

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي نظام صوت يستخدم البشر للتواصل مع الآخرين. تُعرّف اللغة حرفيًا على أنها وسيلة تستخدمها الكائنات الحية للتواصل والتفاعل مع الكائنات الأخرى. أما اللغة في قاموس الإندونيسية الكبيرة فهي نظام الصوت المفصل (تنتج أدوات الكلام) و صفاتها في إرادة و تقليدية يستخدم البشر كوسيلة للتواصل و الإبراز المشاعر والأفكار. و أما في قاموس الواسط فإنها اللغة رمز صوت يستخدم القوم للتعبير عن المقصود و أهدافهم (تعتبر الأفكار و المشاعر على قلوبهم).

و تملك الأمة كلها اللغة الخاصة و حتى بلد واحد أكثر من اللغة و تملك اللغة كلها فريدًا و مرفوقًا. إحداها اللغة العربية وهي لغة تُستخدم في غرب آسيا و أفريقيا وهي الأمة العربية. و لغة التي تملك مرفوقًا كاللغة القرآن الكريم و كتاب المسلمين.

اللغة العربية هي لغة التي تستخدمها العارب للتعبير عن المقصود و أهدافهم و الذي بشكل حروف حجية تستخدمها العرب في التواصل و التفاعل الاجتماعي شفهيًا و كتابيًا. و اللغة العربية هي لغة أجنبية التي مهمة في إندونيسية و خاصة المسلمين لأن اللغة العربية

هي لغة القرآن. و ليس القرآن من عمل البشر و ليس فهمه من تأثير الحضارة الإنسانية و قد بين الله في القرآن الكريم إنه ينزل هذا القرآن باللغة العربية.

وفي إندونيسية أنّ اللغة العربية هي إحدى المادة الدراسية التي تتم أساسية في كل مدرسة و خاصة المدارس الإسلامية، مثل المدارس التابعة لوزارة الدين. و في هذا الحال يعتبر عبد الحميد (Abdul Hamid) (2008:158) أنّ اللغة العربية هي إحدى الدراسة التي تتبوأ مهمة على التعليم في إندونيسية. و هي مؤسسات التعليم في إندونيسية و خاصة في مؤسسات التعليم الإسلامي و رسمية أو حالة غير الرسمية. واللغة العربية هي ضرورة لتعليم إلى طلاب. و تعلم اللغة العربية كإحدى مادة تجب اللغة تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى.

وفقاً Oemar Hamalik ، التعلم هو اتصال منظم ليكون إنسانياً و مواداً و مرافقا و معدّات و إجراءات تؤثر بينها لتحقيق أهداف التعلم ، و في هذا الحال يُشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب و الآخرين.

و بذلك يجوز التعليم بتعريف أنه جهد تعلم الطلاب لتعليم اللغة العربية و المعلم كميّس لتنظيمهم كعنصر للحصول على أهداف تُراد لتحقيقها.

وفي تعلم اللغة العربية تجد أربعة مهارات اللغوية، و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام، و مهارة الكتابة و مهارة القراءة.

و أما مهارة القراءة هي قدرة تعرف و فهم على محتويات الشيء. و ذكر القراءة

المكتوبة (الرموز) بتلظلها أو القراءتها بصمت (Sholehah, ٢٠١٧).

قال Effendy أن مهارة القراءة تحتوي على جانبين أو تعريفين، أولاً: تغيير الرمز

المكتوب إلى صوت. ثانياً: تعريف المعنى من كل حالة الكتابة الرموز في الرموز المكتوبة

والصوتية.

النواة من مهارة القراءة تقع في الجانب الأول بغير مهمة، لأن مهارة في الجانب الأول

هي أساسية مهارة في الجانب الثاني. و في هذا البيان هو هدف يسعى تعلم اللغة. (Ahmad

Nurcholis ٢٠١٩ : ١٣٣).

وفقاً BurnS على Rahim Farida (٢٠٠٥ : ١) ، إن القدرة أو مهارة القراءة هي

شيء حيوية في مجتمع متعلم. يجب المعلمون أن يفهموا أن القراءة هي مهارة معقدة أن

تتضمن مجموعة صغرى من المهارات. يحتاج تعلم مهارة القراءة اهتماماً جاداً ولا يُستخدم

فقط كأحد نشاط لمهارة قراءة تكمل مهارة اللغة الأخرى.

المدرسة العالية الحكومية الأولى كندارى هي إحدى المؤسسة التعليمية الرسمية في

إندونيسيا و التي تعادل المدرسة العالية الحكومية، وتتولى وزارة الدين. تقع المدرسة العالية

الحكومية الأولى كندارى في الشارع باسينو، جنوب شرق مقاطعة سولاويزي المدرسة العالية

الحكومية الأولى كندارى ويعد تعلم اللغة العربية أحد تعليم الإسلام، لأن تعلم اللغة العربية

تتم تعليمه أيضًا كيفية قراءة الحروف العربية في شكل كلمات أو جمل باللغة العربية بشكل صحيح و جيد.

يتمتع صف العاشرة من المدرسة العالية بخلفيات على تعليمية قبل مواصلة تعليمهم في المدرسة العالية الحكومية الأولى كنداري أنها من عدة مدارس بما في ذلك المدرسة الثانوية (المدرسة الإعدادية الأولى) تقع في مناطقهم، (المدرسة الثانوية) تقع في كل منطقة. بالطبع، هناك إختلافات في الخلفيات التعليمية السابقة، يمكن أن يؤثر على أشكال القراءة العربية على مخارج الحروف.

بناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة، وجدت الباحثة عدة أخطاء في المهارات اللغوية لطلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى كنداري و خاصة في مهارة القراءة. أما بالنسبة لبعض الأخطاء التي حدثت ، بالطبع هذه الأخطاء في نطق الحروف، فمن المقلق للغاية أن يكون هناك انحرافات في المعنى، خاصة في الحروف التي تبدو مشابهة للنطق مثل الحرف "الواحدة" و لأن اللغة العربية لها قواعد معينة في نطق كل حرف أو أكثر ، و مسمى بمخارج الحروف. (ملاحظة من الطلاب و المعلمة).

بالطبع ، هذه أخطاء بسبب عن عدة عوامل. و العامل الأول هو قُدْرُ الطلاب على القراءة فيزال هناك بعضُ الطلاب الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية بطلاقة. العامل الثاني هو أخطاء في نطق اللغة العربية يتأثر الطلاب على لهجة اللغة المستخدمة. العامل الثالث هو عدم دقة الطلاب في تعلم اللغة العربية. (ملاحظة من الطلاب).

لحلايقة، عادة، (٢٠١٦) أنّ اللغة هي عبارة عن نسقٍ من الرموز والإشارات التي تشكل في النهاية إحدى أدوات المعرفة، هذا وتعتبر اللغة إحدى أهمّ وسائل الاحتكاك والتفاهم والتواصل في شتى ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع، وبدونها يتعدّد النشاط المعرفي للأفراد. اللغة معنيان. أولاً هي أداة تُستخدم لتشكيل الأفكار والمشاعر والرغبات والأفعال. أداة تُستخدم للتأثير والتأثر. ثانياً، اللغة هي علامة واضحة على شخصية جيدة أو سيئة، وعلامة واضحة على الأسرة والأمة ، وعلامة واضحة على الإنسانية (Devianty, 2017) .

لحلايقة، عادة، (٢٠١٦) أنّ اللغة العربية أو لغة الضاد هي واحدة من أكثر اللغات انتشاراً ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا، والأحواز، ومالي وتشاد، والسنغال، وإثيوبيا، وأريتيريا، وإيران، وجنوبي السودان.

بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء دراسات سابقة تتعلق بأخطاء الصوت بواسطة آسيه ، مفتاح الدين ، و المبارك (2020) ، وهذا يدل على وجود بعض الأخطاء الصوتية في مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب. بعض الأخطاء هي أخطاء ثابتة، خطأ في حرف العلة ، خطأ ساكن مزدوج، وأخطاء استيعاب الملابس. العوامل اللغوية وغير اللغوية عوامل تسبب

أخطاء صوتية ، خاصة في مهارات القراءة العربية. هذا جزء من شكل من أشكال الخطأ في التصنيف اللغوي (Lathifa, Syihabuddin, dan Farisi, 2017) المتعلقة بالأخطاء التي تحدث في صوت الكلمة، عبارة ، بند ، أو الجمل.

هذا البحث السابق الموصوف، وجدت الباحثة تعلمهم تتعلق بحال من الأخطاء الصوتية لدى الطلاب في قراءة النص العربية. نفس الشيء يحدث لطالبات المدرسة العالية الحكومية الأولى كنداري حيث الأخطاء الصوتية في مهارة قراءة النص العربي لدى الطلاب. يشار إلى ذلك من خلال نتائج الملاحظات المؤقتة ، أخطاء نطق الحروف ، يصعب تمييز الحروف أو وضع إخراج الصوت حتى الطلاب عند قراءة النصوص العربية يشبهون قراءة القرآن. هـ ذا هو سبب اهتمام الباحثين بإجراء البحوث تحليل الأخطاء الصوتية على مهارات قراءة النصوص العربية لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كنداري (ملاحظة من المعلمة).

في هذه الحالة خلصت الباحثة أن عملية جمع البيانات الأولية كانت من خلال الملاحظة، و في ذلك الوقت جاءت الباحثة مباشرة إلى موقع البحث حيث سمعت الباحثة في ذلك الوقت مباشرة عندما قرأ الطلاب النص الذي قدمتها المعلمة، كالكلمة "الفصل" أن يكون "الفصل". الفصل لذلك اتخذت الباحثة بعنوان تحليل الأخطاء الصوتية على

مهارة قراءة النص العربية لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.

الفصل الثاني: تحديد المشكلات

ويركز هذا البحث :

تحديد أخطاء القراءة للطلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى كنداري كحل لجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية، كيف تتعامل المعلمة مع الأخطاء في قراءة النص العربية مدرسة العالية الحكومية الأولى كنداري.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

١. كيف أشكال الأخطاء الصوتية في مهارة قراءة نصّ اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري؟
٢. ما عوامل الأخطاء الصوتية على مهارة قراءة النصّ اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر با مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري؟
٣. ما جهود المدارس لتغلب على هذه الأخطاء الصوتية على مهارة قراءة النصّ اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر با مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري؟

الفصل الرابع: هدف البحث

١. التعرف على أشكال تحليل الأخطاء الصوتية على مهارة قراءة النصّ اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر با مدرسة العالية الحكومية الأولى كنداري.

٢. لمعرفة عوامل مسببة الأخطاء الصوتية على مهارة قراءة النصّ اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر با مدرسة العالية الحكومية الأولى كنداري.

٣. لمعرفة جهود المدارس لتغلب على هذه الأخطاء الصوتية على مهارة قراءة النصّ اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر با مدرسة العالية الحكومية الأولى كنداري.

الفصل الخامس: فوائدة البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لجميع المكونات الأكاديمية على النحو التالي:

١. نظريا : من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة نظريا، خاصة حول تحليل

الخطأ القراءة الصوتية وكيفية التغلب على قراءة الأخطاء الصوتية.

٢. عمليا:

أ. الباحثين

لتصبح معرفة أو خبرة جديدة للباحثين.

ب. للمعلم

لعمل مرجعية بحيث يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية أفضل في المستقبل.

ج. للطلاب

ليتمكن لطلاب من استخدامه مدرس حتي لا تحدث الأخطاء عند القراءة.

د. للباحث القادم

يمكن أن يكون مرجعا للباحثين المستقبليين الذين يدرون تحليل أخطاء الصوتية

في مهارات القراءة.

هـ. للباحثة

لإرتفاع جودة عملية التعليم و التعلم يتعلق بالمواد المتعلقة باللغة العربية. خاصة

في مهارة القراءة.

الفصل السادس: التعريف التشغيلي على موضوع البحث

لتوفير وضوح التعاريف المستخدمة في البحث، والمصطلحات التالية هي على

النحو التالي:

١. التحليل هو تقسيم، تفسير، تفصيل، دراسة، تحقيق، ملاحظة، و خلاصة.

تحليل الأخطاء الصوتية هو تبسيط تحليل الأخطاء اللغوية على المستوى الصوتي

و عملية هي شرح للمكونات الموجودة في تحليل البيانات بالإضافة إلى جهد

يبدله شخص ما في التفاصيل ، مما يقلل شيئاً ما يصبح دراسة في البحث من

أجل العثور على بيانات أكثر دقة وهامة.

٢. الأخطاء الصوتية هي الأخطاء المتعلقة بالنطق الأصوات اللغوية اللغوية و بينها

تتعلق باللفظة و كتابة صوتية اللغة. (fauziah Rahmawati 2022)

٣. تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي وتعليمي بين المعلمين والطلاب حول اللغة

العربية يهدف إلى التعرف على اللغة العربية وفهمها والقدرة على استخدامها

كأداة اتصال وتسهيل تعلم القرآن.

٤. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء ما أو قراءة مكتوبة

رمز مكتوب اقرأ أو استوعب بصمت. و مهارات القراءة هي جزء من مهارة

اللغوية الأربعة. وقد تعلم متعلم اللغة العربية هذه المهارة أكثر من المهارات

الأخرى. هم يستخدمون كفاءتهم في قواعد اللغة العربية ليقروا الكتب الصفراء

أي النصوص القديمه.

٥. المدرسة العالية الحكومية الأولى كنداري هي مدرسة إسلامية تقع في منطقة

المقاطعات كاد

