

## الباب الخامس

### الأحتتام

#### الفصل الأول : الخلاصة

بناء على نتائج البحث السابق تمكنها الباحثة أن تستنتج و تجمع بحسب صياغة

المشاكل و هي على التالية :

#### أ. أشكال أخطاء القراءة العربية

استنادًا إلى نتائج الاختبارات الشفوية و المقابلات مع طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بكنداري عن السابقة، استنتجت الباحثة أن أشكال الأخطاء يرتكب الطلاب غالبًا هي تغييرات الصوت، و حذفية الصوت، و إضافة الصوت.

#### ب. عوامل أخطاء القراءة العربية

بناء على نتائج البحث. عوامل أخطاء الصوتية تنقسم إلى قسمين :

الداخلية و الخارجية. وجدت الباحثة عن مؤثر الأخطاء. و أولئك الطلاب كسول

على تعلم اللغة العربية. و في العوامل الخارجية وجدت الباحثة الأخطاء و هي من المدرسة السابقة.

### ج. الجهود المبذولة في التغلب على أخطاء القراءة العربية

تقديم في نهاية كل درس، تقديم إهتمام الخاص للطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى القراءة في شكل النص العربي، تقديم تحفيظ الواجب البيتي على شكل حفظ المفردات، تقديم الطلاب على تكرار القراءة في الغرفة أو المنزل

#### الفصل الثاني : الإقتراحات

أ. العملية

١. للمدرسة

لإرتفاع على تعلم القرآن و الإقرأ في الأيام الخاصة لتسهيل الطلاب في عملية التعلم

الديني.

٢. للمعلمة

لإرتفاع على أساليب التعلم ليسهل الطلاب على التمييز بين الحروف العربية.

٣. للطلاب

أن يكون الطلاب على أكثر تركيزًا أثناء عملية التعلم و طرح الأسئلة لم يفهم

الطلاب عندما تشرح المعلمة

ب. النظرية

يركز هذا البحث فقط على مهارة القراءة التي واجبه على الباحثين في المستقبل لتركيز

علي أربع مهارات لتقليل حدوث الأخطاء في قراءة اللغة العربية.

