

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., & Fithriyani, K. (2022). Analisis Buku “Belajar Membaca Dengan Mudah Dan Menyenangkan” Karya Tethy Ezokanzo Sebagai Buku Bacaan Untuk Anak Usia Dini. *E-Jurnal Aksioma Al-Asas*, 3(1).
- Ambarwati, A. B. (2020). *Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Baca Tulis Qur'an (BTQ) Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak di Madrasah Diniyah Thoriqul Ihsan Bulu Kidul Balong Ponorogo*. IAIN Ponorogo.
- Anam, S., & Azis, A. (2020). Efektifitas Metode At-Tibyan dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini di Taud Saqu Nurussunnah di Kecamatan Tembalang Kota Semarang. *Al-Manar*, 9(2), 1–28.
- Anggranti, W. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (Studi Deskriptif–Analitik di SMP Negeri 2 Tenggarong). *Jurnal Intelegensia*, 1(1), 106–119.
- Angranti, W. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Baca-Tulis Al-Qur'an (Studi Deskriptif-Analitik di SMP Negeri 2 Tenggarong). *Intelegensia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 106–116.
- Anwar, S., Salsabila, I., Sofyan, R., & Amna, Z. (2019). Laki-Laki atau Perempuan, Siapa yang Lebih Cerdas dalam Proses Belajar? Sebuah Bukti dari Pendekatan Analisis Survival. *Jurnal Psikologi*, 18(2), 281.
- Arifin, H. Z. (2016). Aplikasi Sikap Profesional Guru dalam Pendidikan. *Warta Dharmawangsa*, 49.
- Atik, M. (2016). *Implementasi kegiatan amaliah dan diniyah kelas (IV, V, VI) di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang tahun 2016*. UIN Walisongo.
- Besar, L. L. A., & Muntiza, R. (n.d.). *Penerapan Metode Baghdadiyyah dan Iqra' pada Membaca Al-Qur'an di Dayah Nurul Huda*.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). Strategi belajar mengajar. *Jakarta: Rineka Cipta*, 46.
- Febriyanti, M., Hindun, H., & Juliana, R. (2022). *Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Merangin Provinsi Jambi*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Hapsari, A. Y. (2012). *Strategi Internal CV. Trisakom Cipta Media dalam Menghadapi Persaingan Bisnis Melalui Penguatan Organisasi*. UAJY.
- Hardika, M. R. (2017). *Strategi Guru Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Sore Tulungagung*.

- Hidayat, A. S. (2012). Manajemen sekolah berbasis karakter. *Asian Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 1(01), 8–22.
- Islam, A. (n.d.). *1. Pengertian Strategi Guru*.
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi belajar mengajar*. Deepublish.
- Joni, R., Rahman, A., & Yanuarti, E. (2020). Strategi Guru Agama Desa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Warga Desa. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 3, 59–74.
- Kamarudin, K. (2016). *Penerapan metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas V MI NW Mercapada, Selat, Kec. Narmada, Lombok Barat tahun pemebelajaran 2016/2017*. UIN Mataram.
- Kholis, N. (2014). Paradigma Pendidikan Islam dalam Undang-undang SISDIKNAS 2003. *Jurnal Kependidikan*, 2(1), 71–85.
- Kurnia, A. M. B., & Ghofur, M. A. (2019). Membangun Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasantri Melalui Pembelajaran Al-Qur'an di YPPP. An-Nuriyah Surabaya. *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 5(2, Sept), 92–104.
- Lidia Susanti, S. P. (2020). *Strategi pembelajaran berbasis motivasi*. Elex Media Komputindo.
- Marselina, N. (2019). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an Kelas VII SMP Negeri 05 Lebong*. IAIN Curup.
- Mevia, S. R. A. (2021). *Strategi Dinas Koperindag Kabupaten Tanah Datar dalam Pengembangan Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM)*.
- Muqit, A., & Djuwairiyah, D. (2017). Desain Strategi Pembelajaran Menuju Capaian Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 1 (2), 205–223.
- Mustafa, P. S., & Sugiharto, S. (2020). Keterampilan Motorik pada Pendidikan Jasmani Meningkatkan Pembelajaran Gerak Seumur Hidup. *Sporta Sainatika*, 5(2), 199–218.
- Na'imah, A. (2018). *Penanaman Aqidah Islamiyah Santri di Madrasah Diniyah Tarbiyatul Ulum Desa Serut Kecamatan Boyolangu Kabupaten Tulungagung*.
- No, U.-U. (20 C.E.). *Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Pojoh, S., Lantang, O. A., & Manembu, P. D. K. (2016). Sistem Pendukung Keputusan untuk Menentukan Siswa Berprestasi yang Layak Menjadi Siswa Teladan. *Jurnal Teknik Informatika*, 8(1).
- Ramli, M. (2015). Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 13(23), 133–134.

- Restian, A. (2020). *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi*. UMM Press.
- Rohman, A. (2015). *Strategi Pembelajaran Guru PAI dalam Pembentukan Nilai-Nilai Akhlakul Karimah di SMP Islam Al-Fattahiyah Tulungagung*.
- Roqib, M. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam; Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. LKIS Pelangi Aksara.
- Royani, I. (2020). *Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas III MI NW Johar Pelita Tahun Pelajaran 2019/2020*. UIN Mataram.
- Samsi, S. (2021). *Perbandingan Metode Iqro'dan Bagdadiyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Peserta Didik Kelas VII di SMPN 5 Duampanua Kabupaten Pinrang*. IAIN Parepare.
- Soleha, S. A., & Samsudin, S. (2019). Metode Pembelajaran Al-Qur'an dalam Menginternalisasikan Nilai-nilai Ahklak Qur'ani di MA Nurul Hasan Brani Wetan Tahun Ajaran 2017-2018. *Bahtsuna*, 1(1), 144–162.
- Wahyuningsih, T. (2010). *Penerapan Strategi Pembelajaran dengan Metode Latihan Distributed Progressive untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani pada Materi Bola Basket di SMA Negeri 1 Banyudono (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS. 1 Tahun Pelajar*. UNS (Sebelas Maret University).
- Winata, R. (2021). *Pola Pembiasaan Guru dalam Memotivasi Santri Menghafal Al-Qur'aN di Pesantren Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan*. UIN FAS BENGKULU.
- Zuhri, M. N. C. (2013). Studi Tentang Efektivitas Tadarus Al-Quran dalam Pembinaan Akhlak di SMPN 8 Yogyakarta. *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 11(1), 112–129.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Gambaran Umum Sekolah

A. Gambaran MTs.Labibia Kota Kendari

1. Sejarah Singkat Berdirinya Mts.Labibia Kota Kendari

MTs Labibia berdiri pada tahun 1989. Pendiri sekolah tersebut adalah inisiatif oleh tokoh masyarakat diantaranya:

- c. H. Zakaria Rakib, S.Pd.
- d. Drs. Junaid
- e. Drs. H. Djumalin
- f. H. Alimin Mokuni
- g. Arifin Ganing
- h. Tambi
- i. Abd. Halim
- j. H. M. Yunus
- k. Dan beberapa tokoh masyarakat lainnya.

Tujuan di dirikannya sekolah tersebut, mengingat tamatan Sekolah Dasar (SD), terlalu jauh untuk melanjutkan pendidikan, sehingga di dirikanlah sekolah madrasah dengan nama MTs Al-Ihsan Labibia Kota Kendari.

2. Visi dan Misi Lembaga MTs. Labibia Kota Kendari

a. Visi

“Menjadi Madrasah Unggul dalam Prestasi, Terwujudnya Nilai-Nilai Religi Untuk Menciptakan Insan Yang Berakhlakul Karimah Berwawasan Global”.

➤ **Indikator Visi**

1. Terwujudnya kurikulum berbasis kompetensi, yang mendorong peserta didik berprestasi secara global baik dalam bidang akademis maupun non akademis.
2. Terwujudnya pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional berwawasan global sesuai tuntutan kurikulum.
3. Terwujudnya pembelajaran yang efektif sesuai dengan kebutuhan dan potensi peserta didik.
4. Terwujudnya fasilitas pendidikan yang memadai dan inovatif sebagai pusat pembudayaan IPTEK dan IMTAQ yang berkarakter bangsa.
5. Terwujudnya lulusan yang berkualitas, berkepribadian, tangguh dan berdaya.
6. Terwujudnya kelembagaan dan manajemen sekolah yang mantap dan komferehensif.
7. Terwujudnya pembiayaan pendidikan dengan prinsip berkeadilan secara transparan dan akuntabel.
8. Terwujudnya penghayatan dan pengamalan ajaran agama, etika moral dan karakter bangsa.

b. Misi

1. Mengoptimalkan segenap potensi madrasah untuk meningkatkan mutu pelayanan pendidikan.

2. Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan.
3. Berprestasi dalam kegiatan Olimpiade Sains Nasional (OSN) dan Kompetisi Sains Madrasah (KSM).
4. Berprestasi dalam Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN) dan ajang Kreativitas Seni dan Olahraga Madrasah (AKSIOMA).
5. Melaksanakan seluruh ujian berbasis komputer.
6. Melaksanakan kegiatan Ekstrakurikuler secara rutin.
7. Mewujudkan iklim madrasah yang Sehat, Bersih, Aman dan Nyaman.
8. Meningkatkan penghijauan lingkungan madrasah.
9. Mengapresiasi Nilai-Nilai Agama dalam berpikir dan bertindak.
10. Membiasakan Pelaksanaan ibadah secara baik dan benar

➤ **Indikator Misi MTs Labibia**

- A. Melaksanakan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi, yang mendorong peserta didik berprestasi secara global baik dalam bidang akademis maupun non akademis.
- B. Melaksanakan pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional berwawasan global sesuai tuntutan kurikulum.
- C. Melaksanakan pengembangan pembelajaran yang efektif sesuai dengan kenutuhan dan potensi peserta didik.

- D. Melaksanakan pengembangan fasilitas pendidikan yang memadai dan inovatif sebagai pusat pembudayaan IPTEK dan IMTAQ yang berkarakter bangsa.
- E. Peningkatan dan pengembangan media pembelajaran sebagai inovasi pembelajaran.
- F. Pengembangan prasarana pendukung pendidikan.
- G. Peningkatan dan pengembangan peralatan laboratorium IPA.
- H. Pengembangan jaringan internet, baik bagi peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan.
- I. Menciptakan pengembangan lingkungan belajar yang kondusif baik di dalam maupun di luar ruangan.
- J. Melaksanakan pengembangan lulusan yang berkualitas, berkepribadian, tangguh dan berdaya saing tinggi.
- K. Melaksanakan pembiayaan pendidikan dengan prinsip berkeadilan secara transparan dan akuntabel.
- L. Melaksanakan pengembangan system penilaian yang berencana dan berkala untuk meningkatkan keunggulan lokal, kepentingan nasional dan mampu berkompetisi secara global.
- M. Melaksanakan pengembangan penataan lingkungan budaya sekolah yang kondusif, dan mitigasi bencana.

1. Historis dan Geografi

a) Historis

Madrasah Tsanawiyah Labibia (MTs. Labibia) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berada di jln Imam Bonjol Kelurahan Labibia Kecamatan Mandonga Kota Kendari. MTs.Labibia Kota Kendari ini didirikan sebagai respon terhadap kondisi masyarakat labibia pada waktu itu, yang dimana pada tahun 1989 berdirinya MTs.Labibia Kota Kendari , didirikannya sekolah tersebut mengingat jarak sekolah yang jauh sehingga para tokoh masyarakat berunding untuk membangun sekolah dilabibia. Awal berdirinya sekolah tersebut masih masih meminjam gedung SD , jumlah murid pertama yaitu berjumlah 7 siswa yakni pindahan dari MTs.Lalongasumeeto. Setelah berkembang maka masyarakat berbondong-bondong patungan membeli kwintal, dan gedung pertama MTs.Labibia terbuat dari papan hasil dari patungan masyarakat yang dimana masing-masing masyarakat membawa balok.

Namun pada saat itu MTs.Labibia ini simtem pendidikannya masih sangat sederhana dan tidak memasukkan pelajaran umum sebagai salah satu ilmu yang diperlukan dalam kehidupan. Namun seiring perkembangannya mata pelajaran umum sudah dimasukkan sehingga pelajaran yang didapatkan tidak hanya pelajaran agama saja tetapi pelajaran umum juga didapatkan. (Wawancara dengan Kepala Komite MTs.Labibia Kota Kendari, 15 Juni 2022).

b) Letak Geografis

Mts. Labibia merupakan salah satu lembaga Pendidikan yang benaungan pada yayan Darud Dakwah Wal- Irsyad Al- Ihsan Kendari yang

terletak di jalan Imam Bonjol Kelurahan Labibia Kecamatan Mandonga Kota Kendari.

1. Visi dan Misi Madrasah

Untuk menghadapi tantangan perkembangan IPTEK, globalisasi dan informasi yang sangat cepat merubah masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan. Sehingga memicu untuk merespon tantangan yang sekaligus untuk menciptakan generasi penerus ke sekolah yang lebih tinggi seperti SMA/SMK/MA.

Visi MTs.Labibia adalah : Mewujudkan MTs yang mampu mempersiapkan insan yang menjunjung tinggi nilai keimanan, kejujuran, ketedalaman, dan unggul dalam prestasi. (sumber : MTs.Labibia Kota Kendari).

Sedangkan Misi MTs. Labibia Kota Kendari yakni :

- a. Mengoptimalkan segenap potensi madrasah untuk meningkatkan mutu pelayanan pendidikan.
- b. Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan.
- c. Berprestasi dalam kegiatan Olimpiade Sains Nasional (OSN) dan Kompetisi Sains Madrasah (KSM).
- d. Berprestasi dalam Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN) dan ajang Kreativitas Seni dan Olahraga Madrasah (AKSIOMA).
- e. Melaksanakan seluruh ujian berbasis komputer.

- f. Melaksanakan kegiatan Ekstrakurikuler secara rutin.
 - h. Mewujudkan iklim madrasah yang Sehat, Bersih, Aman dan Nyaman.
 - i. Meningkatkan penghijauan lingkungan madrasah.
 - j. Mengapresiasi Nilai-Nilai Agama dalam berpikir dan bertindak.
- Membiasakan Pelaksanaan ibadah secara baik dan benar.

2. Keadaan Guru

Keadaan guru di MTs. Labibia Kendari untuk sekarang ini sudah cukup memadai baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya. Berdasarkan pengamatan penulis di MTs.Labibia kota Kendari mayoritas guru yang mengajar dilembaga pendidikan ini berstatus pegawai negeri yang berjumlah 15 guru, sementara 1 guru yang masih berstatus honorer.

Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru yang masih aktif mengajar pada tahun 2021-2022 dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4. 1

Daftar Guru MTs. Labibia Kota Kendari

No	Nama	Mata Pelajaran	Jabatan	Pendidikan terakhir
1.	Sukrim, S.Ag. M.si	Akidah Akhlak	Kep. Mad	S2
2.	Joma Latif, S.Pdi	Al-Qur'anHadits	Guru	S2
3.	Aripin , S.Ag	Akidah Akhlak/ Fiqih	Guru	S1
4.	Syarifuddin La Tiga, S.Pd	Mate-Matika	Guru	S1
5.	Nurdin, S. Ag	Fiqih / SKI	Guru	S1
6.	Rosdiana,S.Ag	IPS	Guru	S1

7.	Yaco S,Pd	Pendidikan Kewarganegaraan	Guru	S1
8.	St. Fathiya S,Ag	Bahasa Inggris	Guru	S1
9.	Rusdin S,Pd	Bahasa Indonesia	Guru	S1
10.	La Ode Fintoro, S.Ag, S.H	Bahasa Arab	Guru	S1
11.	Jumiati M ,S.Pd	Akidah Akhlak	Guru	S1
12.	Hafid Rahim, S.Pd	IPA	Guru	S1
13.	Mansur, S.Pd	Penjaskes	Guru	S1
14.	Nursia, S.Ag	Seni Budaya	Guru	S1
15.	Fitrayanti, S.Pd	Prakarya	Guru	S1
16.	Susi Sudaryanti	-	TU	MA DDI Labibia

(Sumber : Mts.Labibia Kota Kendari Tahun 2022)

3. Keadaan Siswa

Siswa atau anak didik merupakan satu faktor yang menjadi syarat berdirinya suatu lembaga pendidikan. Selain dari itu anak didik juga merupakan objek dalam proses pembelajaran untuk mentransfer dari guru kepada anak didik. Oleh karena itu, sebagai anak didik mereka menyiapkan diri secara sempurna untuk menerima informasi yang disampaikan oleh para guru.

Adapun jumlah siswa MTs. Labibi pada tahun ajaran 2021/2022 berjumlah 154 siswa terdiri dari 6 lokal . Siswa kelas VII berjumlah 53 siswa yang terdiri dari 2 lokal, lokal VII A berjumlah 22 siswa, lokal VIIB berjumlah 31 siswa. Sementara siswa kelas VIII yang terdiri dari 2 lokal berjumlah 50 siswa yang terdiri dari lokal VIIIA berjumlah 22 siswa, lokal VIIIB berjumlah 28 siswa . Adapun kelas IX berjumlah 50 siswa yang terdiri dari 2 lokal, lokal IXA berjumlah 23 siswa, dan lokal IXB berjumlah

27 siswa . Jadi siswa yang belajar di MTs.Labibia Kota Kendari pada tahun 2021/2022 berjumlah 154 siswa .(Observasi 6 Juni 2022).

Tabel 4.2

Keadaan Siswa MTs. Labibia Kota Kendari Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Kelas	Jumlah	Jumlah Kelas
1.	VIIA	22	1
2.	VIIIB	31	1
3.	VIIIA	22	1
4.	VIIIB	28	1
5.	IXA	23	1
6.	IXB	27	1

(Dokumentasi MTs. Labibia Kota Kendari Tahun 2022)

Adapun untuk kelas IXI yang menjadi fokus penelitian, maka terdapat 50 orang siswa. Untuk mendapatkan gamoabaran secara jelas mengenai siswa-siswi kelas IXI MTs.Labibia Tahun Pelajaran 2021/2022, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.3

Nama-nama Siswa Kelas IXI MTs. Labibia Kota Kendari Tahun Pelajaran 2021/2022

1.	Almira Agustia Kirana	1.	Adriyansyah
2.	Ananda Prinada	2.	Adytia Rahmat Irawan
3.	Aritna Afra Maretha	3.	Ahmad Dilvan Ramansyah
4.	Asti Reza Masti	4.	Ahmad Sul Fahmi
5.	Dinda Pradita	5.	Andhika Pramata
6.	Fika Melva Saharani	6.	Aril Rmadhan
7.	Hanan Adzkiya	7.	Adriansyah Syarif
8.	Adelia	8.	Dimas Arya Saputra

9.	Jusniatin Maharani Mis	9.	Farid Fadlya Kadwa
10.	Keyla Anggun Azahra	10.	Gilang Destriansyah
11.	Kirana Ayunda Dewi	11.	Hasril R.Harun
12.	Masfira	12.	Kiran Nurdiansyah
13.	Nada Fitriyah	13.	Muhammad Fadel Pratama M.
14.	Nadela Herliantri	14.	Muhammad Ilham
15.	Piana Asrudin	15.	Muhammad Rifky Raihansyah
16.	Rafniandah	16.	Muhammad Azhar
17.	Resty Rahmadina	17.	Muhammad Damar Riadsyah
18.	Ripma	18.	Muhammad Ervan
19.	Salsabila	19.	Muhammad Fadhil
20.	Siti Alifiyyah Nurzahra	20.	Muhammad Farel Al Azhar
21.	Susan	21.	Muhammad Raihan
22.	Julianti	22.	Naufal Prasetya
23.	Tiara Larasati	23.	Naufak Miftahul Rizky
24.	Wulandari	24.	Pahri
25.	Yuki Yamasaki Darman	25.	Putra

(Observasi 8 Juni 2022)

4. Struktur Organisasi

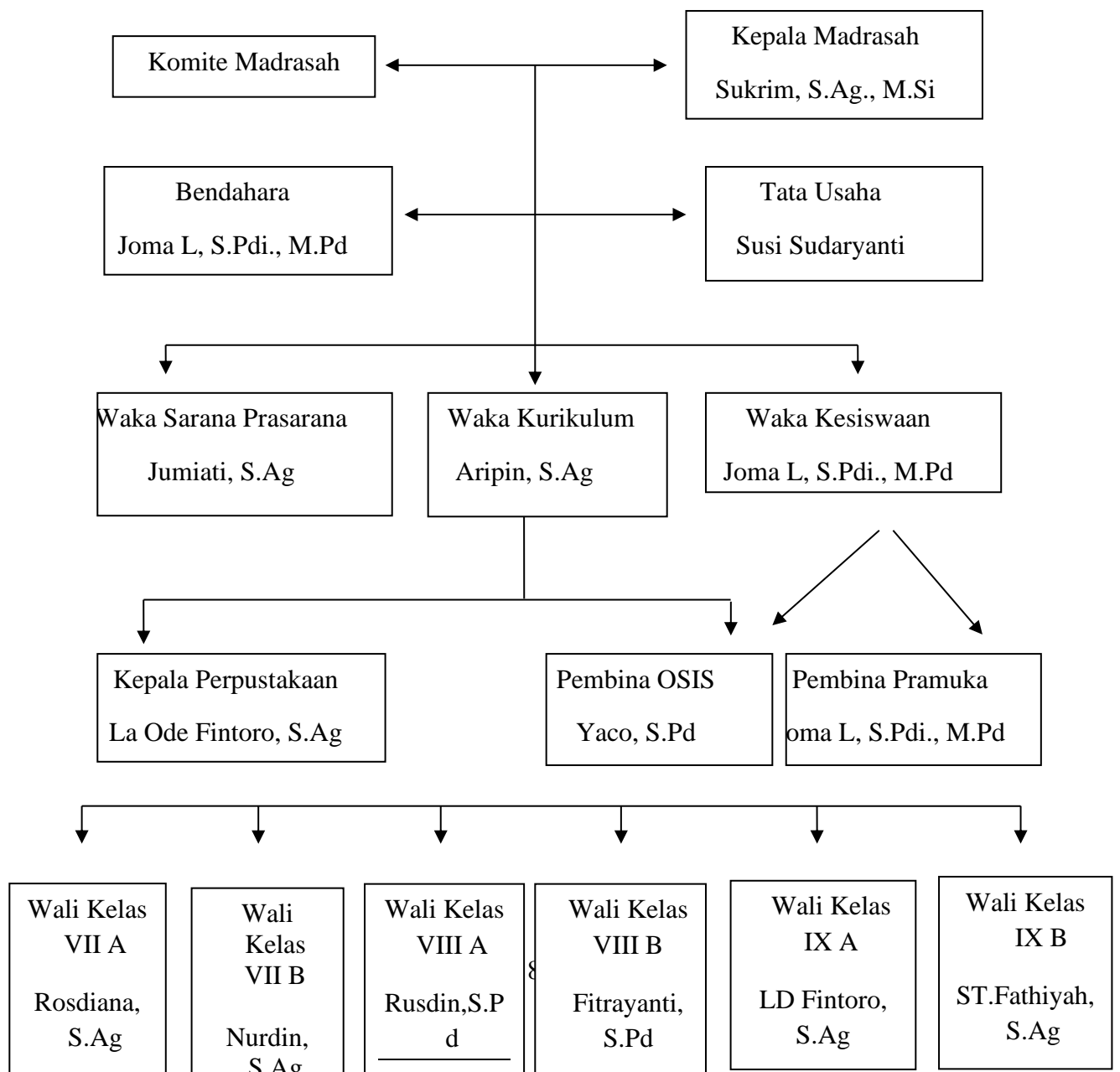
Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan kepala Madrasah MTs.Labibia Kota Kendari, maka dapat dirangkum dalam catatan berikut ini. Untuk membantu kelancaran proses belajar mengajar di MTs.Labibia Kota Kendari ini maka telah dibentuk struktur organisasi secara instansional baik dalam lingkungan pengelolaan madrasah maupun lingkungan sekolahnya. Hal tersebut dimaksudkan untuk menata dan

mengatur penyelenggaraan proses belajar mengajar, agar dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan, serta mekanisme pengelolaan madrasah ini bekerja sesuai dengan bidang-bidang tugas yang telah dibebankan kepada yang bersangkutan.

Adapun struktur organisasi MTs.Labibia Kota Kendari pada tahun 2021/2022 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4

Struktur Organisasi MTs.Labibia Kota Kendari 2021/2022



1. Sarana dan Fasilitas

Sarana dan Fasilitas disini adalah semua alat yang dapat membantu atau menunjang dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Untuk mengetahui sarana dan fasilitas yang ada di MTs.Labibia Kota Kendari dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.5
Keadaan Sarana Dan Fasilitas Pada Mts.Labibia Kota Kendari Tahun
Pelajaran 2021/2022

No	Jenis Sarana dan Fasilitas	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	Baik
2.	Ruang Guru	1 ruang	Baik
3.	Meja dan Kursi Guru	18 set	Baik
4.	Meja dan Kursi belajar siswa	210 set	Baik
5.	Ruang Belajar	6 ruang	Baik
6.	Perpustakaan	1 ruang	Baik
7.	Toilet Siswa dan Guru	2 ruang	Baik
8.	Laboratorium Komputer	1 ruang	Baik
9.	Papan tulis	6 set	Baik
10.	Lemari kantor	3 buah	Baik
11.	Komputer	10 buah	Baik
12.	Printer	2 buah	Baik
13.	Kipas Angin	2 buah	Baik
14.	Mushola	1 ruang	Baik
15.	Lapangan Volly	1 tempat	Baik
16.	Lapangan Takraw	1 Tempat	Baik

(Sumber : MTs.Labibia Kota Kendari 2022)

PEDOMAN WAWANCARA

Lampiran 2. Instrumen Wawancara

1. Subjek : Guru agama islam sekaligus guru mengaji

1. Bagaimana strategi ibu dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas IX di MTs.Labibia Kota Kendari ?
2. Apa saja strategi yang digunakan ibu ketika berlangsungnya pembelajaran?
3. Apakah ada rutinitas siswa membaca Al-Qur'an sebelum memulai pelajaran?
4. Bagaimana metode yang ibu gunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
5. Apakah ada faktor penghambat strategi ibu dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa? Jika ada, apa saja faktor pengahambatnya?
6. Apa saja faktor pendukung strategi ibu dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
7. Bagaimana respon ibu jika ada murid yang belum fasih dalam membaca Al-Qur'an atau Iqro?

Subjek : Siswa

1. Apakah kalian suka membaca Al-Qur'an?
2. Apa saja yang dilakukan guru ketika kalian belajar Al-Qur'an?
3. Apakah ada test baca Al-Qur'an sebelum kalian belajar?
4. Apakah kalian dibiasakan membaca Al-Qur'an sebelum memulai pembelajaran?
5. Apakah orang tua kalian mengajarkan membaca Al-Qur'an dan menyuruh kalian untuk selalu membaca Al-Qur'an?
6. Apakah ada tugas yang kalian diberikan menghafal ayat Al-Qur'an?
7. Bagaimana respon guru jika ada teman kalian yang belum fasih dalam membaca Al-Qur'an?

Lampiran tes:

1. Hukum Bacaan *Nun Sukun* dan *Tanwin*

تَنْزِيلٌ عَلَىٰ كُلِّ آفَّاكٍ أَثِيمٍ ۚ وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ ۗ
تَجْرِي بِأَعْيُنِنَا جَزَاءً لِمَنْ كَانَ كُفْرًا
السَّمَاءِ مُنْفَطِرٌ بِهِ ۗ كَانَ وَعْدُهُ مَفْعُولًا

2. Hukum Bacaan *Mim Sukun*

أَمْ تَأْمُرُهُمْ أَحْلَامُهُمْ بِهَذَا ۗ أَمْ هُمْ قَوْمٌ طَاغُونَ ۗ
فَكَيْفَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ ۗ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ
فَأَوْجَسَ مِنْهُمْ خِيفَةً

3. Hukum Bacaan *Mim Tasydid* dan *Nun Tasydid*

إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا

4. Hukum Bacaan Mad

أَصَابَهُمْ وَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ فَيَقُولُ يَلِيْنِي لَمْ أُوتِ كِتَابِيَهٗ ۚ إِنَّا نَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿١٦﴾
 كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْأَبْرَارِ لَفِي عِلِّيْنِ ۚ الَّذِينَ ءَانَيْنَهُمُ الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِهِ هُمْ بِهِ يُؤْمِنُونَ ۗ
 خَلِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ۗ لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ ءَايَاتٌ لِّلْسَائِلِينَ
 قُلْ ءَالذَّكَرِيْنَ ءَأَلْكَنَ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلُ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِيْنَ
 فَإِذَا جَاءَتِ الصَّخَّةُ ۚ قَ وَالْقُرْءَانِ الْمَجِيْدِ
 اَللّٰهُ لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّوْمُ ﴿١﴾ اَللّٰهُ لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّوْمُ ﴿٢﴾
 الَّذِيْ اَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَّءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۙ

Keterangan :

No.	Keterangan	Skor
1.	Membaca dengan sangat baik dan tepat	20
2.	Membaca dengan baik	15
3.	Kurang mampu membaca dengan baik	10
4.	Tidak mampu membaca dengan baik	5

**Lampiran 3. Hasil Wawancara Dengan Guru Akidah Akhlak Kegalis Guru
Tahsin.**

A. Identitas Narasumber

Nama : Jumiati M

Hari / Tanggal : 16 Juni 2022

Guru : Akidah Akhlak dan guru Tahsin Qur'an

B. Hasil Wawancara

- 1. Bagaimana strategi ibu dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas IX di MTs.Labibia Kota Kendari ?**

Jawaban :

“Sebelum berlangsungnya pembelajaran biasanya setiap guru terlebih dahulu memperhatikan keadaan siswa, untuk mempermudah siswa memahami pelajaran ada banyak strategi belajar yang digunakan guru seperti hal yang digunakan saya sendiri diantaranya strategi penyampaian, strategi belajar kelompok, dan strategi belajar individu, semua strategi diberikan sesuai karakteristik anak dan juga setiap strategi digunakan secara bergantian.”

- 2. Apa saja strategi yang digunakan ibu ketika berlangsung?**

Jawaban :

“Setiap guru harus memiliki strategi agar setiap pembelajaran yang disampaikan dapat mencapai sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Disini guru sangat dituntut untuk menggunakan berbagai macam strategi, baik itu strategi lama maupun strategi baru sesuai dengan perkembangan

zaman saat ini. Adapun strategi yang saya gunakan yaitu guru mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan baca Al-Qur'an, dengan menggunakan strategi Sorogan, Klasikal Individu, Klasikal Baca Simak”

3. Apakah ada runtinitas siswa membaca Al-Qur'an sebelum memulai pelajaran?

Jawaban :

“ Biasanya sebelum pembelajaran dimulai saya menyuruh anak-anak untuk membaca Al-Qur'annya atau Iqro mereka masing-masing. Lalu tidak ada tes yang dilakukan jadi langsung mulai pembelajaran Tahsin Qur'an.”

4. Bagaimana metode yang ibu gunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?

Jawaban :

“ Jadi metode yang saya gunakan dalam mengajar tahsin Al-Qur'an yaitu metode Iqro', metode tutor sebaya dan metode resitasi (penugasan). Dari ketiga metode itu tidak semuanya dipakai kadang metode Iqro' dan metode tutor sebaya , metode ini digunakan apabila ada siswa yang masih di Iqro' maka siswa yang sudah fasih dalam membaca Al-Qur'an maka merekalah yang mengajarkan temannya. Dan bagi siswa yang sudah fasih dalam membaca Al-Qur'an setelah saya memberikan materi lalu saya memberikan tugas misalnya hukum nun mati dan nun tawin mencari contohnya di Al-Qur'an , sambil menunggu mereka menyelesaikan tugas mereka , maka saya akan melanjutkan mengajar mengaji siswa yang masih di Iqro'.”

5. Apakah ada faktor penghambat strategi ibu dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa? Jika ada , apa saja faktor penghambatnya?

Jawaban :

“ Dalam proses pembelajaran pasti ada saja faktor yang menghambat proses pembelajaran , yang dimana faktor penghambatnya adalah siswa kurang disiplin serta rendahnya minat belajar siswa”.

6. Apa saja faktor pendukung strategi ibu dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?

Jawaban:

“ Adapun faktor pendukung strategi yang saya gunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa yaitu yang pertama faktor orang tua, faktor orang tua sangat penting dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa apabila orang tua mengajarkan anaknya serta menyuruh untuk selalu membaca Al-Qur'an maka kemampuan membaca Al-Qur'an siswa akan terus meningkat. Faktor kedua yaitu, peranan serta perhatian kepala sekolah terhadap kegiatan yang berhubungan dengan keagamaan, dan faktor ketiga adalah minat dan motivasi untuk terus belajar Al-Qur'an”.

7. Bagaimana tanggapan ibu jika ada siswa yang masih belum masih dalam membaca Al-Qur'an/Iqro'?

Jawaban:

“ Jadi ketika ada siswa yang masih belum fasih dalam membaca Al-Qur'an/ Iqro', saya selalu memotivasi dan selalu mengingatkan untuk selalu belajar Al-Qur'an serta mengulang-ulang kembali dirumah apa yang telah dipelajari disekolah. Dan untuk meningkatkan kemampuan membacanya saya menyuruh para siswa untuk masuk di TPQ atau mengikuti pengajian dimesjid ditempat mereka tinggal”.

Lampiran 4. Hasil wawanacara kepada siswa MTs.Labibia Kota Kendari

Nama : Tiara Larasati

Hari/Tanggal : 18, Juni 2022

Kelas : IX A

Peneliti : Bagaimana perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an anda selama mengikuti pelajaran Tahsin Qur'an ini?

Siswa : “ perkembangan saya selama mengikuti pelajaran Tahsin Qur'an ini saya merasakan kemampuan membaca Al-Qur'an saya semakin meningkat. Dan juga saya bisa membantu mengajar teman saya yang masih berada di Iqro”

Nama : Salsabila

Hari/Tanggal : 18, Juni 2022

Kelas : IX A

Peneliti : Bagaimana perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an anda selama mengikuti pelajaran Tahsin Qur'an ini?

Siswa : “ ... Selama saya mengikuti pelajaran Tahsin Qur'an ini kemampuan membaca Al-Qur'an saya makin hari makin meningkat karena kami selalu diingatkan untuk selalu belajar dan membaca Al-Qur'an. Awalnya saya malas membaca Al-Qur'an tetapi setelah belajar Tahsin Qur'an ini saya selalu membaca Al-Qur'an 7x dalam seminggu.

Nama : Dinda Pradita

Hari/Tanggal : 18, Juni 2022

Kelas : IX A

Peneliti : Apakah kalian suka membaca Al-Qur'an dan berapa kali dalam seminggu kalian membaca Al-Qur'an dan apa yang dilakukan oleh guru ketika kalian belajar Tahsin Qur'an?

Siswa : “... Ya saya suka membaca Al-Qur'an dalam seminggu 7x saya membaca Al-Qur'an ba'da magrib. Adapaun yang dilakukan oleh buguru ketika kami belajar tahsin ialah buguru akan menjelaskan bagi yang sudah di Al-Qur'an maka guru akan memberikan materi tentang hukum tajwid, sementara bagi siswa yang masih di Iqro' bu guru akan meminta kepada kami yang sudah berada di Al-Qur'an

untuk membantu teman-teman kita yang masih di Iqro. Setelah semuanya selesai maka bu guru akan memberikan tugas untuk mencari contoh di Al-Qur'an sesuai materi yang diberikan pada hari itu juga”

Nama : Ahmad Dilvan Ramansyah

Hari/Tanggal : 18, Juni 2022

Kelas : IX B

Peneliti : Apakah kalian suka membaca Al-Qur'an dan berapa kali dalam seminggu kalian membaca Al-Qur'an dan apa yang dilakukan oleh guru ketika kalian belajar Tahsin Qur'an?

Siswa :Saya suka membaca Al-Qur'an, hanya 5x dalam seminggu saya membaca Al-Qur'an habis sholat magrib. Yang dilakukan guru ketika kami belajar Tahsin Qur'an ialah terlebih dahulu kami akan dipisahkan mana yang sudah Al-Qur'an dan mana yang masih Iqro', setelah itu kami akan di berikan materi pelajaran tentang hukum tajwid, setelah itu guru menjelaskan dan memberikan contoh kepada kami setelah itu kami mengikuti bacaan apa yang di baca oleh ibu guru dan kami diberikan tugas untuk mencari contoh yang telah dijelaskan oleh bu guru”

Nama : Farid Fadlya Kadwa

Hari/Tanggal : 18, Juni 2022

Kelas : IX B

Peneliti : Apakah ada test baca Al-Qur'an dan apakah kalian dibiasakan membaca Al-Qur'an sebelum pembelajaran?

Siswa : “.. selama belajar Tahsin Qur'an ini kami akan di tes membaca Al-Qur'an satu-persatu untuk melihat sejauh mana kemampuan kami dalam membaca Al-Qur'an. Dan sebelum pembelajaran tidak ada membaca Al-Qur'an hanya langsung memulai pembelajaran Tahsin Qur'an, karena pada saat belajar tahsin kami juga akan disuruh untuk membaca Al-Qur'an”

Nama : Ahmad Dilvan Ramansyah

Hari/Tanggal : 18, Juni 2022

Kelas : IX B

Peneliti : Bagaimana respon buguru jika ada teman kalian yang belum belum fasih dalam membaca Al-Qur'an ?

Siswa : “ Respon guru ketika melihat teman kami yang belum fasih dalam membaca Al-Qur'an dan masih salah-salah dalam membacanya maka guru akan mengajarkan bagaimana cara membaca yang benar dan menyuruh untuk mengulang-ulangi bacaan yang dibaca”.

Nama : Kiran Nurdiansyah

Hari/Tanggal : 18, Juni 2022

Kelas : IX B

Peneliti : Apakah orang tua kalian mengajarkan kalian membaca Al-Qur'an dan apakah kalian dibiasakan membaca Al-Qur'an oleh orang tua kalian?

Siswa : “ .. Saya belajar Al-Qur'an Di TPQ dekat rumah saya, selepas Shalat magrib saya disuruh untuk jangan lupa membaca Al-Qur'an supaya bacaan Al-Qur'an semakin lancar.”

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN DARUD DA'WAH WAL-IRSYAD AL-IHSAN KENDARI
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTs.S LABIBIA)
Jl. Imam Bonjol No.. Kode Pos 93113 Kendari

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 017/MTs.24.05.0006/PP.01.1/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MadrasahTsanawiyah Labibia Kendari menerangkan bahwa :

Nama : Sucyawati Abdin
Nomor Pokok : 18010101024
Prog. Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Labibia Kota Kendari

Berdasarkan surat izin penelitian dari Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara Nomor 070 / 1739 / V / 2022 telah melakukan penelitian pada MTs Labibia Kendari sejak tanggal 31 Mei s.d 23 Juni 2022 dengan judul :

**“ STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA AL-QUR’AN
SISWA KELAS IX DI MTs LABIBIA KOTA KENDARI ”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 23 Juni 2022

Kepala Madrasah



[Handwritten Signature]
SUKRIM, S.Ag., M.Si
NIP. 196808121990121002

Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Badan Penelitian dan Pengembangan



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 31 Mei 2022

K e p a d a

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari
Di -

KENDARI

Nomor : 070/1739/1/2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1624/In.23/FTIK/TL.00/05/2022 tanggal, 30 Mei 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : SUCYAWATI ABDIN
Nomor Pokok : 18010101024
Prog. Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Labibia Kota Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA AL-QUR'AN SISWA KELAS IX DI MTs LABIBIA KOTA KENDARI"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 31 Mei 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA



Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MTs Labibia Kota Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 7. Dokumentasi

Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak Sekaligus Guru Mengaji Ibu

Jumiati M



Wawancara dengan komite MTs. Labibia Kota Kendari Bapak Arifin Gading



Wawancara dengan siswa MTs.Labibia Kota Kendari







RIWAYAT HIDUP

(CURRICULUM VITAE)

A. Data Pribadi

Nama : Sucyawati Abdin
Nim : 18010101024
Tempat/tanggal lahir : Labibia, 20 November 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Mahasiswi
Anak ke/dari : 1 dari 2 bersaudara
Alamat asli : Jl.Imam Bonjol. Kel. Labibia Kec. Mandonga
Kota Kendari

B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 06 Mandonga Kota Kendari
SMP : MTs. Labibia Kota Kendari
SMA : MA DDI Labibia Kota Kendari
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Abdin Thalib
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Nama Ibu : Sukmawati
Pekerjaan : Mengurus rumah tangga
Agama : Islam