع**, peserta didik mampu menuliskan teks yang diperdengarkan dan berkaitan dengan tema **يوميات الأسرة** dengan baik

#### D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII KMA Tahun 2019 halaman 140-143

#### E. Kegiatan Pembelajaran

**Pendahuluan :**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

**Inti :**

1. Guru membaca mufradat ungkapan demi ungkapan dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran.
2. Guru berisyarat dengan tangan atau mengatakan “جَمِيعًا”, maka semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi mufradat demi mufradat yang dibacakan guru sampai dengan mufradat terakhir.
3. Guru meminta beberapa orang siswa satu persatu, dengan mengatakan kepada siswa pertama اِنَّتِ يَا ... اِقْرَأِ هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ, untuk membaca mufradat, selanjutnya kepada siswa yang lain. Setiap siswa membaca sebagian mufradat atau semuanya.
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

**Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**F. Penilaian**

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,

....., Mei 2023

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

.....

.....

NIP. ....

NPK. ....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :  
SMPN  
Websiteedukasi.com  
Mata Pelajaran : Bahasa  
Indonesia  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Deskripsi  
Alokasi Waktu : 4 x JP @40  
Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan pengertian teks deskripsi
- Menentukan ciri tujuan teks deskripsi
- Menentukan ciri umum teks deskripsi
- Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan
- Menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca.
- Memetakan isi teks deskripsi
- Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- **Media : STUDYSASTER** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar.
- **Sumber belajar** : Buku Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 Revisi 2017, Kemendikbud

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Teks Deskripsi</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti (160 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <b>Teks Deskripsi</b> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.



<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b>Teks Deskripsi</b> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Teks Deskripsi</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.</li> </ul>	

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

Mengetahui,	....., ..
..... 20..	
Kepala Sekolah Kelas VII	Guru Bahasa Indonesia
.....	.....
NIP.	NIP.

#### Lampiran Materi

##### Ciri Tujuan

Tujuan teks deskripsi menggambarkan objek dengan cara memerinci objek secara subjektif atau melukiskan kondisi objek dari sudut pandang penulis Teks deskripsi bertujuan menggambarkan/ melukiskan secara rinci dan penggambaran sekonkret mungkin suatu objek/ suasana/ perasaan sehingga pembaca seakan-akan melihat, mendengar, mengalami apa yang dideskripsikan.

### **Ciri Objek yang dideskripsikan**

Objek yang dibicarakan pada teks deskripsi bersifat khusus (objek tertentu yang kemungkinan berbeda dengan objek lain). Objek yang dideskripsikan bersifat pendapat personal. Ciri ini tergambar pada judul berisi objek pada konteks tertentu (Si Bagas Kucingku, Ibuku Kebanggaanku). Hal yang dibicarakan khusus kucing bernama Bagas yang kemungkinan memiliki sifat berbeda dengan kucing-kucing yang lain. Demikian juga Ibu yang dideskripsikan memiliki tanggapan khusus sesuai dengan pendapat penulis tentang ibu yang bisa jadi berbeda dengan ibu pada umumnya)

### **Ciri Isi**

#### **Isi teks deskripsi diperinci menjadi perincian bagian-bagian objek**

Isi teks deskripsi menggambarkan secara konkret (menggambarkan wisata yang indah akan dikonkretkan indahnya seperti apa, menggambarkan ibu yang baik akan dikonkretkan baiknya seperti apa). Dengan demikian, teks deskripsi banyak menggunakan kata khusus (warna dikhususkan pada kata hijau, biru toska, oranye)

Isi teks deskripsi bersifat personal dengan kandungan emosi sehingga menggunakan kata-kata dengan emosi kuat (ombak menggempur, kemolekan pantai, ibuku yang tangguh)

### **Jenis teks deskripsi**

Ditinjau dari bentuknya teks deskripsi dibedakan menjadi dua kategori yaitu teks deskripsi berdiri sendiri sebagai teks dan teks deskripsi yang menjadi bagian teks lain (cerpen, novel, lagu, iklan, dll).

### **Ciri Teks Deskripsi dari segi Penggunaan Bahasa**

- Menggunakan kata-kata khusus untuk mengkonkretkan ( warna dirinci merah, kuning, hijau) Menggunakan kalimat rincian untuk mengkonkretkan (Ibuku orang yang sangat baik. Dia berusaha menolong semua orang. Dia ramah dan tutur katanya lembut kepada siapa saja).
- Menggunakan kata sinonim dengan emosi kuat (indah diungkapkan dengan sinonim yang lebih memiliki emosi kuat yaitu elok, permai, molek, mengagumkan, memukau, menakjubkan)
- Menggunakan majas untuk melukiskan secara konkret (pasir pantai lembut seperti bedak bayi, hamparan laut biru toska seperti permadani indah yang terbentang luas, angin pantai dengan lembut mengelus wajah kita)
- Menggunakan kalimat rincian (Terumbu karang berwarna-warni. Ada terumbu karang oranye, abu-abu, hijau muda)
- Menggunakan bahasa sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan apa yang dideskripsikan
- Teks deskripsi yang memunculkan kata ganti orang (Kucingku, Ibuku, memasuki wisata ini Anda akan disambut)

## Lampiran

Lembar kerja.  
Pertemuan 1

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	3.1.1	Menentukan ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks yang dibaca/didengar.

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian diskusi siswa diharapkan dapat:

- menentukan pengertian teks deskripsi
- menentukan ciri tujuan teks deskripsi
- menentukan ciri umum teks deskripsi

### Teks 1

#### Parangtritis nan Indah

Salah satu andalan wisata Kota Yogyakarta adalah Pantai Parangtritis. Tepatnya Pantai Parangtritis berada di Kecamatan Kretek, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pantai ini terletak sekitar 27 km arah selatan Yogyakarta.

Pemandangan Pantai Parangtritis sangat memesona. Di sebelah kiri, terlihat tebing yang sangat tinggi, di sebelah kanan, kita bisa melihat batu karang besar yang seolah-olah siap menjaga gempuran ombak yang datang setiap saat. Pantai bersih dengan buih-buih putih

### Teks 2

#### Ayah, Panutanku

Ayahku bernama Abu Salman. Ayah berpostur sedang, berumur sekitar 54 tahun. Rambutnya putih beruban. Di dagunya terdapat bekas cukur jenggot putih di dagunya. Kulit ayahku kuning langsung. Wajah ayah tipikal Batak dengan rahang yang kuat dan hidung mancung tapi agak besar. Matanya hitam tajam dengan alis tebal. Sepintas ayahku seperti orang India.

Meskipun kelihatannya mengerikan, ayahku orang yang sabar. Wajahnya teduh dan selalu tersenyum menghadapi masalah apa pun. Ya, ayahku adalah orang yang paling sabar yang pernah aku kenal. Tidak pernah terlihat marah-marah atau membentak. Beliau selalu

### Teks 3

#### Ibu, Inspirasiku

Ibuku bernama Wulandari. Mukanya selalu bersinar seperti bulan. Cocok sekali dengan namanya yang berarti bulan bersinar. Mukanya bulat dengan alis tipis seperti semut beriring. Kulit ibuku sawo matang, khas wanita Jawa. Beliau tidaklah tinggi, tidak pula pendek. Rambutnya hitambergelombang. Sampai usia 56 tahun kulihat rambutnya masih legam tanpa semir. Pandangan matanya yang kuat kini sudah mulai sayu termakan usia. Namun mata hatinya tetap kuat bagaikan baja. Ibu adalah wanita yang sangat baik. Dia ramah dan tutur katanya lembut kepada siapa saja. Dia sangat suka membantu orang lain,

<b>Teks</b>	<b>Objek/Hal yang Dideskripsikan</b>
1.	
2.	
3.	

Berdasarkan data/informasi di atas dapat disimpulkan pengertian teks deskripsi adalah ....

- B. Daftarlaha tujuan yang akan dicapai dari ketiga teks di atas!.

<b>Teks</b>	<b>Tujuan</b>
1.	
2.	
3.	

Berdasarkan data/informasi di atas dapat disimpulkan tujuan teks deskripsi adalah ....

**Pertemuan kedua**

- C. Daftarkan penilaian penulis terhadap objek yang dideskripsikan

<b>Teks</b>	<b>Nama Objek</b>	<b>Penilaian Penulis Terhadap Objek.</b>
1.		
2.		
3		

Berdasarkan informasi di atas dapat disimpulkan ciri objek yang dideskripsikan adalah....

Ciri Objek yang dideskripsikan

- D. Daftarkan isi teks deskripsi

<b>Te ks</b>	<b>Nam a Obje k</b>	<b>Bagian- bagian objek yang dideskripsik</b>	<b>Gambar an konkret objek</b>	<b>Tanggap an personal terhadap</b>

		<b>an</b>		<b>objek.</b>
1.				
2.				
3	Ibuk u	Mukanya	Mukanya bulat dengan alis tipis	Mata hatinya tetap kuat bagaikan baja

Berdasarkan informasi di atas dapat disimpulkan ciri isi teks deskripsi adalah....

Ciri isi teks deskripsi

1. ....
2. ....
3. ....

Kesimpulan Ciri umum teks deskripsi....



**PROGRAM SEMESTER**

Satuan Pendidikan : MTs Al-Fath Kendari  
 Kelas /Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Nomor KI				Materi	Alokasi Waktu	Juli					Agustus				September				Oktober				Nopember				Desember					Ket
1	2	3	4			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Nomor KD						1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
3		4		Teks Deskripsi	12 JP																											
1		1							6	6																						
3		4																														
2		2																														
Penilaian Harian (PH)																																
3		4		Teks cerita imajinasi /fantasi	18 JP						6	6	6																			
3		3																														
4		4																														









**PROGRAM TAHUNAN**

Satuan Pendidikan	:	MTs Al-Fath Kendari
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	:	VIII / 1-2
Tahun Pelajaran	:	2022/2023

**Komptensi Inti :**

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang Dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percayadiri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alams ekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:**Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraa n terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:**Menunjukkanketerampilanmenalar, mengolah, danmenyajisecarakreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dankomunikatif, dalamranahkonkretdanranahabstraksesuaidengan yang dipelajari di sekolahdansumber lain yang samadalamsudutpandangteori.

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<b>18 JP</b>
	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	
	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita	
	4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).	
1	3.3 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	<b>18 JP</b>
	4.3 Menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber	
	3.4 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	
	4.4 Menyajikan gagasan, pesan, ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis.	
1	3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposiberupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang didengar dan dibaca yang didengar dan dibaca.	<b>24 JP</b>
	4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.	
	3.6 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca	

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	4.6 Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupayang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan	
1	3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisiyang diperdengarkan atau dibaca.	<b>24 JP</b>
	4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	
	3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan,lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.	
	4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/ lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi	
1	3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	<b>18 JP</b>
	4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca .	
	3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.	
	4.10 Menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulisdengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	
2	3.11 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan	<b>24 JP</b>
	4.11 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar.	
	3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca	
	4.12 Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulisdengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	
2	3.13 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	<b>30 JP</b>
	4.13 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	
	3. 14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi	

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca	
	4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan	
2	3.15 Mengidentifikasi unsur-unsur drama (tradisional dan moderen) yang disajikan dalam bentuk pentas atau naskah.	24 JP
	4.15 Menginterpretasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/ didengar	
	3.16 Menelaah karakteristik unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks drama yang berbentuk naskah atau pentas.	
	4.16 Menyajikan drama dalam bentuk pentas atau naskah	
2	3.17 Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	24 JP
	4.17 Membuat peta konsep/ garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	
	3.18 Menelaah unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	
	4.18 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/ tertulis	

Mengetahui  
Kepala MTs Al-Fath  
Kendari,

Kendari Juli 2022  
Guru Mapel

Syamsul Marhalim, S.P.  
NIP: 196907212014111002

Sartika, SPd

Lampiran 14. Daftar Penilaian Harian

**DAFTAR PENILAIAN HARIAN SISWA-SISWI MTS AL-FATH KENDARI**  
**PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab      Kelas : X / p  
 GURU/PEMBIMBING : Nur Pitoh, S.Pd      Bulan : Desember

NO	NAMA	KETERAMPILAN												SIKAP SOSIAL						
		PENGETAHUAN			KETERAMPILAN			KETERAMPILAN			KETERAMPILAN			PERTEMUAN KE-						
		KD 1			KD 2			KD 3			KD 4			1	2	3	4	5		
		UH	TGS	NA	UH	TGS	NA	UH	TGS	NA	UH	TGS	NA	UH	TGS	NA	UH	TGS	NA	
1	CHARATUNNISAN DESY																			
2	FIRDAH FENAYAH SARI FAUSTINO		80																	
3	HILMA UMMA HANI		90																	
4	IRDINA DWI ATFA		90																	
5	NUR AISYAH HESAN		85																	
6	NURUL SYAHBINA		90																	
7	RIZKA BILLA RAMACHANI TAMBARU		80																	
8	BITTHUMBARAH		85																	
9	NWA ODE MUFLIHAH MAISURAH		90																	
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				





DAFTAR HADIR SISWA-SISWI MTS AL-FATH KENDARI  
PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

MATA PELAJARAN : Fiqih  
GURU/PEMBIMBING : Rosiana Samiyah

KELAS: VII A  
BULAN: MARET

NO	NIS	NAMA	JENIS KELAMIN	PERTEMUAN KE-												JUMLAH			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	H	I	A	
1	'121274710012220016	CHAIRATUNNHSAN DESY	P	✓	✓	✓													
2	'121274710012220017	FIRDAH FINAYAH SARI FAUSTINO	P	✓	✓	✓													
3	'121274710012220018	HILMA UMMU HANI	P	✓	✓	✓													
4	'121274710012220019	IRDINA DWI ATIFA	P	✓	✓	✓													
5	'121274710012220020	NUR AISYAH IHSAN	P	✓	✓	✓													
6	'121274710012220021	NURUL SYAHBINA	P	✓	✓	✓													
7	'121274710012220022	NIKA BILLA RAJAZHANI-TAMBARU	P	-	-														
8	'121274710012220023	SITI HUMAIRAH	P	✓	✓	✓													
9	'121274710012220024	WA ODE MUFLIHAH MAISURAH	P	✓	✓	✓													
10			P																
11			P																
12			P																
13			P																
14			P																
15			P																
16			P																
17			P																
18			P																
19			P																
20			P																
21																			
22																			
23																			

Lampiran 17. Jurnal Mengajar Guru

JURNAL MENGAJAR GURU MTS AL-FATH KENDARI  
PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

MATA PELAJARAN : Fiqih  
GURU/PEMBIMBING : Rosiana Samiyah

KELAS : VII A  
BULAN : MARET

PERTEMUAN KE-	HARI/ TANGGAL	JAM MULAI & SELESAI	MATERI AJAR	PARAF
1	3-03-23 Jumat	09.50 11.00	Sholat dalam Berbagai Keadaan	Rosiana
2	10-03-23 Jumat	09.50 11.00	Sholat dim Keadaan Saksi & Sholat di dalam Keadaan	Rosiana
3	17-03-23 Jumat	09.50 11.00	Penutupan akhir bab PG, Iman & Esq	Rosiana
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



Lampiran 18. Asesmen Madrasah

Nama Siswa	ASESMEN MADRASAH										NILAI AKHIR												
	U	T	M	A	P	S	B	P	B	I	Q	J	MTK	IAA	IPS	SKI	BAR	B.ING	PKN	FKKH	B.INDO	GURUDS	IPA
AHMAD FAUZAN	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	73	86.76	73.32	77.48	68.744	70.28	77.16	88.68	71.72	73.56	70.6
AINAL YAKIN	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	71.52	89.2	80.56	81.84	79.768	78.72	86.32	89.84	82.16	86.68	71.5
ALIEF MUHAMMAD GUNTUR, A	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	74.16	88.6	81.56	75.48	84.12	90.04	81.56	91.16	83.8	87.04	76.2
ANUGERAH PRAWIRA FAHMI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AQILA ADELARD AKHYAR	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	75.28	87.96	81.56	85.08	74.556	93.8	88.92	91.16	87.64	87.52	71.8
ARDUTHA ADIAQSHA AKHMAD	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	75.28	87.64	78.36	79.96	75.952	77.08	77.72	88.6	89.24	85.28	71
ASYRAF MAHFUZ	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	86.32	94.36	93.08	96.28	90.708	91.08	88.92	94.68	92.12	97.56	93
DAFRIL	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	72.4	80	77.44	75.52	70.908	66.4	78.08	86.4	77.44	83.44	69.6
DZULHILMI	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	72.44	83.24	70.44	75.56	71.72	66.2	74.6	88.36	73.32	84.32	76.2
FATHUR BACHMAN ASYIDIQ	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	78.28	90.8	86.96	88.56	76.212	90.56	88.24	92.08	92.72	89.24	85.2
GUNTUR JAYA	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	73.04	89.56	86.04	79.96	77.74	83.64	88.6	90.2	91.16	86.96	73.8
HASAM NASRULLAH	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	69.6	91.24	76.84	75.88	72.716	64.44	75.56	89.64	68.2	83.52	72.6
JUNIOR GIRINDRA WANGSA	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	76.6	83.52	73.92	69.76	72.676	70.88	64.64	84.16	57.84	81	71.6
M. DZAKY ALGHIFARY APSAR	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	72.28	82.92	75.88	79.72	71.644	90.28	84.2	87.4	88.04	84.24	79.4
MUHAMMAD ALIF ZIYADH	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	75.28	90.16	77.04	83.12	79.62	88.16	84.08	91.12	80.88	85.48	77.2
MUFAFA RAIHANUL ISLAM MALAKA	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	75	92.44	84.76	83.48	75.688	82.12	71	88.28	87.96	89.4	80.2
MUH. DAFA ABRAFI	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	74.24	89.84	74.8	79.6	73.596	76.4	83.44	89.2	76.4	91.68	73
MUJ. HAFIDS RAMADHAN ARSYAD	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	73.64	84.8	80.32	78.4	71.604	76.4	76.48	86.4	87.2	74.84	67.6

Lampiran 19. Format Nilai

**FORMAT NILAI**  
SEMESTER GANJIL 2022/2023  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-FATH KENDARI

Kelas : IX-B  
Mata Pelajaran : IPS

KKM = ~~75~~  
75

KD 1	letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya
KD 2	Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia
KD 3	Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia.
KD 4	Pengaruh perubahan Ruang dan Interaksi Antar-rung di Benua Asia dan Benua Lainnya
KD 5	Perubahan Sosial Budaya
KD 6	Globalisasi

NO	Nama Siswa	PENGETAHUAN					KETERAMPILAN					
		PAS	NILAI HARIAN					Porto folio	Proyek			Unjuk Kerja
			ph 1	ph 2	ph 3	ph 4	ph 5		KD 1	KD 2	KD 3	
1	AHMAD FAUZHAN	74	80	86	82		82					
2	AINAL YAKIN	80	82	82	86		84					
3	ALIF MUH. GUNTUR	80	78	84	84		82					
4	AGILA ADELARD AKHYAR	84	80	85	82		82					
5	ARDUTHA	76	78	82	84		80					
6	DAFZIL	78	80	82	84		82					
7	DZUL HILMI	78	82	78	85		82					
8	FATHUR RAHMAN SIDIQ	88	90	92	94		85					
9	GUNTUR JAYA	76	84	90	90		85					
10	HASAN NASPULLAH	70	78	78	76		78					
11	JUNICHD SIRINDA WANISA	70	80	82	82		82					
12	KHAIRUN ZAHRI	78	84	82	86		82					
13	MUH. ALIF ZIKAD	78	86	84	86		84					
14	MUAFARAHANUL I.M.	80	86	84	82		82					
15	MUH. ALFATH	80	84	82	84		82					
16	MUH. DAFA ARAFATI IRTAM	78	82	82	80		80					
17	MUH. HAFIDZ	70	74	74	76		78					

## Lampiran 20. Laporan Bulanan Wakamad

**LAPORAN BULANAN WAKAMAD BIDANG KURIKULUM**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL-FATH KENDARI**  
Bulan ..... 2022

**Tugas Pokok Wakamad Kurikulum**

1. Mempersiapkan rapat-rapat guru
2. Menelaah, mempelajari dan menguasai kurikulum yang sedang berlaku
3. Memberi arahan pembuatan program-program
4. Merencanakan dan melaksanakan ulangan harian, PTS,PAS/PAT pembagian rapot dan kenaikan kelas
5. Mengevaluasi hasil belajar
6. Melaksanakan kegiatan ulangan blok, ulangan akhir semester dan UAN
7. Mengusahakan peningkatan mutu pelajaran
8. Mengumpulkan dan memeriksa buku persiapan mengajar seperti promes, RPP,dll Mengkoordinasikan kegiatan-kegiatan guru mata pelajaran sejenis di sekolah (MGMP), Menyiapkan Ledger
9. Mengkoordinir tambahan pelajaran untuk siswa kelas 9
10. Menyusun dan menjabarkan kalender pendidikan
11. Pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran
12. Mengatur penyusunan program pengajaran (program semester, silabus, satuan pelajaran, persiapan mengajar, penjabaran dan penyesuaian kurikulum)
13. Mengatur pelaksanaan kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler.
14. Mengatur pelaksanaan program penilaian, kriteria kenaikan kelas, kriteria kelulusan dan laporan kemajuan belajar siswa, serta pembagian rapot dan ijazah
15. Mengatur pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan
16. Mengatur pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar
17. Mengatur mutasi siswa
18. Melakukan supervisi administrasi akademis
19. Menyusun laporan

**LAPORAN WAKAMAD KESISWAAN**

No	HARI/TANGGAL	NAMA KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	KETERANGAN

## SUPERVISI KUNJUNGAN KELAS MTs AL-FATH KOTA KENDARI

Nama Pendidik : \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

Standar Kompetensi : \_\_\_\_\_

Kompetensi Dasar : \_\_\_\_\_

Kelas/Semester : \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_

Tahun Pelajaran : \_\_\_\_\_

Alokasi Waktu : \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ Menit

### A. LEMBAR PENILAIAN

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR *)				
		1	2	3	4	5
I	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>					
	a. Mempersiapkan siswa untuk belajar	1	2	3	4	5
	b. Melakukan kegiatan Apersepsi	1	2	3	4	5
II	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>					
	<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>					
A	a. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
	b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	2	3	4	5
	c. Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa	1	2	3	4	5
	d. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4	5
B	<b>Pendekatan/Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan karakteristik siswa	1	2	3	4	5
	b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1	2	3	4	5
	c. Menguasai kelas	1	2	3	4	5
	d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1	2	3	4	5
	e. Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif	1	2	3	4	5
C	<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran</b>					
	a. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1	2	3	4	5
	b. Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4	5
D	<b>Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa</b>					
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
	b. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1	2	3	4	5
	c. Menumbuhkan keceriaan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4	5

<b>I I E</b>	<b>Penggunaan Bahasa</b>					
	a. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	1	2	3	4	5
	b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	3	4	5
<b>I I F</b>	<b>Penilaian Proses dan Hasil Belajar</b>					
	a. Memantau kemajuan belajar selama proses	1	2	3	4	5
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai kompetensi	1	2	3	4	5
<b>I I I</b>	<b>PENUTUP</b>					
	a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4	5
	b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan, dan tugas sebagai bahan remedial	1	2	3	4	5
<b>Skor Total</b>						

**Total Nilai :** \_\_\_\_\_ (dengan angka)

Keterangan Skor \*) :

1. Sangat kurang    2. Kurang    3. Cukup    4. Baik    5. Sangat baik

**B. KESIMPULAN**

- 1) \_\_\_\_\_  
—
- 2) \_\_\_\_\_  
—
- 3) \_\_\_\_\_  
—
- 4) \_\_\_\_\_  
—
- 5) \_\_\_\_\_  
—
- 6) \_\_\_\_\_  
—
- 7) \_\_\_\_\_  
—

**C. SARAN**

- 1) \_\_\_\_\_  
—
- 2) \_\_\_\_\_  
—
- 3) \_\_\_\_\_  
—

- 4) \_\_\_\_\_  
—
- 5) \_\_\_\_\_  
—
- 6) \_\_\_\_\_  
—
- 7) \_\_\_\_\_  
—

Kendari,

Kepala Madrasah,  
yang bersangkutan

Guru

**Syamsul Marhalim, S.P**

### **PENGAMATAN SUPERVISI ADMINISTRASI SEKOLAH**

**Kegiatan yang di supervisi :**

\_\_\_\_\_  
**Nama Petugas :**

\_\_\_\_\_  
**Supervisor :**

\_\_\_\_\_  
**Hari / Tanggal :**

**Aspek-aspek yang di supervisi**

No	Aspek	Ada		Tidak Ada	Nilai*)					Keterangan		
		Lengkap	Tidak Lengkap		A	B	C	D	E	Diisi	Tidak Diisi	
1	Agenda Kegiatan Harian											
2	Daftar Hadir tatap											

	muka																		
3	Daftar Nilai Kurikuler																		
4	Kalender Pendidikan																		
5	Progran Tahunan																		
6	Progran Semester																		
7	Silabus																		
8	RPP																		
9	KKM																		
10	Program Remedial																		
11	Program Evaluasi																		
12																			
13																			

**CATATAN :**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kendari,

\_\_\_\_\_

Kepala Madrasah,  
yang bersangkutan

Guru

**Syamsul Marhalim, S.P**

\_\_\_\_\_

**Keterangan Nilai \*)**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| A. Amat Baik | D. Kurang        |
| B. Baik      | E. Sangat Kurang |
| C. Cukup     |                  |





**PROGRAM KERJA WAKAMAD KURIKULUM  
MTS AL-FATH KENDARI  
SEMESTER GENAP T.A 2022/2023**

<b>N O</b>	<b>NAMA KEGIATAN</b>	<b>URAIAN KEGIATAN</b>	<b>TUJUAN KEGIATAN</b>	<b>INDIKATOR KETERCAPAIAN</b>	<b>KET</b>
1	Penyusunan Program Kerja Kurikulum	Rapat koordinisasi WKS bersama staff untuk penyusunan program kerja	Untuk menyusun program kerja yang sesuai dengan sasaran kerja dan mutu WKS bidang kurikulum	Tersusunnya program kerja WKS bidang kurikulum	
2	Penyusunan Peraturan Akademik	Rapat penyusunan peraturan Akademik Mts Al-Fath	Untuk mewujudkan Peraturan Akademik yang implementatif dan dipedomani seluruh warga Mts Al-Fath	Tersusunnya Peraturan Akademik Mts Al-Fath	
3	Penyusunan Jadwal Pelajaran Semester Genap TP 2022/2023	Rapat penyusunan jadwal pelajaran semester genap TP 2022/2023	Untuk menyusun jadwal pelajaran semester genap TP TP 2022/2023	Tersusunnya Jadwal Pelajaran semester genap TP TP 2022/2023	
4	Pembagian Tugas Mengajar Guru	Rapat penyusunan pembagian tugas mengajar guru TP 2022/2023	Untuk menyusun pembagian tugas mengajar guru	Tersusunnya Beban Mengajar Guru yang sesuai dengan peraturan yang berlaku	
5	Pengadaan Buku Pelajaran dan Buku	Kegiatan pengadaan buku teks pelajaran /	Untuk memastikan semua peserta didik	Adanya buku teks pelajaran, non teks	

	Pendamping	buku guru dan buku siswa (pemerintah), buku non teks pelajaran, modul pembelajaran	dapat menggunakan sumber belajar / buku teks dan atau buku pendamping yang sesuai baik secara kualitas maupun kuantitas	dan modul pembelajaran yang digunakan oleh peserta didik dalam proses pencapaian kompetensi	
6	. Program Persiapan ANBK Tahun 2023	. Kegiatan penambahan pembelajaran/tutorial untuk mata pelajaran yang diujikan dalam UNBK	Untuk mempersiapkan materi dan mental siswa dalam rangka menghadapi ANBK sehingga rata-rata nilai ANBK Mts Al-Fath TP 2022/2023 meningkat	Terlaksananya program pembelajaran/tutorial bagi kelas IX	
7	. Pemantauan, Monitoring, dan evaluasi Proses Pembelajaran	Supervisi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran	Untuk mengetahui kualitasimplementasi pembelajaran guru dalam rangka melakukan tindakan perbaikan secara berkelanjutan	Adanya dokumen hasil supervisi dan evaluasi guru	
8	Kegiatan Penilaian Kenaikan Kelas	Penilaian oleh Madrasah yang dilaksanakan secara bersama-sama pada akhir semester genap bagi kelas VII dan	Untuk mengukur kompetensi peserta didik selama satu semester pada saat semester genap	Terlaksananya Penilaian Kenaikan Kelas yang berkualitas Adanya daftar hadir, berita acara	

		VIII untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik selama satu semester		pelaksanaan Penilaian akhir semester, POS dan Juknis Penilaian Akhir Semester dan laporan akhir semester1	
--	--	--	--	---	--

Lampiran 24. Foto dokumentasi

Kegiatan Ekskul Olahraga







Siswa sedang menghafal dan menyeter hafalan pada Guru



Guru sedang melaksanakan proses belajar mengajar







Wawancara dengan Guru Mts Al-Fath




## Wawancara dengan Waka kurikulum



## Wawancara dengan PLT Kepala Madrasah



Lampiran 25. Surat Izin penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH**  
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121  
Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: [bridaprov.sultra@gmail.com](mailto:bridaprov.sultra@gmail.com)

Kendari, 05 Mei 2023

K e p a d a  
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari  
Di -  
KENDARI

Nomor : 070/ 1033 / V /2023  
Sifat :  
Lampiran :  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Direktur PPs IAIN Kendari Nomor : 0328/In.23/P/PP.09/05/2023 tanggal 02 Mei 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : POPI HAEDAN  
NIM : 2021040201013  
Prog. Studi : MPI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MTs Al Fath Kota Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM 2013 DI MTs AL FATH KOTA KENDARI"**.


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 05 Mei 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exampilar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
Plh KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH  
PROV. SULAWESI TENGGARA  
SEKRETARIS

  
**GUNAWAN LALIASA, STP., MM.**  
Pembina Tk.I, Gol. IV/b  
NIP. 19660809 200312 1 002

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Direktur PPs IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi MPI PPs IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MTs Al Fath Kota Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP  
(CURICULUM VITE)**

**DATA PRIBADI**

Nama : Popi Haedan  
Tempat / Tanggal Lahir : Langara, 22 Oktober 2000  
NIM : 2021040201013  
Alamat : Watubangga, Kec. Baruga  
Telepon / HP : 082246367668  
Email : [popihaedan.22iainkendari@gmail.com](mailto:popihaedan.22iainkendari@gmail.com)  
Nama Ayah : Rahman  
Nama Ibu : Hasripa



**RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SDN 2 Wawonii Barat
2. SMPN 1 Wawonii Barat
3. MAS Al-Khairaat Bunta
4. IAIN Kendari Jurusan Tarbiyah PAI

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya

Kendari, 9 Juni 2023

**Popi Haedan**  
**2021040201013**