

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### الفصل الأول: نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني (بحث ميداني) بأسلوب وصفي نوعي. هذا هو البحث الذي يتم إجراؤه في الميدان للحصول على المعلومات مباشرة من خلال زيارة المستجيبين. يتم إجراء البحث الوصفي بشكل عام بهدف رئيسي هو الوصف المنهجي لحقائق وخصائص الكائن والموضوع قيد الدراسة بشكل مناسب. يقوم الباحث بإجراء بحث ميداني يهدف إلى الحصول على البيانات أو المعلومات بشكل طبيعي. في هذه الحالة يتوجه الباحث مباشرة إلى الميدان ولا يكون ممثلاً للحصول على البيانات المطلوبة في البحث تحليل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة العليا الحكومية الأولى كنداري.

يشمل هذا البحث البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك ، والتصورات ، والدوافع ، والأفعال ، وما إلى ذلك بشكل كلي ، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة ، في سياق خاص بشكل طبيعي و من خلال استخدام الأساليب العلمية المختلفة. يركز البحث

النوعي بشكل أكبر على تكوين النظريات الموضوعية بناءً على المفاهيم التي تنشأ من البيانات التجريبية.

## الفصل الثاني : مكان البحث واوقاتها

تم إجراء هذا البحث بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كندري. باسينو، بيندي، مقاطعة. كاديا، كنداري ، جنوبية شرقية سولاويسي. تم إجراء هذا البحث لمدة شهرين بعد ندوة الاقتراح.

## الفصل الثالث : مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هي المواد الخام المأخوذة من مكان وأحداث البحث. في البحث الذي قامت الباحثة، مصادر البيانات يأخذ من معلمة اللغة العربية و تسعة من الطلاب في الفصل الديني. البحث تفعل الباحثة من المصدر ينقسم إلى قسمين، وهما:

### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تحتوي على الأفكار والأنشطة التي تحدث أثناء الملاحظات المتعلقة تحليل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشرا المدرسة العليا الحكومية الأولى كنداري. تم أخذ هذه البيانات الأولية من خلال الملاحظة والمقابلات لدى خمسة الطلب بعبر عشوائية باستخدام تقنية أخذ العينات

هادفة. طريقة المراقبة هي طريقة أساسية لجمع البيانات من خلال مراقبة بعض الأنشطة والأحداث التي تحدث في موقع البحث.

## ٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية في هذه الدراسة في شكل بيانات تم جمعها مباشرة من قبل الباحثة كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضًا إنها مرتبة في شكل مستندات ( Sumandi ، 1987). في هذه الدراسة ، تعد الوثائق والمواقع الإلكترونية والكتب والمجلات والبيانات التي تم الحصول عليها من المدارس التي تدعم البحث مصادر بيانات ثانوية.

## الفصل الرابع : أداة البحث

هذه البيانات البحث باستخدام ورقة النص. في عملية صنع ورقة النص التي ستعطى للطلاب، وتتشاور الباحثة إلى المشرف عن الأشياء التي سيتم تضمينها في ورقة النص. بعد تتشاور عدّة مرّات من المراجعة، في الختام انتهى نص اللغة العربية التي مقسّم. يبيّن النص على وجه الأصوصة التي تتعلق بموضوع البحث. تم توزيع الأوراق النصية مباشرة أثناء عملية البحث، ثم قام الطلاب بقراءة الأوراق النصية بحيث وجد الباحث أنه من الأسهل معرفة مكان أخطاء الطلاب أثناء القراءة. ثم أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب الذين

ارتكبوا أخطاء، وهو المكان الذي يجري فيه الباحث مقابلة مفتوحة لا تشير إلى إرشادات المقابلة التي تم إجراؤها.

## الفصل الخامس: تقنيات جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات. للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات التالية:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل كائن مع ظاهرة منهجية قيد التحقيق. Satori komariah (٢٠١٤) في هذه الدراسة ، لاحظ الباحث ظواهر أو ظروف في تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية. لذا ، فإن الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات بشكل مباشر ، أي بالذهاب إلى الميدان للحصول على معلومات والحصول عليها في شكل بيانات واضحة حول تحليل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النصوص العربية لطلاب المدرسة العليا الحكومية الأولى كنداري.

## ٢. مقابلة

إستخدمها الباحثة عبارة عن مقابلة شبه منظمة. و قامت الباحثة بذلك بشكل أكثر إنفتاحًا، من خلال عدم الرجوع إلى إرشادات المقابلة التي تمت إجراؤها. ويقدم المخبرون المعلومات أو يجيبون على أسئلة يتم طرحها بشكل أكثر انفتاحًا. عند إجراء المقابلة ، استمع الباحث واستمع بعناية ولاحظ ما قاله المخبر. يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على معلومات حول تحليل الأخطاء الصوتية في مهارة قراءة النص العربية لدى طلاب المدرسة العليا الحكومية الأولى كنداري.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات على شكل كتابة وصور وغيرها. يستخدم الباحث تقنية التوثيق هذه للحصول على بيانات حول تاريخ المدرسة، وملفات تعريف المدرسة ، ورؤية المدرسة ورسالتها ، وظروف المعلمين، والطلاب، والهيكلة التنظيمي ، والمرافق والبنية التحتية وغيرها من الأمور المتعلقة تحليل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النصوص العربية لطلاب المدرسة العليا الحكومية الأولى كنداري.

#### ٤. الاختبار

الاختبار هو جزء من إجراء أو أسلوب تجريبي متعمد لاكتشاف مدى جودة عمل شيء ما. لذا في هذه الحالة يكون الاختبار وسيلة للتحقق من معرفة أو فهم الشخص.

في هذه الحالة ، تستخدم العملية التي يقوم بها الباحث ورقة النص حيث يستدعي الباحث كل طالب مستعد لقراءة النص الذي قدمه الباحث. بعد ذلك الباحثة النص المراد قراءة، ثم قامت الباحثة بتسجيل قراءة الطلاب لنص المطلوب. بهذه الطريقة ، يمكن للباحثين بسهولة تحليل حدوث الأخطاء التي يرتكبها الطلاب أثناء عملية قراءة النص العربية.

#### الفصل السادس : تقنيات تحليل البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب التحليل الوصفي النوعي. تحليل البيانات هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وفرزها في وحدات يمكن إدارتها ، وتولييفها ، وإيجاد الأنماط وتحديدتها ، واكتشاف ما هو مهم وما تم تعلمه ، وتحديد ما يجب إخبار الآخرين به. تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى ، وهذه المرحلة هي مرحلة إدارة البيانات باستخدام التحليل النوعي. تعريف التحليل النوعي هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات ،

وتنظيم البيانات ، وفرزها في وحدات يمكن إدارتها ، وتوليفها ، والبحث عن الأنماط والعثور عليها ، ومعرفة ما هو مهم وما تم تعلمه وتحديد ما يمكن للآخرين قوله.

وفقاً Miles dan Huberman من قبل Sugiono ، يتم تنفيذ النشاط في تحليل البيانات

النوعية بشكل تفاعلي ويستمر حتى اكتماله ، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في مجال تحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق منها. في تحليل البيانات يستخدم الباحث نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق. في تحليل بيانات هذه الدراسة ، يستخدم الباحث تحليل نموذج مايلز وهوبرمان. تحليل البيانات هو:

١. الحد من البيانات، وهي عملية التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة للبيانات المجمعة التي تم الحصول عليها في الميدان. نظرًا للكمية الكبيرة من البيانات التي تم الحصول عليها، فإن عملية تقليل البيانات هذه ضرورية لتحديد البيانات التي سيتم أخذها وأيها سيتم تجاهلها.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)، بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض

البيانات. الغرض من عرض البيانات هو مرحلة تقنيات تحليل البيانات ، حيث يتم

ترتيب البيانات بشكل منهجي وفهمها بسهولة. بحيث يسهل استخلاص النتائج. في

شكل أوصاف موجزة، والمخططات، والعلاقات بين الفئات، والمخططات الانسيابية

وما شابه. النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي. والغرض من ذلك هو فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما هو مفهوم.

٤. رسم الخاتمة والتحقق منها، وهي الطريقة الأخيرة التي يستخدمها الباحثة لاستخلاص استنتاجات من البحث الذي قام به الباحثة والإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها سابقاً وهي تحليل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النصوص العربية لطلاب المدرسة العليا الحكومية الأولى كنداري.

### الفصل السابع: التحقق من صحة البيانات

للتحقق من صحة البيانات، يمكن استخدامها مع العملية التالية:

١. تثلث المصدر، وهو الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية وللحصول على البيانات، تجب الباحثة إجراء المقابلات والملاحظات والمسوحات المتعلقة على البحث.و أيضاً تستطيع ان تستخدم الباحثة مخبرات مختلفات للتحقق من صحة المعلومات التي وجدت الباحثة .

٢. التثلث الزمني، أي الحصول على البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. من بيانات المقابلات



والملاحظات والتقنيات الأخرى، تجب الباحثة للتحقق من نتائج المقابلات في أوقات مختلفة و بسبب إذا نتائج المقابلات المختلفة عن السابقة فيجب إجراء المقابلات بشكل متكرر، حتى تستطيع الباحثة من التأكد من نتائج المقابلات.

٣. التثليث التقني ، هو اختبار للبيانات يتم عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. الغرض من هذا تثليث التقني لتجنب الباحثة الاستمرار في التحقق على الطالبات المتساويات بالتقنية المختلفة. إذا تقبلت الباحثة مع الطالبات تستخدم الباحثة تقنية المقابلة للحصول على البيانات، فتجب الباحثة استخدام التقنية الأخرى كالملاحظة والتوثيق وغيرها.

