

L

A

M

P

I

R

A

N



KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN,  
DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BIOLOGI

Kelas : X (Sepuluh)  
Alokasi waktu : 3 JP/Minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik, mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menjelaskan ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), melalui penerapan metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja</p> <p>4.1 Menyajikan data hasil penerapan metode ilmiah tentang permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan</p>	<p><b>Ruang Lingkup Biologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan Biologi pada berbagai objek Biologi, dan tingkat organisasi kehidupan</li> <li>• Cabang-cabang ilmu dalam Biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan</li> <li>• Manfaat mempelajari Biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradaban bangsa</li> <li>• Metode Ilmiah</li> <li>• Keselamatan Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan melakukan penelitian dengan menerapkan aspek-aspek keselamatan kerja dalam laboratorium Biologi terkait fenomena kehidupan masa kini yang berkaitan dengan Biologi dalam berbagai bidang dan tingkat organisasi kehidupan dengan cara metode ilmiah</li> <li>• Membuat laporan hasil-hasil pengamatan, hasil penelitian, kerja ilmiah tentang fenomena kehidupan masa kini dan tingkat organisasi kehidupan untuk pengembangan karir dalam Biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/ memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup Biologi serta mempresentasikannya</li> </ul>
<p>3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya</p> <p>4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman</p>	<p><b>Keanekaragaman Hayati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</li> <li>• Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber</li> <li>• Keunikan hutan hujan tropis Indonesia</li> <li>• Pemanfaatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mengelompokkan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dengan contoh-contohnya dari berbagai ekosistem serta mendiskusikan pemanfaatannya dalam era ekonomi kreatif</li> <li>• Menyimpulkan keunikan hutan hujan tropis Indonesia dari berbagai sumber dan mendiskusikan upaya pelestarian keanekaragaman</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya	keanekaragaman hayati Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> </ul>	hayati Indonesia
3.3 Menjelaskan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom  4.3 Menyusun kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup	<b>Klasifikasi Makhluk Hidup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip klasifikasi makhluk hidup</li> <li>Dasar klasifikasi makhluk hidup</li> <li>Kunci determinasi sederhana</li> <li>Kladogram (pohon filogeni)</li> <li>Sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, binomial nomenklatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati, menentukan dasar pengelompokan dan melakukan pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri makhluk hidup yang ditemukan</li> <li>Membuat kunci determinasi sederhana, kladogram, menentukan tingkat takson makhluk hidup dalam kerja kelompok.</li> <li>Mendiskusikan hasil kerja kelompok dan mempresentasikan</li> </ul>
3.4 Menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan  4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya	<b>Virus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri virus: struktur dan reproduksi</li> <li>Pengelompokan virus</li> <li>Peran virus dalam kehidupan</li> <li>Partisipasi remaja dalam mencegah penyebaran virus HIV dan lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji berbagai kasus penyakit yang disebabkan oleh virus, seperti influenza, AIDS, flu burung melalui berbagai media informasi</li> <li>Mendiskusikan, menjelaskan dan mengaitkan proses perkembangbiakan, cara pencegahan, penyebaran virus serta dampak sosial-ekonomi bagi kehidupan manusia dan mempresentasikannya</li> <li>Membuat dan menyajikan model virus</li> </ul>
3.5 Mengidentifikasi struktur, cara hidup, reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan  4.5 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan	<b>Kingdom Monera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik dan perkembangbiakan bakteri</li> <li>Dasar pengelompokan bakteri</li> <li>Menginokulasi bakteri/pour plate/streak plate</li> <li>Pengecatan gram</li> <li>Peran bakteri dalam kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar bakteri dari foto mikrograph dan membandingkan struktur dinding sel sebagai dasar pengelompokan</li> <li>Mengkaji berbagai kasus penyakit akibat bakteri dari berbagai sumber dan mendiskusikannya dalam kelompok</li> <li>Melakukan isolasi dan pengamatan koloni bakteri, menerapkan keselamatan kerja dalam pengamatan</li> <li>mendiskusikan peranan bakteri dalam kehidupan sehari-hari dan mempresentasikannya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 Mengelompokkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan</p> <p>4.6 Menyajikan laporan hasil investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan</p>	<p><b>Kingdom Protista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri umum protista dan penggolongannya</li> <li>• Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/ Slime Mold.</li> <li>• Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga)</li> <li>• Ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa)</li> <li>• Peranan protista dalam kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati foto/gambar berbagai keanekaragaman protista dan preparat</li> <li>• Melakukan percobaan membuat kultur Paramecium dari rendaman air jerami dan melakukan pengamatan mikroskopis protista dari air kolam, air rendaman jerami, dll</li> <li>• Mendiskusikan, membandingkan dan menganalisis perbedaan protista mirip jamur, protista mirip alga, dan protista mirip hewan dengan gambar/foto protista dalam kelompok serta peranan protista</li> </ul>
<p>3.7 Mengelompokkan jamur berdasarkan ciri-ciri, cara reproduksi, dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil investigasi tentang keanekaragaman jamur dan peranannya dalam kehidupan</p>	<p><b>Fungi/Jamur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri kelompok jamur : morfologi, cara memperoleh nutrisi, reproduksi</li> <li>• Pengelompokan jamur</li> <li>• Peran jamur dalam bidang ekologi, ekonomi, kesehatan, dan pengembangan iptek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan membandingkan berbagai jenis jamur secara morfologi makroskopik di lingkungan serta mengkaji budidayanya dari berbagai media informasi</li> <li>• Membedakan ciri morfologi berbagai jenis jamur makroskopis - mikroskopis dan mengaitkan dengan dasar pengelompokkannya</li> <li>• Melakukan percobaan fermentasi makanan dengan jamur (ragi), mendiskusikan, menyimpulkan mempresentasikan tentang karakteristik jamur dan mengaitkan peran jamur secara ekologis dengan kelangsungan hidup di bumi</li> </ul>
<p>3.8 Mengelompokkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan ciri-ciri umum, serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan</p> <p>4.8 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan analisis fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peranannya dalam kehidupan</p>	<p><b>Plantae</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</li> <li>• Peran tumbuhan dalam ekosistem</li> <li>• Peran tumbuhan di bidang ekonomi</li> <li>• Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, membandingkan morfologi struktur alat reproduksi serta cara reproduksi berbagai jenis tumbuhan di lingkungan sekitar dan mengelompokkannya serta jenis tumbuhan di hutan hujan tropis melalui berbagai sumber</li> <li>• mendiskusikan peran Plantae pada berbagai bidang (industri, kesehatan, pangan)</li> <li>• Menganalisis dampak alih fungsi hutan di Indonesia terhadap keanekaragaman hayati dan ekosistem dan menyimpulkan hubungan keanekaragaman tumbuhan dengan nilai ekonominya</li> <li>• Menyajikan laporan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>pengamatan secara tertulis dan membuat tulisan tentang peran tumbuhan dalam menjaga keseimbangan alam, misalnya siklus air, erosi, penyerapan karbon dioksida dan penghasilan oksigen bumi</p>
<p>3.9 Mengelompokkan hewan ke dalam filum berdasarkan lapisan tubuh, rongga tubuh simetri tubuh, dan reproduksi</p> <p>4.9 Menyajikan laporan perbandingan kompleksitas lapisan penyusun tubuh hewan (diploblastik dan triploblastik), simetri tubuh, rongga tubuh, dan reproduksinya</p>	<p><b>Animalia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</li> <li>• Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</li> <li>• Klasifikasi animalia</li> <li>• Peran hewan bagi kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati ciri-ciri umum hewan invertebrata (terumbu karang) dan vertebrata melalui gambar/video</li> <li>• Mengelompokkan jenis-jenis hewan berdasarkan persamaan yang dipunyai dan mendokumentasikan hasil pengamatan dalam bentuk foto/gambar</li> <li>• Menganalisis peran hewan dalam ekosistem, ekonomi, masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa datang serta mempresentasikannya dalam berbagai media</li> </ul>
<p>3.10 Menganalisis komponen-komponen ekosistem dan interaksi antar komponen tersebut</p> <p>4.10 Menyajikan karya yang menunjukkan interaksi antar komponen ekosistem (jaring-jaring makanan, siklus Biogeokimia)</p>	<p><b>Ekologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen ekosistem</li> <li>• Aliran energi</li> <li>• Daur biogeokimia</li> <li>• Interaksi dalam ekosistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati komponen ekosistem dan interaksinya di lingkungan sekitar, terbentuknya hujan dari proses penguapan melalui video atau media informasi lain, diagram daur biogeokimia serta melakukan pengamatan</li> <li>• Menganalisis dan mempresentasikan tentang keterkaitan interaksi antarkomponen ekosistem, daur biogeokimia, upaya yang dapat dilakukan berkaitan dengan pemulihan ketidakseimbangan lingkungan berdasarkan bagan/carta/video</li> </ul>
<p>3.11 Menganalisis data perubahan lingkungan, penyebab, dan dampaknya bagi kehidupan</p> <p>4.11 Merumuskan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan yang</p>	<p><b>Perubahan Lingkungan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerusakan lingkungan/pencemaran lingkungan.</li> <li>• Pelestarian lingkungan</li> <li>• Adaptasi dan mitigasi</li> </ul> <p><b>Limbah dan Daur Ulang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis limbah.</li> <li>• Proses daur ulang</li> <li>• 3 R (<i>reuse, reduce,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca, mengamati, membahas dan menganalisis berbagai laporan media/kasus lingkungan hidup/lingkungan sekitar mengenai kerusakan lingkungan dan produk daur ulang</li> <li>• Melakukan percobaan polusi air/udara atau membuat produk daur ulang</li> <li>• Membahas hasil percobaan dan penyebab, cara mencegah, cara</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
terjadi di lingkungan sekitar	<i>recycle</i> )	<p>menanggulangi pemanasan global, penipisan lapisan ozon, efek rumah kaca, kegiatan aktivitas manusia, menyimpulkan dan mempresentasikan dengan berbagai media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kampanye tentang dampak perubahan iklim, usaha-usaha yang bisa dilakukan serta menyajikan hasil produk daur ulang</li> </ul>



Sekolah : SMAN 1 Siompu Barat	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 30 menit	Pertemuan ke : 1
Materi	: Ruang Lingkup Biologi	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan karakteristik umum sains.</li> <li>2. Menjelaskan kegiatan yang berkaitan dengan ilmu Biologi.</li> <li>3. Menjelaskan apa yang dikaji (ruang lingkup) ilmu Biologi.</li> <li>4. Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan Biologi dengan ilmu yang lain.</li> <li>5. Menjelaskan pentingnya IPTEK dalam perkembangan Biologi</li> <li>6. Memberikan contoh objek biologi pada tingkat molekul sampai sistem organ individu.</li> <li>7. Memberikan contoh objek biologi pada tingkat individu sampai bioma</li> <li>8. Memberikan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan</li> <li>9. Mengidentifikasi urutan sistematika metoda ilmiah.</li> <li>10. Menjelaskan bekerja dan bersikap ilmiah yang ditunjukkan seorang ahli biologi.</li> <li>11. Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah</li> <li>12. Menjelaskan manfaat hasil pemecahan masalah dengan metoda ilmiah.</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Spidol, penghapus, papan tulis , Media gambar
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam dan berdoa</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang ilmu dalam Biologi</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang ilmu dalam Biologi</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang ilmu dalam</i>

	<b>Biologi</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang ilmu dalam Biologi</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Molona , 02 Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

**IBNU HALDUN, S.Pd**  
NIP 19791231 200502 1 012

**RESTIYAWATI,SPd**  
NIP-

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMAN 1 Siompu Barat	<b>Kelas/Semester</b>	: X / 1	<b>KD</b>	: 3.1 dan 4.1
<b>Mata Pelajaran</b>	: BIOLOGI	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 30 menit	<b>Pertemuan ke</b>	: 2
<b>Materi</b>	: Ruang Lingkup Biologi				

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan karakteristik umum sains.</li> <li>2. Menjelaskan kegiatan yang berkaitan dengan ilmu Biologi.</li> <li>3. Menjelaskan apa yang dikaji (ruang lingkup) ilmu Biologi.</li> <li>4. Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan Biologi dengan ilmu yang lain.</li> <li>5. Menjelaskan pentingnya IPTEK dalam perkembangan Biologi</li> <li>6. Memberikan contoh objek biologi pada tingkat molekul sampai sistem organ individu.</li> <li>7. Memberikan contoh objek biologi pada tingkat individu sampai bioma</li> <li>8. Memberikan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan</li> <li>9. Mengidentifikasi urutan sistematika metoda ilmiah.</li> <li>10. Menjelaskan bekerja dan bersikap ilmiah yang ditunjukkan seorang ahli biologi.</li> <li>11. Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah</li> <li>12. Menjelaskan manfaat hasil pemecahan masalah dengan metoda</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN



<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Spidol, penghapus, papan tulis, media gambar
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam dan berdoa</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <b><i>Manfaat mempelajari Biologi, Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja.</i></b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Manfaat mempelajari Biologi, Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja.</i></b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Manfaat mempelajari Biologi, Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja.</i></b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Manfaat mempelajari Biologi, Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja.</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Molona , 02 Agustus 2021**  
Guru Mata Pelajaran

<b>Sekolah</b> : SMAN 1 Siompu Barat	<b>Kelas/Semester</b> : X / 1	<b>KD</b> : 3.2 dan
<b>Mata Pelajaran</b> : BIOLOGI	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 30 menit	<b>4.2</b>
		<b>Pertemuan ke</b> : 1
<b>Materi</b>	: Keanekaragaman Hayati	

**IBNU HALDUN, S.Pd**  
NIP 19791231 200502 1 012

**RESTIYAWATI, S.Pd**  
NIP-

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### D. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</li> <li>2. Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata atau gambar dari keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</li> <li>3. Menjelaskan contoh Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber,</li> <li>4. Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata dan gambar keunikan hutan hujan tropis</li> <li>5. Mengamati melalui literature Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>6. Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>7. Mengamati melalui gambar manfaat keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>8. Mengumpulkan data melalui pengamatan melalui gambar manfaat keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>9. Menyebutkan tingkat ( takson ) pada Sistem Klasifikasi Makhluk Hidup</li> <li>10. Menentukan Sistem klasifikasi makhluk hidup klasifikasi binomial</li> <li>11. Membangun perilaku jujur, bekerja sama dan proaktif dalam melakukan pengamatan permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan.</li> </ol>
---

#### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Spidol, penghapus, papan tulis
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam dan berdoa</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>K Kegiatan</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait

<b>Literasi</b>	materi <i>Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem serta Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber</i>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem serta Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem serta Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem serta Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## F. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Kamoali , 02 Agustus 2021**  
Guru Mata Pelajaran

**IBNU HALDUN, S.Pd**  
NIP 19791231 200502 1 012

**RESTIYAWATI, S.Pd**  
NIP -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 1 Siempu Barat	Kelas/Semester	: X / 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit	Pertemuan ke	: 2
<b>Materi</b>	: Keanekaragaman Hayati				

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</li> <li>2. Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata atau gambar dari keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</li> </ol>
--

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menjelaskan contoh Keanekaragaman hayati Indonesia(gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber,</li> <li>4. Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata dan gambar keunikan hutan hujan tropis</li> <li>5. Mengamati melalui literature Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>6. Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>7. Mengamati melalui gambar manfaat keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>8. Mengumpulkan data melalui pengamatan melalui gambar manfaat keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>9. Menyebutkan tingkat( takson ) pada Sistem Klasifikasi Makhluk Hidup</li> <li>10. Menentukan Sistem klasifikasi makhluk hidup klasifikasi binomial</li> <li>11. Membangun perilaku jujur, bekerja sama dan proaktif dalam melakukan pengamatan permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan.</li> </ol>
---

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spidol, penghapus, papan tulis</li> </ul>
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam dan berdoa</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Keunikan hutan hujan tropis Indonesia</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keunikan hutan hujan tropis Indonesia</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keunikan hutan hujan tropis Indonesia</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keunikan hutan hujan tropis Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C. PENILAIAN

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kamoali , 02 Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

**IBNU HALDUN, S.Pd**  
NIP 19791231 200502 1 012

**RESTIYAWATI, S.Pd**  
NIP -

**Penilaian Pembelajaran dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian (terlampir):**

**a. Sikap**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

**Keterangan :**

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tangun Jawab
- DS : Disiplin

**Catatan :**

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**- Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)

- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
 Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**  
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi "*Ruang Lingkup Biologi*". Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**CONTOH PROGRAM REMEDI**

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mat Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD/Indikator : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						



**b. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran “*Ruang Lingkup Biologi*”. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DI SMA NEGERI  
1 SIOMPU BARAT.**

**Pertemuan Pertama**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Siompu Barat

Mata Pelajaran : Biologi

materi Pelajaran : Ruang Lingkup Biologi

Kelas : X/a

Siklus ke : I (satu)

Pertemuan ke- : I (Satu)

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
<b>PENDAHULUAAAN</b>				
1	Siswa menjawab salam dari guru, dan ketua kelas memimpin doa	√		
2	Siswa menyiapkan diri untuk belajar.		√	
3	Siswa mendengarkan guru melakukan Absensi	√		
4	Siswa mendengarkan guru menanyakan pelajaran yang telah di pelajari sebelumnya		√	
5.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
<b>KEGIATAN INTI</b>				
6	Siswa membuat kelompok	√		
7	Siswa duduk berdasarkan kelompok		√	
8	Siswa mendengarkan materi	√		
9	Siswa aktif mengikuti pembelajaran kelompoknya.		√	
10	Siswa saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang di berikan guru.	√		
11	Siswa bertanya pada guru mengenai kesulitan yang di hadapi atau belum jelas dengan materi yang di ajarkan.		√	
12	Siswa dapat menemukan konsep .		√	
13	Siswa mempresentasikan hasil kelompok dengan baik.	√		
<b>PENUTUP</b>				
14	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi pelajaran		√	
15	Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang dikerjakan sendiri – sendiri	√		
16	Siswa mendengarkan guru menyampaikan		√	

	materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			
17	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.		√	
<b>Terlaksana</b>		<b>8</b>		<b>38,23%</b>
<b>Tidak Terlaksana</b>			<b>9</b>	<b>61,77%</b>

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

keterangan:

YA = Sangat Baik Skor= 1

TDK = Baik Skor= 0

Siompu, 05 Juli 2021

Pengamat



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DI SMA NEGERI  
1 SIOMPU BARAT.**

**Pertemuan Pertama**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Siompu Barat

Mata Pelajaran : Biologi

materi Pelajaran : Ruang Lingkup Biologi

Kelas : X/a

Siklus ke : I (satu)

Pertemuan ke- : II (Dua)

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
<b>PENDAHULUAAAN</b>				
1	Siswa menjawab salam dari guru, dan ketua kelas memimpin doa	√		
2	Siswa menyiapkan diri untuk belajar.	√		
3	Siswa mendengarkan guru melakukan Absensi	√		
4	Siswa mendengarkan guru menanyakan pelajaran yang telah di pelajari sebelumnya	√		
5.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
<b>KEGIATAN INTI</b>				
6	Siswa membuat kelompok	√		
7	Siswa duduk berdasarkan kelompok	√		
8	Siswa mendengarkan materi	√		
9	Siswa aktif mengikuti pembelajaran kelompoknya.		√	
10	Siswa saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang di berikan guru.	√		
11	Siswa bertanya pada guru mengenai kesulitan yang di hadapi atau belum jelas dengan materi yang di ajarkan.		√	
12	Siswa dapat menemukan konsep .	√		
13	Siswa mempresentasikan hasil kelompok dengan baik.	√		
<b>PENUTUP</b>				
14	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi pelajaran		√	
15	Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang kerjakan secara sendiri - sendiri	√		
16	Siswa mendengarkan guru menyampaikan		√	

	materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			
17	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.		√	
<b>Terlaksana</b>		<b>12</b>		<b>57,05%</b>
<b>Tidak Terlaksana</b>			<b>5</b>	<b>42,95%</b>

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

keterangan:

YA = Sangat Baik Skor= 1

TDK = Baik Skor= 0



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN DISCAVERY LEARNING DI SMA NEGERI  
1 SIOMPU BARAT.**

**Pertemuan Pertama**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Siompu Barat

Mata Pelajaran : Biologi

materi Pelajaran : keanekaragaman jenis hayati

Kelas : 10/a

Siklus ke : II(dua)

Pertemuan ke- : III (Tiga)

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
<b>PENDAHULUAAAN</b>				
1	Siswa menjawab salam dari guru, dan ketua kelas memimpin doa	√		
2	Siswa menyiapkan diri untuk belajar.		√	
3	Siswa mendengarkan guru melakukan Absensi	√		
4	Siswa mendengarkan guru menanyakan pelajaran yang telah di pelajari sebelumnya	√		
5.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
<b>KEGIATAN INTI</b>				
6	Siswa membuat kelompok	√		
7	Siswa duduk berdasarkan kelompok	√		
8	Siswa mendengarkan materi	√		
9	Siswa aktif mengikuti pembelajaran kelompoknya.	√		
10	Siswa saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang di berikan guru.	√		
11	Siswa bertanya pada guru mengenai kesulitan yang di hadapi atau belum jelas dengan materi yang di ajarkan.	√		
12	Siswa dapat menemukan konsep .	√		
13	Siswa mempresentasikan hasil kelompok dengan baik.	√		
<b>PENUTUP</b>				
14	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi pelajaran	√		
15	Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang di kerjakan sendiri – sendiri	√		
16	Siswa mendengarkan guru menyampaikan		√	

	materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			
17	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
<b>Terlaksana</b>		<b>15</b>		<b>80,58%</b>
<b>Tidak Terlaksana</b>			<b>2</b>	<b>19,42%</b>

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

keterangan:

YA = Sangat Baik Skor= 1

TDK = Baik Skor= 0



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DI SMA NEGERI  
1 SIOMPU BARAT.**

**Pertemuan Pertama**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Siompu Barat  
Mata Pelajaran : Biologi  
materi Pelajaran : Ruang Lingkup Biologi  
Kelas : X/a  
Siklus ke : II(Dua)  
Pertemuan ke- : IV (Empat)

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
<b>PENDAHULUAAAN</b>				
1	Siswa menjawab salam dari guru, dan ketua kelas memimpin doa	√		
2	Siswa menyiapkan diri untuk belajar.	√		
3	Siswa mendengarkan guru melakukan Absensi	√		
4	Siswa mendengarkan guru menanyakan pelajaran yang telah di pelajari sebelumnya	√		
5.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
<b>KEGIATAN INTI</b>				
6	Siswa membuat kelompok	√		
7	Siswa duduk berdasarkan kelompok	√		
8	Siswa mendengarkan materi	√		
9	Siswa aktif mengikuti pembelajaran kelompoknya.	√		
10	Siswa saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang di berikan guru.	√		
11	Siswa bertanya pada guru mengenai kesulitan yang di hadapi atau belum jelas dengan materi yang di ajarkan.	√		
12	Siswa dapat menemukan konsep .	√		
13	Siswa mempresentasikan hasil kelompok dengan baik.	√		
<b>PENUTUP</b>				
14	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi pelajaran	√		
15	Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang kerjakan secara sendiri - sendiri	√		
16	Siswa mendengarkan guru menyampaikan	√		



	materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			
17	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
<b>Terlaksana</b>		<b>17</b>		<b>100 %</b>
<b>Tidak Terlaksana</b>			<b>0</b>	

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

keterangan:

YA = Sangat Baik Skor= 1

TDK = Baik Skor= 0



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY  
LEARNING DI SMA NEGERI 1 SIOMPU BARAT.**

**Pertemuan kedua:**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Siompu Barat  
Mata Pelajaran : Biologi  
Materi Pelajaran: Ruang Lingkup Biologi  
Kelas : X/a  
Siklus ke : I (Satu)  
Pertemuan ke- : I (Satu)

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
<b>PENDAHULUAAN</b>				
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan Doa dipimpin oleh ketua kelas.	√		
2	Guru mengecek kerapian pakaian, dan kebersihan kelas		√	
3	Guru melakukan Absensi	√		
4	Guru mengajak siswa untuk membaca Al-Qur'an		√	
5	Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan semangat belajar dan tidak membuat keributan		√	
6	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi sebelumnya		√	
7	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√		
<b>KEGIATAN INTI</b>				
8	Guru membagi kelompok	√		
9	Guru mengarahkan siswa duduk sesuai kelompok	√		
10	Guru menjelaskan materi tentang materi yang akan di ajarkan .	√		
11	Guru mengarahkan siswa melihat gambar – gambar dan bentuk dari materi yang di ajarkan	√		
12	Guru membimbing siswa agar siswa saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.		√	
13	Guru mengamati siswa pada saat siswa mempresentasikan hasil dari diskusi kelompok masing – masing siswa		√	
<b>PENUTUP</b>				
14	Guru memperjelas kesimpulan pembelajaran		√	
15	Guru meminta siswa untuk menyeteror LKS yang di berikan oleh guru	√		

16	Guru memeriksa jawaban siswa	√		
17	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin-rajin belajar di dirumah		√	
18	Guru memberikan motivasi dan pesan – pesan moral ke pada siswa		√	
19	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		√	
20	Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
21	Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas		√	
<b>Terlaksana</b>		<b>10</b>		<b>36,82 %</b>
<b>Tidak Terlaksana</b>			<b>11</b>	<b>63,18 %</b>

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

YA = Sangat baik

Skor : 1

TDK = Baik

Skor : 0

Kendari, 05 Juli 2021

Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY  
LEARNING DI SMA NEGERI 1 SIOMPU BARAT.**

**Pertemuan kedua:**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Siompu Barat  
Mata Pelajaran : Biologi  
Materi Pelajaran: Ruang Lingkup Biologi  
Kelas : X/a  
Siklus ke : I (Satu)  
Pertemuan ke- : II (Dua)

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
<b>PENDAHULUAAN</b>				
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan Doa dipimpin oleh ketua kelas.	√		
2	Guru mengecek kerapian pakaian, dan kebersihan kelas		√	
3	Guru melakukan Absensi	√		
4	Guru mengajak siswa untuk membaca Al-Qur'an		√	
5	Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan semangat belajar dan tidak membuat keributan	√		
6	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi sebelumnya		√	
7	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√		
<b>KEGIATAN INTI</b>				
8	Guru membagi kelompok	√		
9	Guru mengarahkan siswa duduk sesuai kelompok	√		
10	Guru menjelaskan materi tentang materi yang akan di ajarkan .	√		
11	Guru mengarahkan siswa melihat gambar – gambar dan bentuk dari materi yang di ajarkan	√		
12	Guru membimbing siswa agar siswa saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.	√		
13	Guru mengamati siswa pada saat siswa mempresentasikan hasil dari diskusi kelompok masing – masing siswa	√		
<b>PENUTUP</b>				
14	Guru memperjelas kesimpulan pembelajaran	√		
15	Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang di berikan oleh guru	√		

16	Guru memeriksa jawaban siswa		√	
17	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin-rajin belajar di dirumah		√	
18	Guru memberikan motivasi dan pesan – pesan moral ke pada siswa	√		
19	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		
20	Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.		√	
21	Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		
<b>Terlaksana</b>		<b>15</b>		<b>76,47%</b>
<b>Tidak Terlaksana</b>			<b>6</b>	<b>23,53%</b>

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

YA = Sangat baik

Skor : 1

TDK = Baik

Skor : 0

Kendari, 08 Juli

2021

Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY  
LEARNING DI SMA NEGERI 1 SIOMPU BARAT.**

**Pertemuan kedua:**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Siompu Barat  
Mata Pelajaran : Biologi  
Materi Pelajaran: Ruang Lingkup Biologi  
Kelas : X/a  
Siklus ke : II (Dua)  
Pertemuan ke- : III (Tiga)

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
<b>PENDAHULUAAN</b>				
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan Doa dipimpin oleh ketua kelas.	√		
2	Guru mengecek kerapian pakaian, dan kebersihan kelas		√	
3	Guru melakukan Absensi	√		
4	Guru mengajak siswa untuk membaca Al-Qur'an	√		
5	Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan semangat belajar dan tidak membuat keributan	√		
6	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi sebelumnya		√	
7	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√		
<b>KEGIATAN INTI</b>				
8	Guru membagi kelompok	√		
9	Guru mengarahkan siswa duduk sesuai kelompok	√		
10	Guru menjelaskan materi tentang materi yang akan di ajarkan .	√		
11	Guru mengarahkan siswa melihat gambar – gambar dan bentuk dari materi yang di ajarkan	√		
12	Guru membimbing siswa agar siswa saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.	√		
13	Guru mengamati siswa pada saat siswa mempresentasikan hasil dari diskusi kelompok masing – masing siswa	√		
<b>PENUTUP</b>				
14	Guru memperjelas kesimpulan pembelajaran	√		
15	Guru meminta siswa untuk menyeteror LKS yang di berikan oleh guru	√		

16	Guru memeriksa jawaban siswa	√		
17	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin-rajin belajar di dirumah	√		
18	Guru memberikan motivasi dan pesan – pesan moral ke pada siswa	√		
19	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		
20	Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
21	Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		
<b>Terlaksana</b>		<b>19</b>		<b>82,35%</b>
<b>Tidak Terlaksana</b>			<b>2</b>	<b>17,65%</b>

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

YA = Sangat baik

Skor : 1

TDK = Baik

Skor : 0

Kendari, 12 Juli 2021

Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DI SMA NEGERI  
1 SIOMPU BARAT.**

**Pertemuan kedua:**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Siompu Barat  
Mata Pelajaran : Biologi  
Materi Pelajaran: Ruang Lingkup Biologi  
Kelas : X/a  
Siklus ke : II (Dua)  
Pertemuan ke- : IV (Empat)

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
<b>PENDAHULUAAN</b>				
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan Doa dipimpin oleh ketua kelas.	√		
2	Guru mengecek kerapian pakaian, dan kebersihan kelas	√		
3	Guru melakukan Absensi	√		
4	Guru mengajak siswa untuk membaca Al-Qur'an	√		
5	Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan semangat belajar dan tidak membuat keributan	√		
6	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi sebelumnya	√		
7	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√		
<b>KEGIATAN INTI</b>				
8	Guru membagi kelompok	√		
9	Guru mengarahkan siswa duduk sesuai kelompok	√		
10	Guru menjelaskan materi tentang materi yang akan di ajarkan .	√		
11	Guru mengarahkan siswa melihat gambar – gambar dan bentuk dari materi yang di ajarkan	√		
12	Guru membimbing siswa agar siswa saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.	√		
13	Guru mengamati siswa pada saat siswa mempresentasikan hasil dari diskusi kelompok masing – masing siswa	√		
<b>PENUTUP</b>				
14	Guru memperjelas kesimpulan pembelajaran	√		
15	Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang di berikan oleh guru			



16	Guru memeriksa jawaban siswa			
17	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin-rajin belajar di rumah	√		
18	Guru memberikan motivasi dan pesan – pesan moral ke pada siswa			
19	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		
20	Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
21	Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas			
<b>Terlaksana</b>		<b>21</b>		
<b>Tidak Terlaksana</b>			<b>0</b>	<b>100%</b>

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

YA = Sangat baik

Skor : 1

TDK = Baik

Skor : 0

Kendari, 15 Juli 2021

Pengamat



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 2083/In.23/FT/TL.00/06/2021  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : **Izin Penelitian**

30 Juni 2021

**Yth.** Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Fitri Wahyuni  
NIM : 15010108024  
Jurusan : Tadris MIPA  
Prog. Studi : Tadris Biologi  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing : Dr. H. Herman, M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMA Negeri 1 Siempu Barat dengan judul skripsi:

**“Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning di Bantu Dengan Media Gambar di Kelas Xa SMA Negeri 1 Siempu Barat”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

**Dr. Masdin, M.Pd**

NIP. 196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi Tadris Fisika FATIK IAIN Kendari



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

*Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121*

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 02 Juli 2021

K e p a d a

Nomor : 070/2134/Balitbang/2021  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth Kadis Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Sultra  
Di -  
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor :  
2083/In.23/FT/TL.00/06/2021 tanggal 30 Juni 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa  
di bawah ini :

Nama : FITRI WAHYUNI  
NIM : 15010108024  
Prodi : Tadris Biologi  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Siempu Barat Kab.

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi  
di atas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DI BANTU DENGAN MEDIA  
GAMBAR DI KELAS Xa SMA NEGERI 1 SIOMPU BARAT"**.

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 02 Juli 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan  
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA  
SEKRETARIS

**Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si**

Pembina Tk I, Gol. IV/b

Nip. 19740104 199302 1 001

**Tembusan :**

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Bupati Buton Selatan di Batauga;
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi Tadris Biologi FTIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala Balitbang Kab. Busel di Batauga;
6. Kepala SMAN 1 Siempu Barat di Tempat;
7. Mahasiswa yang Bersangkutan;



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMA NEGERI 1 SIOMPU BARAT**  
*Jln Pendidikan Lasasa, Desa Kamoali Kecamatan Siompu Barat*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

NOMOR : 421.3 / / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IBNU HALDUN, S.Pd  
NIP. : 19791231 200502 1 012  
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Siompu Barat  
Alamat : Perumnas Waruruma Kec. Kokalukuna Kota Bau-Bau

Menerangkan bahwa :

Nama : **FITRI WAHYUNI**  
NIM : 15010108024  
Program Studi/Jurusan : Tadris Biologi  
Tahun akademik : 2020/2021  
Judul : ***"Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning di Bantu dengan Media Gambar di Kelas Xa SMA Negeri 1 Siompu Barat"***

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Siompu Barat Kec. Siompu Barat Kabupaten Buton Selatan mulai tanggal 2 Juli 2021 sampai selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kamoali, 07 Juli 2021

Kepala Sekolah



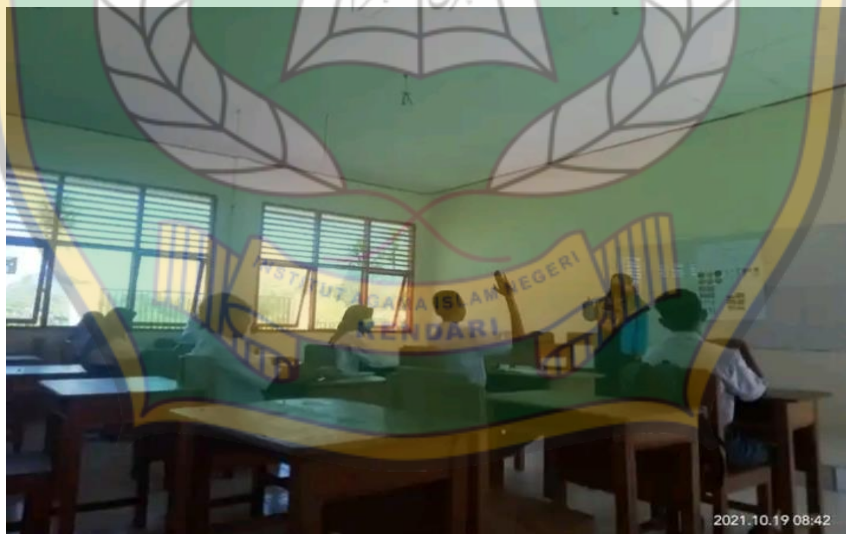
**IBNU HALDUN, S.Pd**  
NIP. 19791231 200502 1 012

## DOKUMENTASI

### 1. Proses mengajar siklus I



### 2. Proses mengajar siklus II



### 3. Observasi Bersama Guru Kelas



4. Berfoto Bersama Sebagian siswa setelah proses belajar mengajar selesai.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(*CURRICULUM VITAE*)

### IDENTITAS DIRI

1. Nama : fitri Wahyuni
2. TTL : Siompu 09 february 1995
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Status perkawinan : Suda kawin
5. Agama : Islam
6. No. Hp : 082217136825
7. Alamat Rumah : Desa Molona, Kecamatan Siompu Barat  
Kabupaten Buton Selatan.
8. Email : [fitrihaidar09@gmail.com](mailto:fitrihaidar09@gmail.com)

### DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : La Edi
  - b. Ibu : Wa Sufaeni
2. Saudara Kandung : Diki Wahyudin  
Yusril  
Yuswar  
farel

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 1Siompu Barat, Tamat Tahun 2010
2. MTS N 1 Siompu Barat, Tamat Tahun 2013
3. SMAN 1 Siompu Barat, Tamat Tahun 2015

Kendari, Desember 2021

Penulis



**FITRI WAHYUNI**  
**NIM. 15010108024**