



Lampiran 1: Silabus

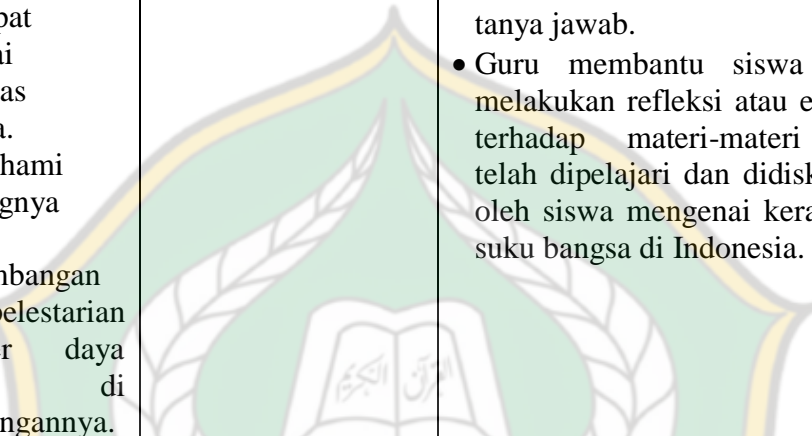
SILABUS

Satuan Pendidikan	: SD Syahid Al-Khalifah Kendari
Kelas/Semester	: IV/II
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema 7	: Indahnya Keberagaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	•Keberagaman Suku Bangsa di Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diberi motivasi dan rangsangan agar bersemangat dan tertarik dengan materi pokok yang akan diajarkan.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan dilanjutkan guru menghubungkan apersepsi siswa.• Guru menampilkan gambar/video pembelajaran materi tentang keberagaman suku bangsa di Indonesia yang dilengkapi dengan penjelasan dari guru.

<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa saling berdiskusi melalui room Zoom tentang materi keberagaman suku bangsa di Indonesia yang telah disajikan. • Siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah disajikan. • Guru dan siswa melakukan kuis tanya jawab. • Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap materi-materi yang telah dipelajari dan didiskusikan oleh siswa mengenai keragaman suku bangsa di Indonesia.
--	---	---

Lampiran 2: RPP Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Eksperimen)

Pertemuan I

Satuan Pendidikan	: SD Syahid Al-Khalifah
Kelas/Semester	: IV/II
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema 7	: Indahya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Materi	: Keberagaman Suku Bangsa di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan	: 1 (satu)

1. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengetahui keragaman suku bangsa di Indonesia. 3.2.2 Memahami keadaan pulau-pulau di Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.2.1 Mengidentifikasi faktor penyebab keberagaman suku bangsa di Indonesia. 4.2.2 Menyebutkan faktor penyebab keberagaman suku bangsa di Indonesia.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menyebutkan penyebab keragaman masyarakat di Indonesia.
- Siswa mampu memahami penyebab keragaman masyarakat di Indonesia.

- Siswa mampu memahami penyebab keragaman di Indonesia melalui video pembelajaran yang ditampilkan melalui zoom.
- Siswa mampu menyebutkan 7 suku bangsa asli Sulawesi Tenggara.

3. MATERI PEMBELAJARAN

- IPS : Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa dengan yel-yel untuk membangkitkan semangat siswa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru menghubungkan apersepsi siswa. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Guru menyampaikan tata tertib dan sistematika kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui Zoom. 8. Guru memastikan bahwa siswa sudah siap untuk belajar. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video pembelajaran yang ditunjukkan oleh guru melalui Zoom. 2. Siswa mengamati file materi keragaman suku bangsa di Indonesia yang ditunjukkan oleh guru melalui Zoom. 3. Siswa memberi feedback dari video serta file yang ditampilkan. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru. 5. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami. 6. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. 7. Siswa mendengarkan validasi jawaban oleh guru dari diskusi yang telah dilaksanakan. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum menutup pembelajaran. 	10 menit

5. MEDIA

1) Sumber Belajar:

- Buku Pedoman Guru Tema 7: *Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 7: *Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Internet
- Youtube

2) Media Pembelajaran:

- Aplikasi Zoom

Kendari, 15 Mei 2023

Mengetahui,

Kepada Sekolah SD Syahid Al-Khalifah

Wali Kelas IV




SITI WALGITO. S.S., M.Hum
NIY. 20130731201001


SULFIKAT ALAM S.PD
NIY. 201307312018001

Lampiran 3: RPP Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Eksperimen)

Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SD Syahid Al-Khalifah
Kelas/Semester : IV/II
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Materi : Keberagaman Suku Bangsa di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan : 2 (dua)

1. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Memahami penyebab keragaman bahasa daerah di Indonesia. 3.2.2 Mengetahui penyebab keragaman bahasa daerah di Indonesia terancam punah.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.1.1 Mengidentifikasi penyebab keragaman bahasa daerah di Indonesia. 4.2.2 Menyebutkan keragaman bahasa daerah di Indonesia.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menyebutkan cara mencegah Bahasa daerah di Indonesia terancam punah.
- Siswa mampu memahami penyebab Bahasa daerah di Indonesia terancam punah.
- Siswa mampu memahami penyebab Bahasa daerah di Indonesia terancam punah melalui video pembelajaran yang ditampilkan melalui zoom.
- Siswa mampu menyebutkan bahasa daerah asli Sulawesi Tenggara.

3. MATERI PEMBELAJARAN

- IPS : Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan menyapa siswa dengan yel-yel untuk membangkitkan semangat siswa.2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.4. Guru memberikan motivasi kepada siswa.5. Guru menghubungkan apersepsi siswa.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.7. Guru menyampaikan tata tertib dan sistematika kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui Zoom.8. Guru memastikan bahwa siswa sudah siap untuk belajar.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video pembelajaran yang ditunjukkan oleh guru melalui Zoom.2. Siswa membaca file materi tentang bahasa daerah di Indonesia terancam punah.3. Siswa memberi feedback dari video serta file yang ditampilkan.4. Siswa mendengarkan penjelasan guru.5. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.6. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari temannya.7. Siswa mendengarkan validasi jawaban oleh guru dari diskusi yang telah dilaksanakan.	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum menutup pembelajaran.	10 menit

5. MEDIA

3) Sumber Belajar:

- Buku Pedoman Guru Tema 7: *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 7: *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Internet
- Youtube

4) Media Pembelajaran:

- Aplikasi Zoom

Kendari, 15 Mei 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Syahid Al-Khalifah

Wali Kelas IV



SIGIT WALGITO, S.S., M.Hum.
NIY. 20130731201001

SULFIKAT ALAM S.PD
NIY. 201307312018001

Lampiran 4: Materi Pertemuan Pertama

Bahan Ajar Materi IPS kelas IV Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 3



Ayo Membaca

Perhatikan gambar peta di Indonesia berikut.



Ayo Berdiskusi

Dari gambar peta Indonesia tersebut, diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompokmu.

1. Di pulau mana kalian tinggal?
2. Banyak atau sedikitkah pulau-pulau di Indonesia?
3. Menurut kamu, bagaimana jarak dari pulau satu ke pulau lain? Jauh atau dekat?
4. Bagaimana kondisi alam setiap daerah di Indonesia?
5. Samakah kondisi penduduk di seluruh wilayah Indonesia? Mengapa? Bacakan hasil pemikiranmu dengan teman-teman lain. Apa yang dapat kalian simpulkan?

Di Indonesia terdapat beragam suku bangsa. Apa penyebabnya?



Ayo Membaca 

Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia

Di Indonesia terdapat banyak keragaman, misalnya suku bangsa, bahasa, agama, dan budaya. Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya keragaman dalam masyarakat Indonesia. Beberapa faktor yang dimaksud seperti berikut.

1. Letak Strategis Wilayah Indonesia. Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara Benua Asia dan Benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada di tengah-tengah lalu lintas perdagangan. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia. Mereka membawa agama, adat istiadat, dan kebudayaan dari negaranya. Banyak pendatang menyebarkan agama, adat istiadat, dan kebudayaan negaranya, baik dengan sengaja maupun tidak sengaja.
2. Kondisi Negara Kepulauan. Keadaan geografis Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas 13.466 pulau (berdasarkan data dari <http://www.bakosurtanal.go.id/berita-surta/show/indonesia-memiliki-13-466-pulau-yang-terdaftardan-berkoordinat> yang diunduh pada 5 Oktober 2016). Banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk yang menempati satu pulau atau sebagian dari satu pulau tumbuh menjadi kesatuan suku bangsa. Tiap-tiap suku bangsa memiliki budaya sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia ada banyak suku bangsa dengan budaya yang berbeda-beda.
3. Perbedaan Kondisi Alam. Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466 pulau. Tiap-tiap pulau dibatasi oleh lautan. Selain itu, Indonesia merupakan negara vulkanis dengan banyak pegunungan, baik gunung berapi maupun bukan gunung berapi. Keadaan alam Indonesia tersebut memengaruhi keanekaragaman masyarakatnya.

Kehidupan masyarakat pantai berbeda dengan kehidupan masyarakat pegunungan. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan menjadi nelayan. Sebaliknya, masyarakat yang tinggal di lereng pegunungan memiliki upaya sendiri untuk

mempertahankan hidupnya. Mereka lebih memilih mata pencaharian yang berkaitan dengan relief alam pegunungan, misalnya sebagai peternak atau petani sayur.

Bagaimana dengan masyarakat yang tinggal di kota? Masyarakat yang tinggal di kota tentu tidak akan menjadi nelayan. Masyarakat kota cenderung untuk membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik.

4. Keadaan Transportasi dan Komunikasi. Kemajuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat memengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan menyulitkan masyarakat dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia.
5. Penerimaan Masyarakat terhadap Perubahan Keterbukaan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat Indonesia. Masyarakat perkotaan relatif mudah menerima orang asing atau budaya lain. Sebaliknya, masyarakat pedalaman sebagian besar sulit menerima sesuatu yang baru. Mereka tetap bertahan pada budaya sendiri dan sulit menerima budaya luar.

Itulah faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perbedaan dalam masyarakat Indonesia.

Bagaimana dengan kondisi di daerahmu?

Faktor apa yang menyebabkan suku bangsa di daerahmu berbeda dengan daerah lain?

Bagaimana sikap kita terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia? Keragaman suku bangsa hendaknya menjadi kekayaan bangsa. Hendaknya kita dapat menerima keragaman itu.

Kita saling menghargai dan bekerja sama dengan semua suku bangsa di Indonesia.

Dengan bekerja sama dan saling menghargai, kita akan hidup damai.



Ayo Membaca



Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia. Ada banyak suku bangsa yang mendiami wilayah Kepulauan Indonesia. Dibandingkan dengan negara lain, jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia. Suku bangsa Indonesia tersebar di seluruh wilayah Indonesia, baik di pulau besar maupun pulau kecil. Berikut daftar suku bangsa di seluruh provinsi yang ada di Indonesia.

No	Provinsi	Suku Bangsa
1.	Aceh	Aceh, Alas, Gayo, Gayo Lut, Gayo Luwes, Singkil, Simeulue, Aneuk Jame, Tamiang, dan Kluet.
2.	Sumatera Utara	Batak Angkola, Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Pakpak, Batak Simalungun, Batak Toba, Ulu, dan Nias.
3.	Sumatera Barat	Mentawai, Minangkabau, Guci, Jambak, Piliang, Caniago, Tanjung, Sikum Bang, dan Koto.
4.	Jambi	Anak Dalam, Jambi, Kerinci, Melayu, Bajau, Batin, Kubu, dan Penghulu.
5.	Riau	Akit, Melayu Riau, Rawa, Hutan, Sakai, Bonai, Laut, dan Talang Mamak.
6.	Kepulauan Riau	Melayu, Laut, dan Batak.
7.	Sumatera Selatan	Gumai, Kayu Agung, Kubu, Pasemah, Palembang, Ranau Kisan, Komerling, Ogan, Lematang, Lintang, Semendo, dan Rejang.
8.	Kepulauan Bangka Belitung	Bangka, Belitung, Lom, Sawang, Sekak, Pangkal Pinang, Melayu, dan Toboali.
9.	Bengkulu	Enggano, Kaur, Lembak, Muko-Muko, Semendo, Serawai, Melayu, Sekah, Rejang, dan Lebong.
10.	Lampung	Abung, Krui, Melayu, Lampung, Rawas, Semendo, dan Pasemah.
11.	Banten	Baduy, Sunda, dan Banten.
12.	DKI Jakarta	Betawi.
13.	Jawa Barat	Cirebon dan Sunda.
14.	Yogyakarta	Jawa.
15.	Jawa Tengah	Jawa dan Samin.
16.	Jawa Timur	Jawa, Bawean, Madura, Tengger, dan Osing.
17.	Bali	Bali Aga dan Bali Majapahit.
18.	Nusa Tenggara Barat	Sumbawa, Bima, Dompu, Donggo, Mandar, Bali, dan Sasak.
19.	Nusa Tenggara Timur	Alor, Rote, Timor, Sabu, Helong, Sumba, Dawan, Belu, dan Flores.
20.	Kalimantan Utara	Tidung, Bulungan, Banjar, dan Dayak.
21.	Kalimantan Barat	Dayak (Bidayuh, Desa, Iban, Kanayatan, Kantuk, Limbai, Mali, Mualang, Sambas, Murut, Ngaju, Punan, Ot Danum, dan Kayan).
22.	Kalimantan Tengah	Dayak (Bara Dia, Bawo, Dusun, Lawangan, Maayan, Ot Danum, Punan, Siang Murung, Ngaju, Maanyan, Dusun, Lawangan, Bukupao, dan Ot Dusun).
23.	Kalimantan Timur	Dayak (Bulungan, Tidung, Kenyah Berusu,

		Abai, Kayan, Bajau Berau, Kutai, dan Pasir).
24.	Kalimantan Selatan	Dayak (Banjar, Bakumpai, Bukit, Pitap, Orang Barangas, Banjar Hulu, dan Banjar Kuala).
25.	Sulawesi Utara	Sangir, Talaud, Minahasa, Bolaang Mongondow, dan Bantik.
26.	Sulawesi Tengah	Kailili, Pamona, Mori, Balatar, Wana, Ampana, Balantak, Bungku, Buol, Dampelas, Dondo, Kulawi, Lore, dan Banggai.
27.	Gorontalo	Gorontalo, Suwawa, Atinggola, Mongondow, dan Bajo Manado.
28.	Sulawesi Tenggara	Tolaki, Malio, Muna, Kulisusu Moronene, Wolio, Wononii, dan Buton.
29.	Sulawesi Selatan	Makassar, Bugis, Toraja, Bentong, Duri, Konjo Pegunungan, Konjo Pesisir, dan Mandar.
30.	Sulawesi Barat	Mandar, Mamuju, Pattae, Tosumunya, dan Mamasa.
31.	Maluku	Ambon, Aru, Ternate, Tidore, Furu-furu, Alifuru, Togutil, Rana, Banda, Buru, dan Tanibar.
32.	Maluku Utara	Seram, Banda, Buru, Furur, Aru, Bacan, Gane, Kadai, Kau, dan Loloda.
33.	Papua	Arfak, Mandacan, Bauzi, Biak Muyu, Ekagi, FakFak, Asmat, Kaure, Tobati, Dera, dan Dani.
34.	Papua Barat	Doteri, Kuri, Simuri, Irarutu, Sebyar, Onim, Atam, Atori, Ayamaru, Ayfat, Baham, Kambrau, Karas, Karon, Koiwai, dan Biak.

Dari tabel di atas, terlihat betapa banyak suku bangsa di Indonesia. Dalam satu provinsi bisa terdapat lebih dari satu suku bangsa. Namun, semua suku bangsa dapat hidup berdampingan dalam persatuan dan kesatuan.

Lampiran 5: Materi Pertemuan Kedua

Bahan Ajar Materi IPS kelas IV Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 4



Selain keragaman suku bangsa, masih banyak keragaman di Indonesia. Salah satu keragaman tersebut ialah keragaman bahasa. Ayo, lakukan kegiatan berikut.



1. Di provinsi mana kamu tinggal?
2. Dalam berkomunikasi, bahasa apa yang biasa digunakan penduduk di provinsimu?
3. Sebutkan beberapa kata dalam bahasa daerah di tempat tinggalmu beserta padanannya dalam bahasa Indonesia.

Diskusikan Bersama teman-teman dan guru.



Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah

Posisi pertama negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua Nugini dengan jumlah bahasa mencapai 867 bahasa. Selanjutnya Indonesia menempati posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak 742 bahasa.

Distribusi 742 bahasa di seluruh Indonesia rupanya berbanding terbalik antara jumlah bahasa dengan jumlah penduduk. Pulau Jawa dengan jumlah penduduk 123 juta orang memiliki tidak lebih dari 20 bahasa. Sebaliknya, Papua yang penduduknya berjumlah 2 juta orang memiliki jumlah bahasa mencapai 271 bahasa.

Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia. Bahasa yang terancam punah adalah bahasa yang tidak memiliki generasi muda yang menggunakan bahasa ibu. Generasi dewasa adalah satu-satunya kelompok yang masih menjadi penutur fasih.

Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah. Tata nilai budaya di Indonesia tersimpan dalam kosakata, pantun, cerita rakyat, mitos, legenda,

dan ungkapan. Oleh karena itu, bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus. Kita perlu melestarikan bahasa daerah sebelum benar-benar menghilang dari kehidupan berbangsa kita.



Ragam Bahasa Daerah di Indonesia

Bahasa menjadi alat untuk berkomunikasi. Amatilah teman-teman di lingkungan sekitar tempat tinggalmu atau di kelasmu! Bagaimana cara mereka berkomunikasi? Adakah temanmu yang menggunakan dialek atau bahasa berbeda?

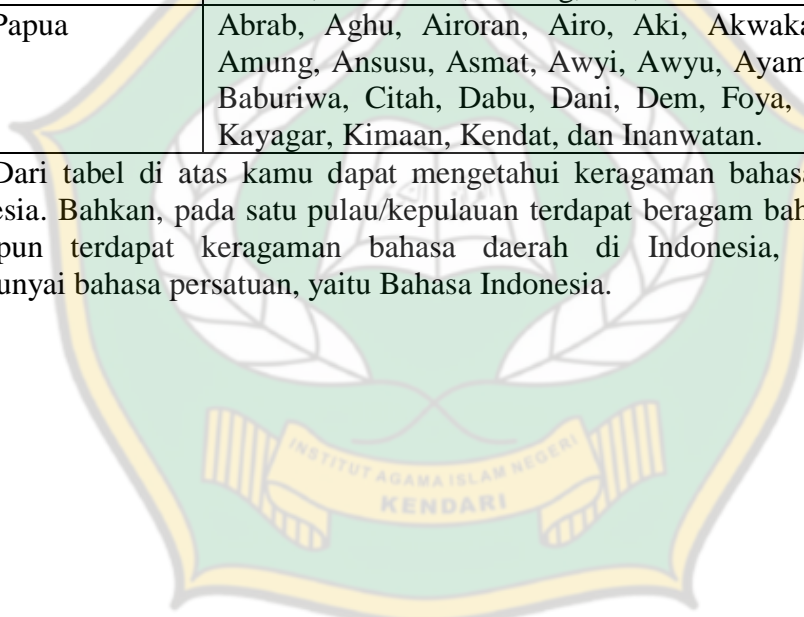
Di Indonesia terdapat beragam suku bangsa. Keragaman suku bangsa menghasilkan bahasa daerah yang beragam pula. Di antara bahasa-bahasa daerah itu terdapat perbedaan. Namun, perbedaan itu disatukan dengan penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional.

Bahasa daerah yang berkembang di wilayah Indonesia berjumlah ratusan. Di suatu daerah seringkali berkembang lebih dari satu bahasa daerah. Berikut beberapa bahasa daerah yang berkembang di Indonesia.

No	Daerah	Bahasa Daerah
1.	Sumatra	Aceh, Bangka, Batak Alas, Batak Angkola, Batak Dairi/Pakpak (Singkil), Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Simalungun, Batak Toba, Enggano, Gayo, Kerinci, Komeriing, Kubu, Lampung Api, Lampung Nyo, Lubu, Melayu, Melayu Jambi, Mentawai, Minangkabau (Aneuk Jamee), Musi, Nias, Rejang, Simeulue, Lekon, dan Haloban.
2.	Jawa	Badui, Betawi, Indonesia Peranakan, Jawa, Kangean, Kawi, Madura, Osing, Sunda, dan Tengger.
3.	Bali dan Kepulauan Nusa Tenggara	Bali, Sasak, Abui, Adang, Adonara, Alor, Amarasi, Anakalangu, Bengkala, Bilba, Bima, Blagar, Bunak, Dela-Oenale, Dengka, Dhao, Ende, Hamap, Helong, Ile Ape, Kabola, Kafoa, Kamang, Kampera, Kedang, Kelon, Kemak, Ke'o, Kepo', Kodi, Komodo, Kui, Kula, Lamaholot, Lamalera, Lamatuka, Lamboya, Lamma, Laura, dan Lembata Barat.
4.	Kalimantan	Ampanang, Aoheng, Bahau, Bakati', Bekati' Rara, Bekati' Sara, Bakumpai, Banjar, Basap, Benyadu', Bidayuh Biatah, Bidayuh Bukar-Sadong, Bolongan, Bukat, Bukitan, Burusu, Dusun Deyah, Dusun Malang, Dusun Witu, Embaloh, Hovongan, Iban, Jangkang, Kayan Mahakam, Kayan Busang, Kayan Sungai Kayan, Kayan Mendalam, Kayan Wahau, Kelabit, dan

		Kembayan.
5.	Sulawesi	Andio, Aralle-Tabulahan, Bada, Bahonsuai, Bajau Indonesia, Balaesang, Balantak, Bambam, Banggai, Bantik, Baras, Batui, Behoa, Bentong, Bintauna, Boano, Bobongko, Bolango, Bonerate, Budong-Budong, Bugis, Bungku, Buol, Busoa, Campalagian, Cia-Cia, Dakka, Dampelas, Dondo, Duri, Enrekang, Gorontalo, Kaidipang, dan Kaili.
6.	Maluku	Alune, Amahai, Ambelau, Aputai, Asilulu, Babar Tenggara, Babar Utara, Banda, Barakai, Bati, Batuley, Benggoi, Boano, Bobot, Buli, Buru, Dai, Damar Barat, Damar Timur, Dawera-Daweloor, Dobel, Elpaputih, Emplawas, Fordata, Galela, Gamkonora, Gane, Gebe, Geser-Gorom, Gorap, Haruku, Hitu, Horuru, Hoti, Huaulu, Hukumina, Hulung, Ibu, dan Ili'uun.
7.	Papua	Abrab, Aghu, Airoran, Airo, Aki, Akwakai, Ambai, Amung, Ansusu, Asmat, Awyi, Awyu, Ayamaru, Babe, Baburiwa, Citah, Dabu, Dani, Dem, Foya, Kawamsu, Kayagar, Kimaan, Kendat, dan Inanwatan.

Dari tabel di atas kamu dapat mengetahui keragaman bahasa daerah di Indonesia. Bahkan, pada satu pulau/kepulauan terdapat beragam bahasa daerah. Meskipun terdapat keragaman bahasa daerah di Indonesia, tetapi kita mempunyai bahasa persatuan, yaitu Bahasa Indonesia.



Lampiran 6: Instrumen Tes Soal Pilihan Ganda

PETUNJUK Pengerjaan Soal Pilihan Ganda

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Lengkapilah identitas pada lembar jawaban.
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang kamu anggap paling benar.

Contoh pengisian soal yang benar:

A **X** C D

4. Jika kamu salah memberi tanda silang (X) maka tambahkan tanda samadengan (=) lalu perbaiki jawabanmu.

Contoh perbaikan jawaban yang benar:

X B ~~C~~ D

5. Dilarang menyontek maupun bekerjasama dengan teman.
6. Kumpulkan lembar soal setelah selesai dikerjakan.
7. Alokasi waktu 90 menit.

NAMA :

KELAS :

NAMA SEKOLAH :

SELAMAT MENGERJAKAN

SOAL PILIHAN GANDA

1. Doni sering mengejek Mawar dan tidak mau berteman dengannya karena berbeda suku. Dari peristiwa tersebut, maka Tindakan yang dilakukan doni adalah ...
 - a. Tidak menghargai adanya perbedaan agama di Indonesia
 - b. Tidak mau berteman dengan Mawar
 - c. Tidak menghargai adanya perbedaan suku bangsa di Indonesia
 - d. Tidak menghargai teman
2. Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara samudera Hindia dan samudera Pasifik. Selain itu, Indonesia juga berada di antara ...
 - a. Benua Afrika dan benua Asia
 - b. Benua Eropa dan benua Australia
 - c. Benua Asia dan benua Eropa
 - d. Benua Asia dan benua Australia
3. Suku Dayak berasal dari daerah ...
 - a. Lampung
 - b. Nusa Tenggara Barat
 - c. Kalimantan
 - d. Maluku Utara
4. Berikut ini yang bukan termasuk suku asli Sulawesi Tenggara adalah ...
 - a. Kulisusu Moronene
 - b. Tolaki
 - c. Wawonii
 - d. Bugis
5. Dibawah ini yang termasuk perbuatan saling menghargai perbedaan suku bangsa adalah ...
 - a. Adit dan Sopo walaupun berbeda agama, keduanya tetap rukun
 - b. Walaupun Adit dan Sopo berbeda suku, mereka tetap saling menghargai satu sama lain
 - c. Karena Adit dan Sopo berbeda agama, mereka tidak mau bermain Bersama
 - d. Semua salah
6. Dibawah ini yang termasuk keragaman suku bangsa di Indonesia adalah ...
 - a. Mata uang
 - b. Mata pencarian
 - c. Bahasa daerah
 - d. Bahasa Indonesia
7. Posisi pertama negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh ...
 - a. Inggris
 - b. Eropa
 - c. Papua Nugini
 - d. Malaysia

8. Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan ...
 - a. Kepunahan kebudayaan yang ada di Indonesia
 - b. Kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia
 - c. Kepunahan keanekaragaman di Indonesia
 - d. Kepunahan suku bangsa di Indonesia
9. Bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus, karena ...
 - a. Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah.
 - b. Bahasa daerah berperan dalam menjaga kemerdekaan.
 - c. A dan B benar
 - d. A dan B salah
10. Ampanang, Aoheng dan Bahau adalah Bahasa daerah yang berasal dari daerah ...
 - a. Sulawesi
 - b. Maluku
 - c. Kalimantan
 - d. Jawa
11. Pulau di Indonesia yang paling luas wilayahnya adalah pulau ...
 - a. Sulawesi
 - b. Kalimantan
 - c. Papua
 - d. Sumatera
12. Salah satu faktor yang menjadikan negara Indonesia kaya akan keragaman budaya adalah ...
 - a. Wilayahnya yang luas
 - b. Jumlah penduduknya yang banyak
 - c. Kondisi wilayah yang tidak strategis
 - d. Penerimaan masyarakat terhadap perubahan
13. Dibawah ini yang bukan merupakan faktor penyebab keragaman masyarakat di Indonesia adalah ...
 - a. Letak strategis wilayah Indonesia
 - b. Kondisi negara kepulauan
 - c. Keadaan transportasi dan komunikasi
 - d. Penolakan masyarakat terhadap budaya luar
14. Pernyataan yang tepat di bawah ini adalah ...
 - a. Suku Dayak berasal dari provinsi Sulawesi Tenggara
 - b. Suku Bugis berasal dari provinsi Sulawesi Selatan
 - c. Suku Tolaki berasal dari Sulawesi Selatan
 - d. Semua salah
15. Mencintai budaya daerah bukan berarti ...
 - a. Menolak budaya asing
 - b. Mempelajari budaya daerah
 - c. Melestarikan budaya daerah
 - d. Saling bergotong royong

16. Pergaulan di masyarakat yang dapat menjaga persatuan bangsa jika didasari sikap ...
- Egoisme
 - Kecemburuan
 - Mencari untung
 - Kerukunan
17. Afika dan Ali berbeda suku. Suatu saat Afika melihat Ali jatuh dari sepeda. Hal apa yang harus dilakukan afika?
- Menolong Ali, karena walaupun berbeda suku, mereka tetap satu bangsa dan harus saling menghargai serta saling manyangi
 - Menolong Ali, karena Afika sayang Ali
 - Semua salah
 - Menolong Ali, karena Afika kasihan kepada Ali
18. Kelompok manusia yang memiliki persamaan ciri dan budaya merupakan penjelasan dari ...
- Suku bangsa
 - Organisasi masyarakat
 - Keanekaragaman bangsa
 - Perkumpulan masyarakat
19. Hal apa yang dapat kita lakukan untuk mencegah kepunahan ragam bahasa daerah di Indonesia ...
- Selain harus menguasai bahasa Indonesia, kita juga harus tetap menguasai bahasa daerah masing-masing
 - Harus selalu menggunakan bahasa daerah
 - Melupakan bahasa Indonesia, dan menggunakan bahasa daerah saja
 - Mengutamakan bahasa daerah daripada bahasa Indonesia
20. Cara sederhana yang dapat dilakukan untuk mempertahankan ragam bahasa daerah adalah ...
- Menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekolah
 - Menggunakan bahasa daerah di rumah dan sekolah
 - Menggunakan bahasa daerah dirumah
 - Menggunakan bahasa daerah secara terus menerus
21. Ani berusaha mempertahankan ragam Bahasa daerah dengan cara selalu berbicara menggunakan Bahasa Tolaki baik disekolah maupun dirumah. Menurut kamu, hal yang dilakukan Ani salah atau benar?
- Benar, karena dengan begitu ragam bahasa daerah tidak punah
 - Benar, karena dengan begitu Ani makin lancar berbahasa Tolaki
 - Salah, karena Ani hanya menggunakan bahasa daerah sehari-hari, sehingga ani melupakan bahasa pemersatu yakni bahasa Indonesia
 - A dan B benar
22. Ani sangat gemar berbahasa daerah. Ketika di rumah dan sekolah Ani selalu berbicara menggunakan bahasa daerah sehingga Ani kesulitan dalam berbahasa Indonesia. Hal yang dilakukan oleh Ani adalah salah, karena selain harus menguasai bahasa daerah, Ani juga tidak boleh lupa akan bahasa pemersatu bangsa. Oleh karena itu, hal yang harus Ani lakukan adalah ...

- a. Ani harus melupakan bahasa daerah
 - b. Ani harus fokus pada bahasa Indonesia
 - c. Ani harus menggunakan bahasa daerah di sekolah dan menggunakan bahasa Indonesia di rumah
 - d. Ketika di rumah Ani menggunakan bahasa daerah, dan di sekolah Ani menggunakan bahasa Indonesia
23. Bahasa daerah Abrab, Aghu, Airoran dan Akwakai berasal dari daerah ...
- a. Sulawesi
 - b. Sulawesi Tenggara
 - c. Kalimantan
 - d. Papua
24. Sebutkan dua bahasa daerah yang berasal dari Sumatera ...
- a. Aceh dan Batak Alas
 - b. Badui, Betawi
 - c. Bangka dan Badui
 - d. Batak Karo dan Sasak
25. Sebutkan bahasa daerah yang berasal dari Sulawesi Tenggara ...
- a. Bahasa Sasak dan Bahasa Cia-cia
 - b. Bahasa Tolaki dan Bahasa bahasa Bajo
 - c. Bahasa Wolio dan bahasa Moronene
 - d. Semua benar



Lampiran 7: Kisi-kisi Instrumen Tes Soal Pilihan Ganda

KISI-KISI SOAL INSTRUMEN

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal Instrumen	Jawaban	Ranah Kategori
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	Mengetahui keragaman suku bangsa di Indonesia.	Disajikan ilustrasi siswa dapat menenganalisis peristiwa yang termasuk tidak menghargai perbedaan suku bangsa	1. Doni sering mengejek Mawar dan tidak mau berteman dengannya karena berbeda suku. Dari peristiwa tersebut, maka Tindakan yang dilakukan doni adalah ... a. Tidak menghargai adanya perbedaan agama di Indonesia b. Tidak mau berteman dengan Mawar c. Tidak menghargai adanya perbedaan suku bangsa di Indonesia d. Tidak menghargai teman	C	C4
	Memahami keadaan pulau-pulau di Indonesia.	Siswa dapat menentukan bahwa letak wilayah Indonesia berada diantara benua Asia dan benua Australia	2. Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara samudera Hindia dan samudera Pasifik. Selain itu, Indonesia juga berada di antara ... a. Benua Afrika dan benua Asia b. Benua Eropa dan benua Australia c. Benua Asia dan benua Eropa d. Benua Asia dan benua Australia	D	C1
	Mengetahui keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menyebutkan asal suku Daya dengan benar.	3. Suku Dayak berasal dari daerah ... a. Lampung b. Nusa Tenggara Barat c. Kalimantan d. Maluku Utara	C	C1

	Mengetahui keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menyebutkan suku bangsa yang berasal dari Sulawesi Tenggara.	4. Berikut ini yang bukan termasuk suku asli Sulawesi Tenggara adalah ... a. Kulisusu Moronene b. Tolaki c. Wawonii d. Bugis	D	C1
	Mengetahui keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menganalisis contoh saling menghargai perbedaan suku bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	5. Dibawah ini yang termasuk perbuatan saling menghargai perbedaan suku bangsa adalah ... a. Adit dan Sopo walaupun berbeda agama, keduanya tetap rukun b. Walaupun Adit dan Sopo berbeda suku, mereka tetap saling menghargai satu sama lain c. Karena Adit dan Sopo berbeda agama, mereka tidak mau bermain Bersama d. Semua salah	B	C4
	Mengetahui keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menyebutkan bahwa keragaman bahasa daerah termasuk dalam keragaman suku bangsa.	6. Dibawah ini yang termasuk keragaman suku bangsa di Indonesia adalah ... a. Mata uang b. Mata pencarian c. Bahasa daerah d. Bahasa Indonesia	C	C1
	Mengetahui keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menyebutkan posisi pertama negara dengan	7. Posisi pertama negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh ... a. Inggris b. Eropa	C	C1

		bahasa terbanyak di dunia.	c. Papua Nugini d. Malaysia		
Mengidentifikasi factor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menyimpulkan dengan benar bahwa kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan menyebabkan kepunahan beberapa bahasa daerah di Indonesia.	8. Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan ... a. Kepunahan kebudayaan yang ada di Indonesia b. Kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia c. Kepunahan keanekaragaman di Indonesia d. Kepunahan suku bangsa di Indonesia	B	C4	
Mengidentifikasi faktor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menganalisis alasan mengapa bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus.	9. Bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus, karena ... a. Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah. b. Bahasa daerah berperan dalam menjaga kemerdekaan. c. A dan B benar d. A dan B salah	A	C4	
Mengetahui keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menyebutkan bahasa daerah yang berasal dari pulau Jawa.	10. Ampanang, Aoheng dan Bahau adalah Bahasa daerah yang berasal dari daerah ... a. Sulawesi b. Maluku c. Kalimantan	C	C1	

			d. Jawa		
	Memahami keadaan pulau-pulau di Indonesia.	Siswa dapat menyebutkan pulau besar yang ada di Indonesia	11. Pulau di Indonesia yang paling luas wilayahnya adalah ... a. Sulawesi b. Kalimantan c. Papua d. Sumatera	B	C1
	Menyebutkan faktor penyebab keragaman suku bangsa	Siswa dapat menjelaskan salah satu faktor yang menjadikan negara Indonesia kaya akan keragaman Indonesia	12. Salah satu faktor yang menjadikan negara Indonesia kaya akan keragaman budaya adalah ... a. Wilayahnya yang luas b. Jumlah penduduk yang banyak c. Kondisi wilayah yang tidak strategis d. Penerimaan masyarakat terhadap perubahan	D	C2
	Menyebutkan faktor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menganalisis hal yang bukan termasuk faktor penyebab keragaman masyarakat di Indonesia.	13. Dibawah ini yang bukan merupakan faktor penyebab keragaman masyarakat di Indonesia adalah ... a. Letak strategis wilayah Indonesia b. Kondisi negara kepulauan c. Keadaan transportasi dan komunikasi d. Penolakan masyarakat terhadap budaya luar	D	C4
	Mengetahui keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menganalisis nama suku dan asalnya dengan benar.	14. Pernyataan yang tepat di bawah ini adalah ... a. Suku Dayak berasal dari provinsi Sulawesi Tenggara b. Suku Bugis berasal dari provinsi	B	C4

			Sulawesi Selatan c. Suku Tolaki berasal dari Sulawesi Selatan d. Semua salah		
Mengidentifikasi faktor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat memahami bahwa mencintai budaya daerah bukan berarti menolak budaya asing.	15. Mencintai budaya daerah bukan berarti ... a. Menolak budaya asing b. Mempelajari budaya daerah c. Melestarikan budaya daerah d. Saling bergotong royong	A	C2	
Menyebutkan faktor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menyebutkan bahwa kerukunan dapat menjaga persatuan bangsa.	16. Pergaulan di masyarakat yang dapat menjaga persatuan bangsa jika didasari sikap ... a. Egoisme b. Kecemburuan c. Mencari untung d. Kerukunan	D	C1	
Mengidentifikasi faktor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia.	Disajikan ilustrasi siswa dapat mengimplementasikan materi keragaman suku bangsa dengan kehidupan sehari-hari.	17. Afika dan Ali berbeda suku. Suatu saat Afika melihat Ali jatuh dari sepeda. Hal apa yang harus dilakukan afika? a. Menolong Ali, karena walaupun berbeda suku, mereka tetap satu bangsa dan harus saling menghargai serta saling manyangi b. Menolong Ali, karena Afika sayang Ali c. Semua salah d. Menolong Ali, karena Afika kasihan kepada Ali	A	C3	
Mengidentifikasi	Siswa dapat	18. Kelompok manusia yang memiliki	A	C2	

	faktor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia.	menjelaskan bahwa ciri suku bangsa adalah sekelompok manusia yang memiliki persamaan ciri dan budaya.	persamaan ciri dan budaya merupakan penjelasan dari ... a. Suku bangsa b. Organisasi masyarakat c. Keanekaragaman bangsa d. Perkumpulan masyarakat		
	Mengidentifikasi faktor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menganalisis dengan tepat hal yang dapat dilakukan untuk mencegah kepunahan keragaman bahasa daerah.	19. Hal apa yang dapat kita lakukan untuk mencegah kepunahan ragam bahasa daerah di Indonesia ... a. Selain harus menguasai bahasa Indonesia, kita juga harus tetap menguasai bahasa daerah masing-masing b. Harus selalu menggunakan bahasa daerah c. Melupakan bahasa Indonesia, dan menggunakan bahasa daerah saja d. Mengutamakan bahasa daerah daripada bahasa Indonesia	A	C4
	Mengidentifikasi faktor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menganalisis cara sederhana untuk mempertahankan keragaman bahasa daerah di Indonesia.	20. Cara sederhana yang dapat dilakukan untuk mempertahankan ragam bahasa daerah adalah ... a. Menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekolah b. Menggunakan bahasa daerah di rumah dan sekolah c. Menggunakan bahasa daerah dirumah d. Menggunakan bahasa daerah secara terus	C	C4

			menerus		
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Mengidentifikasi faktor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menyimpulkan hal yang benar dan salah dalam mempertahankan keragaman bahasa Indonesia.	21. Ani berusaha mempertahankan ragam Bahasa daerah dengan cara selalu berbicara menggunakan Bahasa Tolaki baik di sekolah maupun di rumah. Menurut kamu, hal yang dilakukan Ani salah atau benar? a. Benar, karena dengan begitu ragam bahasa daerah tidak punah b. Benar, karena dengan begitu Ani makin lancar berbahasa Tolaki c. Salah, karena Ani hanya menggunakan bahasa daerah sehari-hari, sehingga Ani melupakan bahasa pemersatu yakni bahasa Indonesia d. A dan B benar	C	C5
	Mengidentifikasi faktor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia.	Siswa dapat menyimpulkan hal yang benar dan salah dalam mempertahankan keragaman bahasa Indonesia.	22. Ani sangat gemar berbahasa daerah. Ketika di rumah dan sekolah Ani selalu berbicara menggunakan bahasa daerah sehingga Ani kesulitan dalam berbahasa Indonesia. Hal yang dilakukan oleh Ani adalah salah, karena selain harus menguasai bahasa daerah, Ani juga tidak boleh lupa akan bahasa pemersatu bangsa. Oleh karena itu, hal yang harus Ani lakukan adalah ... a. Ani harus melupakan bahasa daerah b. Ani harus fokus pada bahasa Indonesia c. Ani harus menggunakan bahasa daerah di	D	C5

			sekolah dan menggunakan bahasa Indonesia di rumah d. Ketika di rumah Ani menggunakan bahasa daerah, dan di sekolah Ani menggunakan bahasa Indonesia		
	Mengetahui keragaman suku bangsa di Inonesia.	Siswa dapat menentukan bahwa bahasa daerah Abrab, Aghu, Airoran dan Akwakai berasal dari daerah Papua.	23. Bahasa daerah Abrab, Aghu, Airoran dan Akwakai berasal dari daerah ... a. Sulawesi b. Sulawesi Tenggara c. Kalimantan d. Papua	D	C1
	Mengetahui keragaman suku bangsa di Inonesia.	Siswa dapat menyebutkan tiga bahasa daerah yang berasal dari Sumatera.	24. Sebutkan dua bahasa daerah yang berasal dari Sumatera ... a. Aceh dan Batak Alas b. Badui, Betawi c. Bangka dan Badui d. Batak Karo dan Sasak	A	C1
	Mengetahui keragaman suku bangsa di Inonesia.	Siswa dapat menyebutkan bahasa daerah yang berasal dari Sulawesi Tenggara.	25. Sebutkan bahasa daerah yang berasal dari Sulawesi Tenggara ... a. Bahasa Sasak dan Bahasa Cia-cia b. Bahasa Tolaki dan Bahasa bahasa Bajo c. Bahasa Wolio dan bahasa Moronene d. Semua benar	D	C1

Lampiran 8: Uji Reliabilitas SPSS dan Manual Instrumen Tes Pilihan Ganda

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.905	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	12.50	40.265	.455	.903
Soal_2	12.89	39.516	.500	.902
Soal_3	12.78	39.242	.529	.901
Soal_4	12.89	39.516	.500	.902
Soal_5	12.61	38.722	.656	.898
Soal_6	12.72	39.154	.547	.901
Soal_7	13.06	40.526	.406	.904
Soal_8	13.00	40.000	.464	.902
Soal_9	12.72	39.271	.528	.901
Soal_10	12.78	38.771	.606	.899
Soal_11	12.94	40.291	.388	.904
Soal_12	12.50	39.912	.522	.901
Soal_13	13.06	40.291	.450	.903
Soal_14	12.89	39.752	.461	.903
Soal_15	12.61	39.663	.494	.902
Soal_16	12.44	40.144	.541	.901
Soal_17	12.50	39.559	.590	.900
Soal_18	12.89	39.869	.442	.903

Soal_19	12.44	40.144	.541	.901
Soal_20	12.78	39.242	.529	.901
Soal_21	12.67	40.000	.420	.903
Soal_22	12.61	39.781	.474	.902
Soal_23	12.61	39.310	.554	.901
Soal_24	12.72	39.507	.490	.902
Soal_25	13.06	40.291	.450	.903

Perhitungan Manual Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pilihan Ganda:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{25}{25-1} \right) \left(1 - \frac{5,306}{40,534} \right)$$

$$r_{11} = 1,0416 - 0,8690$$

$$r_{11} = 0,905$$

Sangat Reliabel

Tabel klasifikasi reliabilitas soal

Interval Reliabilitas	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat reliabel
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabel
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Tidak Reliabel
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat tidak reliabel

Lampiran 9: Uji Tingkat Kesukaran SPSS dan Manual Instrumen Tes Pilihan Ganda

Statistics

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11
N	Valid	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.78	.39	.50	.39	.67	.56	.22	.28	.56	.50	.33

Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.78	.22	.39	.67	.83	.78	.39	.83	.50	.61	.67	.67	.56	.22

Frequency Table

Soal_1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	4	22.2	22.2	22.2
	1	14	77.8	77.8	100.0
Total		18	100.0	100.0	

Soal_2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	11	61.1	61.1	61.1
	1	7	38.9	38.9	100.0
Total		18	100.0	100.0	

Soal_3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	9	50.0	50.0	50.0
	1	9	50.0	50.0	100.0
Total		18	100.0	100.0	

Soal_4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	11	61.1	61.1	61.1
	1	7	38.9	38.9	100.0
Total		18	100.0	100.0	

Soal_5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	6	33.3	33.3	33.3
	1	12	66.7	66.7	100.0
Total		18	100.0	100.0	

Soal_6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	8	44.4	44.4	44.4
	1	10	55.6	55.6	100.0
Total		18	100.0	100.0	

Soal_7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	14	77.8	77.8	77.8
	1	4	22.2	22.2	100.0
Total		18	100.0	100.0	

Soal_8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	13	72.2	72.2	72.2
	1	5	27.8	27.8	100.0
Total		18	100.0	100.0	

Soal_9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	8	44.4	44.4	44.4
	1	10	55.6	55.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Soal_10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	9	50.0	50.0	50.0
	1	9	50.0	50.0	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Soal_11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	12	66.7	66.7	66.7
	1	6	33.3	33.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Soal_12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	4	22.2	22.2	22.2
	1	14	77.8	77.8	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Soal_13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	14	77.8	77.8	77.8
	1	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Soal_14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	11	61.1	61.1	61.1
	1	7	38.9	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Soal_15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	6	33.3	33.3	33.3
	1	12	66.7	66.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Soal_16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	3	16.7	16.7	16.7
	1	15	83.3	83.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Soal_17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	4	22.2	22.2	22.2
	1	14	77.8	77.8	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Soal_18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	11	61.1	61.1	61.1
	1	7	38.9	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Soal_19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	3	16.7	16.7	16.7
	1	15	83.3	83.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Total	18	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Soal_20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	9	50.0	50.0
	1	9	50.0	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Soal_21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	7	38.9	38.9
	1	11	61.1	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Soal_22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	6	33.3	33.3
	1	12	66.7	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Soal_23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	6	33.3	33.3
	1	12	66.7	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Soal_24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	8	44.4	44.4
	1	10	55.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Soal_25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	14	77.8	77.8
	1	4	22.2	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Perhitungan Manual Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Pilihan Ganda:

Soal 1 : $P = \frac{14}{18} = 0,78$

Mudah

Soal 2 : $P = \frac{7}{18} = 0,39$

Sedang

Soal 3 : $P = \frac{9}{18} = 0,50$

Sedang

Soal 4 : $P = \frac{7}{18} = 0,39$

Sedang

Soal 5 : $P = \frac{12}{18} = 0,67$

Sedang

Soal 6 : $P = \frac{10}{18} = 0,56$

Sedang

Soal 7 : $P = \frac{4}{18} = 0,22$

Sukar

Soal 8 : $P = \frac{5}{18} = 0,28$	Sukar
Soal 9 : $P = \frac{10}{18} = 0,56$	Sedang
Soal 10 : $P = \frac{9}{18} = 0,50$	Sedang
Soal 11 : $P = \frac{6}{18} = 0,33$	Sedang
Soal 12 : $P = \frac{14}{18} = 0,78$	Mudah
Soal 13 : $P = \frac{4}{18} = 0,22$	Sukar
Soal 14 : $P = \frac{7}{18} = 0,39$	Sedang
Soal 15 : $P = \frac{12}{18} = 0,67$	Sedang
Soal 16 : $P = \frac{15}{18} = 0,83$	Mudah
Soal 17 : $P = \frac{14}{18} = 0,78$	Mudah
Soal 18 : $P = \frac{7}{18} = 0,39$	Sedang
Soal 19 : $P = \frac{15}{18} = 0,83$	Mudah
Soal 20 : $P = \frac{9}{18} = 0,50$	Sedang
Soal 21 : $P = \frac{11}{18} = 0,61$	Sedang
Soal 22 : $P = \frac{12}{18} = 0,67$	Sedang
Soal 23 : $P = \frac{12}{18} = 0,67$	Sedang
Soal 24 : $P = \frac{10}{18} = 0,56$	Sedang
Soal 25 : $P = \frac{4}{18} = 0,22$	Sukar

Keterangan:

Nomor Soal	Keterangan	Mean Output SPSS dan Manual	Tingkat Kesukaran Butir Soal
1.	Soal_1	0,78	Mudah
2.	Soal_2	0,39	Sedang
3.	Soal_3	0,50	Sedang
4.	Soal_4	0,39	Sedang
5.	Soal_5	0,67	Sedang
6.	Soal_6	0,56	Sedang
7.	Soal_7	0,22	Sukar
8.	Soal_8	0,28	Sukar
9.	Soal_9	0,56	Sedang
10.	Soal_10	0,50	Sedang
11.	Soal_11	0,33	Sedang
12.	Soal_12	0,78	Mudah
13.	Soal_13	0,22	Sukar
14.	Soal_14	0,39	Sedang
15.	Soal_15	0,67	Sedang
16.	Soal_16	0,83	Mudah
17.	Soal_17	0,78	Mudah
18.	Soal_18	0,39	Sedang
19.	Soal_19	0,83	Mudah
20.	Soal_20	0,50	Sedang
21.	Soal_21	0,61	Sedang
22.	Soal_22	0,67	Sedang
23.	Soal_23	0,67	Sedang
24.	Soal_24	0,56	Sedang
25.	Soal_25	0,22	Sukar

Tabel Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal

Interval Taraf Kesukaran	Kriteria
$0,00 < TK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < TK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < TK \leq 1,00$	Mudah

Lampiran 10: Uji Daya Beda SPSS Instrumen Tes Pilihan Ganda

Correlations		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	5	1
Soal_1	Pearson Correlation	1	0,152	0,267	0,152	0,189	0,329	0,286	0,331	0,060	0,000	0,378	,679	0,286	0,152	0,189	,478	0,036	0,426	,478	0,267	0,396	0,189	-0,094	0,329	0,286	,506
	Sig. (2-tailed)		0,546	0,284	0,546	0,453	0,183	0,250	0,179	0,814	1,000	0,122	0,002	0,250	0,546	0,453	0,045	0,888	0,078	0,045	0,284	0,104	0,453	0,709	0,183	0,250	0,032
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_2	Pearson Correlation	0,152	1	,570	0,065	,564	0,255	0,122	0,269	0,255	,570	0,403	0,152	0,122	0,065	0,322	0,051	0,152	,532	0,051	0,342	0,403	0,081	0,081	,714	0,122	,556
	Sig. (2-tailed)	0,546		0,014	0,798	0,015	0,307	0,630	0,281	0,307	0,014	0,097	0,546	0,630	0,798	0,192	0,841	0,546	0,023	0,841	0,165	0,098	0,751	0,751	0,001	0,630	0,017
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_3	Pearson Correlation	0,267	,570	1	0,342	,707	0,447	0,000	0,124	0,447	0,333	0,236	0,267	-0,267	0,342	,471	0,149	0,267	0,342	0,149	0,333	0,114	0,236	0,236	0,447	0,267	,585
	Sig. (2-tailed)	0,284	0,014		0,185	0,001	0,063	1,000	0,624	0,063	0,176	0,346	0,284	0,284	0,165	0,048	0,555	0,284	0,165	0,555	0,176	0,653	0,346	0,346	0,063	0,284	0,011
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_4	Pearson Correlation	0,152	0,065	0,342	1	0,322	0,025	0,122	0,269	,484	0,342	0,161	0,426	0,122	,766	0,081	0,357	0,426	0,299	0,357	0,114	0,169	0,322	,564	0,025	0,396	,556
	Sig. (2-tailed)	0,546	0,798	0,185		0,192	0,920	0,630	0,281	0,042	0,165	0,523	0,078	0,630	0,000	0,751	0,146	0,078	0,229	0,146	0,653	0,503	0,192	0,015	0,025	0,104	0,017
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_5	Pearson Correlation	0,189	,564	,707	0,322	1	,563	0,094	0,175	0,316	,471	0,250	,472	0,094	0,322	,500	0,316	,472	0,322	0,316	,471	0,161	0,250	,500	0,316	0,378	,697
	Sig. (2-tailed)	0,453	0,015	0,001	0,192		0,017	0,709	0,486	0,201	0,048	0,317	0,048	0,709	0,192	0,035	0,201	0,048	0,192	0,201	0,048	0,523	0,317	0,035	0,201	0,122	0,001
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_6	Pearson Correlation	0,329	0,255	0,447	0,025	,563	1	0,209	0,055	0,325	0,224	,632	0,329	0,209	0,255	0,316	,500	,598	0,025	,500	0,224	0,204	0,316	0,316	0,100	,478	,601
	Sig. (2-tailed)	0,183	0,307	0,063	0,920	0,017		0,405	0,827	0,188	0,372	0,005	0,183	0,405	0,307	0,201	0,035	0,009	0,320	0,035	0,372	0,417	0,201	0,201	0,693	0,045	0,008
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_7	Pearson Correlation	0,286	0,122	0,000	0,122	0,094	0,209	1	-0,033	,479	0,267	0,189	0,286	,679	0,396	0,378	0,239	0,286	0,122	0,239	0,267	0,152	0,094	0,094	0,209	0,357	0,459
	Sig. (2-tailed)	0,250	0,630	1,000	0,630	0,709	0,405		0,896	0,045	0,284	0,453	0,250	0,002	0,104	0,122	0,339	0,250	0,630	0,339	0,284	0,546	0,709	0,709	0,405	0,146	0,055
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_8	Pearson Correlation	0,331	0,269	0,124	0,269	0,175	0,055	-0,033	1	0,055	,620	0,088	0,331	0,265	0,014	0,175	0,277	0,331	,523	0,277	0,372	0,240	0,439	0,439	,555	-0,033	,518
	Sig. (2-tailed)	0,179	0,281	0,624	0,281	0,486	0,827	0,896		0,827	0,006	0,729	0,179	0,288	0,956	0,486	0,265	0,179	0,026	0,265	0,128	0,337	0,069	0,069	0,017	0,896	0,028
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_9	Pearson Correlation	0,060	0,255	0,447	,484	0,316	0,325	,478	0,055	1	0,224	0,158	0,060	0,209	,484	,553	0,200	0,329	0,255	0,200	0,224	0,204	0,316	,553	0,100	,478	,583
	Sig. (2-tailed)	0,814	0,307	0,063	0,042	0,201	0,188	0,045	0,827		0,372	0,531	0,814	0,405	0,042	0,017	0,426	0,183	0,307	0,426	0,372	0,417	0,201	0,017	0,693	0,045	0,011
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_10	Pearson Correlation	0,000	,570	0,333	0,342	,471	0,224	0,267	,620	0,224	1	0,236	0,267	0,267	0,342	0,236	0,447	,535	0,342	0,447	0,333	0,114	0,236	,471	,671	0,000	,654
	Sig. (2-tailed)	1,000	0,014	0,176	0,185	0,048	0,372	0,284	0,006	0,372	0,346	0,284	0,284	0,165	0,346	0,063	0,022	0,165	0,063	0,176	0,653	0,346	0,048	0,002	1,000	0,003	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_11	Pearson Correlation	0,378	0,403	0,236	0,161	0,250	,632	0,189	0,088	0,158	0,236	1	0,378	0,189	0,403	0,000	0,316	0,378	0,403	0,316	-0,236	0,081	0,000	0,000	0,158	0,189	0,450
	Sig. (2-tailed)	0,122	0,097	0,346	0,523	0,317	0,005	0,453	0,729	0,531	0,346		0,122	0,453	0,097	1,000	0,201	0,122	0,097	0,201	0,346	0,751	1,000	1,000	0,531	0,453	0,061
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_12	Pearson Correlation	,679	0,152	0,287	0,426	,472	0,329	0,286	0,331	0,060	0,267	0,378	1	0,286	0,426	0,189	,478	0,357	0,426	,478	0,267	0,122	-0,094	0,189	0,060	0,286	,569
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,546	0,284	0,078	0,048	0,183	0,250	0,179	0,814	0,284	0,122		0,250	0,078	0,453	0,045	0,146	0,078	0,045	0,284	0,630	0,709	0,453	0,814	0,250	0,014
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_13	Pearson Correlation	0,286	0,122	-0,267	0,122	0,094	0,209	,679	0,265	0,209	0,267	0,189	0,286	1	0,122	0,378	0,239	0,286	0,122	0,239	,535	0,426	0,378	0,378	0,209	0,357	,501
	Sig. (2-tailed)	0,250	0,630	0,284	0,630	0,709	0,405	0,002	0,288	0,405	0,284	0,453	0,250		0,630	0,122	0,339	0,250	0,630	0,339	0,022	0,078	0,122	0,122	0,405	0,146	0,034
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Soal_14	Pearson Correlation	0,152	0,065	0,342	.766**	0,322	0,255	0,396	0,014	.484*	0,342	0,403	0,426	0,122	1	0,081	0,357	0,426	0,299	0,357	-0,114	-0,065	0,081	0,322	0,025	0,396	.529*	
	Sig. (2-tailed)	0,546	0,798	0,165	0,000	0,192	0,307	0,104	0,956	0,042	0,165	0,097	0,078	0,630		0,751	0,146	0,078	0,229	0,146	0,653	0,798	0,751	0,192	0,920	0,104	0,027	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_15	Pearson Correlation	0,189	0,322	.471*	0,081	.500*	0,316	0,378	0,175	.553*	0,236	0,000	0,189	0,378	0,081	1	0,000	0,189	0,322	0,000	.707**	0,161	0,250	.500*	0,316	0,094	.549*	
	Sig. (2-tailed)	0,453	0,192	0,048	0,751	0,035	0,201	0,122	0,486	0,017	0,346	1,000	0,453	0,122	0,751		1,000	0,453	0,192	1,000	0,001	0,523	0,317	0,035	0,201	0,709	0,018	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_16	Pearson Correlation	.478*	0,051	0,149	0,357	0,316	.500*	0,239	0,277	0,200	.447*	0,316	.478*	0,239	0,357	0,000	1	.478*	0,051	1,000**	0,149	0,255	0,316	0,316	0,200	0,239	.581*	
	Sig. (2-tailed)	0,045	0,841	0,555	0,146	0,201	0,035	0,339	0,265	0,426	0,063	0,201	0,045	0,339	0,146	1,000		0,045	0,841	0,000	0,555	0,307	0,201	0,201	0,426	0,339	0,011	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_17	Pearson Correlation	0,036	0,152	0,267	0,426	.472*	.598**	0,286	0,331	0,329	.535*	0,378	0,357	0,286	0,426	0,189	.478*	1	0,152	.478*	0,267	0,122	.472*	.472*	0,060	0,286	.632**	
	Sig. (2-tailed)	0,888	0,546	0,284	0,078	0,048	0,009	0,250	0,179	0,183	0,022	0,122	0,146	0,250	0,078	0,453	0,045		0,546	0,045	0,284	0,630	0,048	0,048	0,814	0,250	0,005	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_18	Pearson Correlation	0,426	.532*	0,342	0,299	0,322	0,025	0,122	.523*	0,255	0,342	0,403	0,426	0,122	0,299	0,322	0,051	0,152	1	0,051	0,114	0,169	0,081	0,081	.484*	-0,152	.502*	
	Sig. (2-tailed)	0,078	0,023	0,165	0,229	0,192	0,920	0,630	0,026	0,307	0,165	0,097	0,078	0,630	0,229	0,192	0,841	0,546		0,841	0,653	0,503	0,751	0,751	0,042	0,546	0,034	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_19	Pearson Correlation	.478*	0,051	0,149	0,357	0,316	.500*	0,239	0,277	0,200	.447*	0,316	.478*	0,239	0,357	0,000	1,000**	.478*	0,051	1	0,149	0,255	0,316	0,316	0,200	0,239	.581*	
	Sig. (2-tailed)	0,045	0,841	0,555	0,146	0,201	0,035	0,339	0,265	0,426	0,063	0,201	0,045	0,339	0,146	1,000	0,000	0,045	0,841		0,555	0,307	0,201	0,201	0,426	0,339	0,011	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_20	Pearson Correlation	0,267	0,342	0,333	0,114	.471*	0,224	0,267	0,372	0,224	0,333	-0,236	0,267	.535*	-0,114	.707**	0,149	0,267	0,114	0,149	1	.570*	.471*	.471*	0,447	0,267	.585*	
	Sig. (2-tailed)	0,284	0,165	0,176	0,653	0,048	0,372	0,284	0,128	0,372	0,176	0,346	0,284	0,022	0,653	0,001	0,555	0,284	0,653	0,555		0,014	0,048	0,048	0,063	0,284	0,011	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_21	Pearson Correlation	0,396	0,403	0,114	0,169	0,161	0,204	0,152	0,240	0,204	0,114	0,081	0,122	0,426	-0,065	0,161	0,255	0,122	0,169	0,255	.570*	1	0,403	0,161	0,433	0,426	.482*	
	Sig. (2-tailed)	0,104	0,098	0,653	0,503	0,523	0,417	0,546	0,337	0,417	0,653	0,751	0,630	0,078	0,798	0,523	0,307	0,630	0,503	0,307	0,014		0,097	0,523	0,073	0,078	0,043	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_22	Pearson Correlation	0,189	0,081	0,236	0,322	0,250	0,316	0,094	0,439	0,316	0,236	0,000	-0,094	0,378	0,081	0,250	0,316	.472*	0,081	0,316	.471*	0,403	1	.500*	0,316	0,378	.531*	
	Sig. (2-tailed)	0,453	0,751	0,346	0,192	0,317	0,201	0,709	0,069	0,201	0,346	1,000	0,709	0,122	0,751	0,317	0,201	0,048	0,751	0,201	0,048	0,097		0,035	0,201	0,122	0,023	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_23	Pearson Correlation	-0,094	0,081	0,236	.564*	.500*	0,316	0,094	0,439	.553*	.471*	0,000	0,189	0,378	0,322	.500*	0,316	.472*	0,081	0,316	.471*	0,161	.500*	1	0,079	0,378	.605**	
	Sig. (2-tailed)	0,709	0,751	0,346	0,015	0,035	0,201	0,709	0,069	0,017	0,048	1,000	0,453	0,122	0,192	0,035	0,201	0,048	0,751	0,201	0,048	0,523	0,035		0,755	0,122	0,008	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_24	Pearson Correlation	0,329	.714**	.447*	0,025	0,316	0,100	0,209	.555*	0,100	.671*	0,158	0,060	0,209	0,025	0,316	0,200	0,060	.484*	0,200	.447*	0,433	0,316	0,079	1	-0,060	.548*	
	Sig. (2-tailed)	0,183	0,001	0,063	0,920	0,201	0,693	0,405	0,017	0,693	0,002	0,531	0,814	0,405	0,920	0,201	0,426	0,814	0,042	0,426	0,063	0,073	0,201	0,755		0,814	0,018	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal_25	Pearson Correlation	0,286	-0,122	0,267	0,396	0,378	.478*	0,357	-0,033	.478*	0,000	0,189	0,286	0,357	0,396	0,094	0,239	0,286	-0,152	0,239	0,267	0,426	0,378	0,378	-0,060	1	.501*	
	Sig. (2-tailed)	0,250	0,630	0,284	0,104	0,122	0,045	0,146	0,896	0,045	1,000	0,453	0,250	0,146	0,104	0,709	0,339	0,250	0,546	0,339	0,284	0,078	0,122	0,122	0,814		0,034	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
SkorTotal	Pearson Correlation	.506*	.556*	.585*	.556*	.697**	.601*	0,459	.518*	.583*	.654**	0,450	.569*	.501*	.520*	.549*	.581*	.632**	.502*	.581*	.585*	.482*	.531*	.605**	.548*	.501*	1	
	Sig. (2-tailed)	0,032	0,017	0,011	0,017	0,001	0,008	0,055	0,028	0,011	0,003	0,061	0,014	0,034	0,027	0,018	0,011	0,005	0,034	0,011	0,011	0,043	0,023	0,008	0,018	0,034		
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
		**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																										
		*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																										

Keterangan:

Nomor Soal	Keterangan	r Hitung Output SPSS dan Manual	Daya Beda Butir Soal
1.	Soal_1	0,506	Baik
2.	Soal_2	0,556	Baik
3.	Soal_3	0,585	Baik
4.	Soal_4	0,556	Baik
5.	Soal_5	0,697	Baik
6.	Soal_6	0,601	Baik
7.	Soal_7	0,459	Baik
8.	Soal_8	0,518	Baik
9.	Soal_9	0,583	Baik
10.	Soal_10	0,654	Baik
11.	Soal_11	0,450	Baik
12.	Soal_12	0,569	Baik
13.	Soal_13	0,501	Baik
14.	Soal_14	0,520	Baik
15.	Soal_15	0,549	Baik
16.	Soal_16	0,581	Baik
17.	Soal_17	0,632	Baik
18.	Soal_18	0,502	Baik
19.	Soal_19	0,581	Baik
20.	Soal_20	0,585	Baik
21.	Soal_21	0,482	Baik
22.	Soal_22	0,531	Baik
23.	Soal_23	0,605	Baik
24.	Soal_24	0,548	Baik
25.	Soal_25	0,501	Baik

Tabel Kriteria Daya Pembeda

Interval Daya Pembeda	Kriteria
$0,00 < DP \leq 0,20$	Sangat Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Baik sekali

Lampiran 11: Data Hasil Belajar Post Test IPS Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen

KELAS IV A (EKSPERIMEN)				KELAS IV B (KONTROL)			
NO	NAMA	L/P	NILAI	NO	NAMA	L/P	NILAI
1	Adhitya Pratama Sapaluli	L	80	1	Aditya Wira Pratama	L	92
2	Adrian Muh. Noor	L	76	2	Azka Iskandar Zulkarnain	L	72
3	Afif Afham Al-Junaid	L	84	3	Bilal Al Fauzan	L	80
4	Alya Ramdaniya	P	80	4	El-Zakii Benzema Abdullah Sultan	L	84
5	Anis Mu'annar Salim	L	88	5	Fahyra Fauziah Yusuf	P	80
6	Aqila Rasya	P	72	6	Fairel Atharizz Athaya	L	96
7	Auliya Balqis Ashar	P	84	7	Farah Nafisyah Attaillah. M	P	72
8	Dera Prajania	P	76	8	Farrel Ahza Abdillah	L	80
9	Destiyah Aditya	L	80	9	Fildzah Raqilah	P	80
10	Faiqah Azzahra Adiputri	P	92	10	Halim Nur Rahmadani	L	76
11	Faiz Nurriil As Sajadah	L	88	11	Hasrika	P	84
12	Fakhrani	P	80	12	Idris Abdullaha	L	88
13	Fani Anggraini	P	76	13	Imransyah	L	76
14	Fatimah Al-Humairah	P	84	14	La Ode Muh. Fedin Kamaludin	L	80
15	Ilham	L	80	15	Mahirah Farha Fauziyyah	P	84
16	Muh. Azhar Nur Hidayat	L	84	16	Muh. Afkar Nafis	L	80
17	Muh. Kevin Rivansyah	L	80	17	Muhammad Alka Nur Pratama	L	88
18	Muh. Qorni Syaifullah	L	72	18	Muhammad Aqil Pradipta	L	84
19	Muh. Refan Ansyar	L	80	19	Muhammad Bilal Afiq	L	72
20	Muh. Zahyan Alfatih	L	84	20	Muhammad Daffa Al Jufri	L	80
21	Muhammad Agung Cahaya Rizky	L	76	21	Nabila Hasna Amira	P	92
22	Muhammad Azis	L	96	22	Naila Izzatun Mikaila	P	84
23	Muhammad Hafid Abdullaha	L	92	23	Najid Hafizuddin	L	76
24	Muhammad Ridho Ilham	L	88	24	Novia Rezky Amalia	P	72
25	Muhammad Zulfikar Al-Amin	L	96	25	Qeilaa Rahiil Fauziyyah	P	80
26	Najwa Septiningtyas	P	84	26	Raffasya Muhammad Abidzar	L	76
27	Nashrullah Al-Fath	L	80	27	Ridho Erianto	L	100
28	Nuraini Zulfaizah Husti	P	76	28	Ridhyllah Balqis Angguhurairah	P	92
29	Raisha Zanirah Sherene Aquila	P	84	29	Rifkiy Ar Rahman	L	76
30	Siti Azzahra Qaareen	P	80	30	Rizky Gita Ramadhani	P	84
JUMLAH			2472	JUMLAH			2460

Lampiran 12: Uji Normalitas Menggunakan SPSS dan Hitung Manual

1. Menggunakan SPSS

Case Processing Summary						
	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Data Kontrol	30	50,0%	30	50,0%	60	100,0%
Data Eksperimen	30	50,0%	30	50,0%	60	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Data Kontrol	Mean	82,00	1,325	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79,29	
		Upper Bound	84,71	
	5% Trimmed Mean	81,63		
	Median	80,00		
	Variance	52,690		
	Std. Deviation	7,259		
	Minimum	72		
	Maximum	100		
	Range	28		
	Interquartile Range	9		
	Skewness	,668	,427	
	Kurtosis	,065	,833	
	Data Eksperimen	Mean	82,40	1,144
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	80,06	
		Upper Bound	84,74	
5% Trimmed Mean		82,22		
Median		80,00		
Variance		39,283		
Std. Deviation		6,268		
Minimum		72		
Maximum		96		
Range		24		
Interquartile Range		6		
Skewness		,551	,427	
Kurtosis		-,025	,833	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Data Kontrol	,175	30	,019	,932	30	,056
Data Eksperimen	,182	30	,012	,935	30	,065

a. Lilliefors Significance Correction

2. Hitung manual

- Data Eksperimen

Pengujian hipotesis:

- Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

- Taraf nyata

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

- Kriteria uji

Jika $p > \alpha = 0,05$ maka gagal tolak H_0

Jika $p < \alpha = 0,05$ maka tolak H_0

- Statistik uji

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (x_{n-i+1} - x_i) \right]^2$$

$$D = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \frac{2472}{30} = 82,4$$

Tabel bantuan:

x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	a_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$	$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
72	-10,4	108,16	0,4254	24	10,2096
72	-10,4	108,16	0,2944	24	7,0656
76	-6,4	40,96	0,2487	16	3,9792
76	-6,4	40,96	0,2148	16	3,4368
76	-6,4	40,96	0,187	12	2,244
76	-6,4	40,96	0,163	12	1,956
76	-6,4	40,96	0,1415	12	1,698
80	-2,4	5,76	0,1219	4	0,4876
80	-2,4	5,76	0,1036	4	0,4144

80	-2,4	5,76	0,0862	4	0,3448
80	-2,4	5,76	0,0697	4	0,2788
80	-2,4	5,76	0,0537	4	0,2148
80	-2,4	5,76	0,0381	4	0,1524
80	-2,4	5,76	0,0227	4	0,0908
80	-2,4	5,76	0,0076	0	0
80	-2,4	5,76			
84	1,6	2,56			
84	1,6	2,56			
84	1,6	2,56			
84	1,6	2,56			
84	1,6	2,56			
84	1,6	2,56			
84	1,6	2,56			
84	1,6	2,56			
88	5,6	31,36			
88	5,6	31,36			
88	5,6	31,36			
92	9,6	92,16			
92	9,6	92,16			
96	13,6	184,96			
96	13,6	184,96			
$\sum_{i=1}^n x_i$ = 2472		$\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$ = 1139,2			$\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)$ = 32,5728

$$D = 1139,2$$

$$T_3 = \frac{1}{1139,2} [32,5728]^2 = 0,931$$

e. Kesimpulan

Berdasarkan tabel *percentage point of W test*, dengan $n=30$ nilai $T_3 = 0,931$ terletak diantara $\alpha(0,05)=0,926$ dan $\alpha(0,10)=0,937$ yang berarti bahwa maka gagal tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa data eksperimen berdistribusi normal.

- Data Kontrol

Pengujian hipotesis:

a. Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

b. Taraf nyata

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

c. Kriteria uji

Jika $p > \alpha = 0,05$ maka gagal tolak H_0

Jika $p < \alpha = 0,05$ maka tolak H_0

d. Statistik uji

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (x_{n-i+1} - x_i) \right]^2$$

$$D = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$\bar{y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i = \frac{2460}{30} = 82$$

Tabel bantuan:

y_i	$(y_i - \bar{y})$	$(y_i - \bar{y})^2$	a_i	$(y_{n-i+1} - y_i)$	$a_i(y_{n-i+1} - y_i)$
72	-10	100	0,4254	28	11,9112
72	-10	100	0,2944	24	7,0656
72	-10	100	0,2487	20	4,974
72	-10	100	0,2148	20	4,296
76	-6	36	0,187	16	2,992
76	-6	36	0,163	12	1,956

76	-6	36	0,1415	12	1,698
76	-6	36	0,1219	8	0,9752
76	-6	36	0,1036	8	0,8288
80	-2	4	0,0862	4	0,3448
80	-2	4	0,0697	4	0,2788
80	-2	4	0,0537	4	0,2148
80	-2	4	0,0381	4	0,1524
80	-2	4	0,0227	0	0
80	-2	4	0,0076	0	0
80	-2	4			
80	-2	4			
84	2	4			
84	2	4			
84	2	4			
84	2	4			
84	2	4			
84	2	4			
84	2	4			
88	6	36			
88	6	36			
92	10	100			
92	10	100			
92	10	100			
96	14	196			
100	18	324			
$\sum_{i=1}^n y_i$ = 2460		$\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2$ = 1528			$\sum_{i=1}^n a_i (y_{n-i+1} - y_i)$ = 37,6876

Ket:

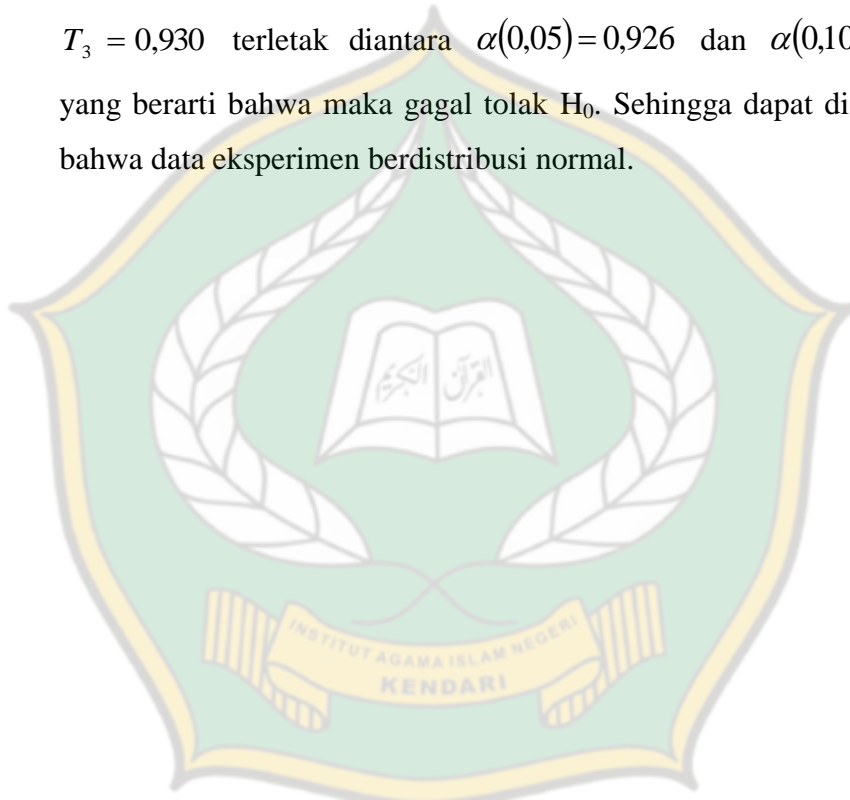
α_i : berasal dari tabel 1 koefisien saphiro wilk

$$D = 1528$$

$$T_3 = \frac{1}{1528} [37,6876]^2 = 0,930$$

e. Kesimpulan

Berdasarkan tabel *percentage point of W test*, dengan n=30 nilai $T_3 = 0,930$ terletak diantara $\alpha(0,05) = 0,926$ dan $\alpha(0,10) = 0,937$ yang berarti bahwa maka gagal tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa data eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 13: Uji Homogenitas menggunakan SPSS dan Hitung Manual

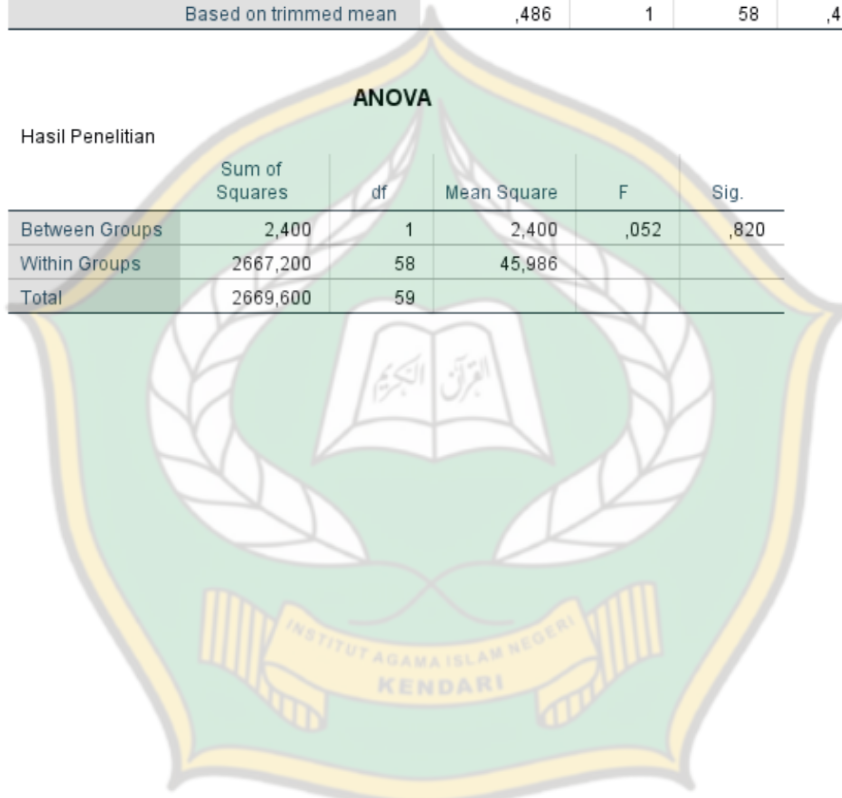
1. Menggunakan SPSS

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Penelitian	Based on Mean	,552	1	58	,461
	Based on Median	,282	1	58	,598
	Based on Median and with adjusted df	,282	1	57,479	,598
	Based on trimmed mean	,486	1	58	,488

ANOVA

Hasil Penelitian	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2,400	1	2,400	,052	,820
Within Groups	2667,200	58	45,986		
Total	2669,600	59			



2. Hitung Manual

Pengujian hipotesis:

a. Hipotesis

$$H_0: S_x^2 = S_y^2 \text{ (varians data homogen)}$$

$$H_1: S_x^2 \neq S_y^2 \text{ (varians data tidak homogen)}$$

b. Taraf nyata

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

c. Kriteria uji

Jika F hitung \geq F tabel (0,05; df1;df2) maka tolak H_0

Jika F hitung $<$ F tabel (0,05; df1;df2) maka gagal tolak H_0

d. Statistic uji

X	Y	X ²	Y ²		
72	72	5184	5184		
72	72	5184	5184		
76	72	5776	5184		mencari variansi
76	72	5776	5184		
76	76	5776	5776		
76	76	5776	5776		
76	76	5776	5776		
76	76	5776	5776		
80	76	6400	5776		
80	76	6400	5776		
80	80	6400	6400		
80	80	6400	6400	n	30
80	80	6400	6400	Sigma X ²	204832
80	80	6400	6400	Sigma X	2472
80	80	6400	6400	Sigma Y ²	203248
80	80	6400	6400	Sigma Y	2460
80	80	6400	6400		
84	80	7056	6400		
84	84	7056	7056	Hasil X	181,76
84	84	7056	7056	Hasil Y	210,504
84	84	7056	7056	F Hitung	1,15814
84	84	7056	7056	df1	1
84	84	7056	7056	df2	28
84	84	7056	7056	ftabel	4,2
88	88	7744	7744		
88	88	7744	7744		
88	92	7744	8464		
92	92	8464	8464		
92	92	8464	8464		
96	96	9216	9216		
96	100	9216	10000		
2472	2460	204832	203248		

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30(204.832) - (2.472)^2}{30(30-1)}} = 181,7603$$

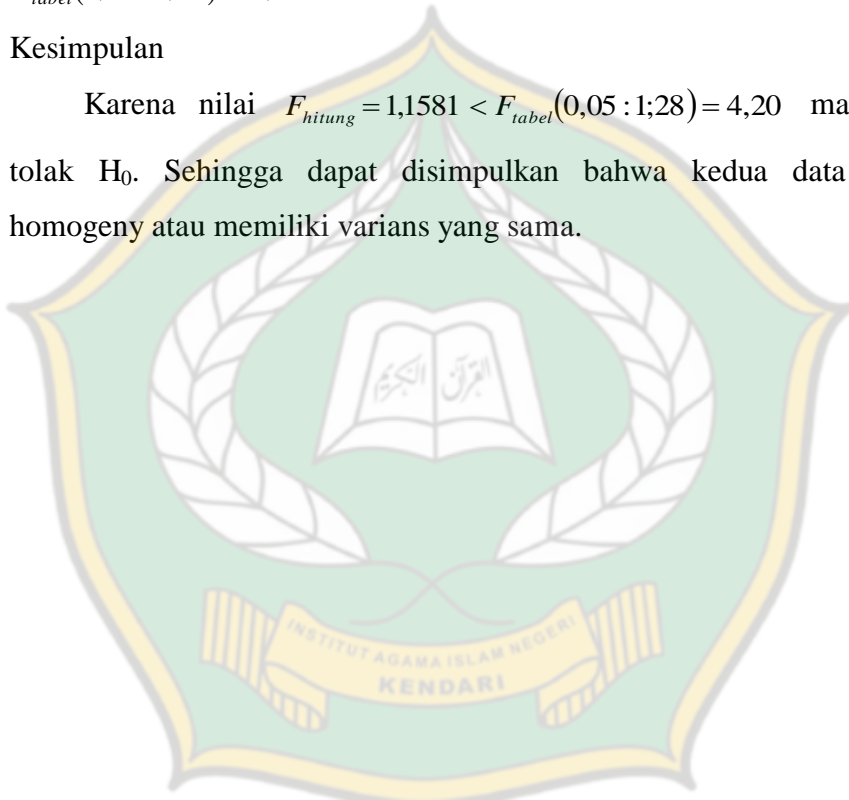
$$S_y^2 = \sqrt{\frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30(203.248) - (2.460)^2}{30(30-1)}} = 210,5042$$

$$F_{hitung} = \frac{S_y^2}{S_x^2} = \frac{210,5042}{181,7603} = 1,1581$$

$$F_{tabel}(0,05 : 1;28) = 4,20$$

e. Kesimpulan

Karena nilai $F_{hitung} = 1,1581 < F_{tabel}(0,05 : 1;28) = 4,20$ maka gagal tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut homogeny atau memiliki varians yang sama.



Lampiran 14: Uji Linearitas menggunakan SPSS dan Hitung Manual

1. Menggunakan SPSS

Case Processing Summary						
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Data Kontrol * Data Eksperimen	30	50,0%	30	50,0%	60	100,0%

Report			
Data Kontrol	Mean	N	Std. Deviation
Data Eksperimen			
72	72,00	2	,000
76	74,40	5	2,191
80	79,11	9	1,764
84	83,43	7	1,512
88	89,33	3	2,309
92	92,00	2	,000
96	98,00	2	2,828
Total	82,00	30	7,259

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Data Kontrol * Data Eksperimen	Between Groups	(Combined)	1451,530	6	241,922	72,763	,000
		Linearity	1438,202	1	1438,202	432,571	,000
		Deviation from Linearity	13,328	5	2,666	,802	,560
Within Groups		76,470	23	3,325			
Total		1528,000	29				

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Data Kontrol * Data Eksperimen	,970	,941	,975	,950

2. Hitung Manual

Pengujian hipotesis:

a. Hipotesis

H_0 : terdapat hubungan linier antara kedua variabel

H_1 : tidak terdapat hubungan linier antara kedua variabel

b. Taraf nyata

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

c. Kriteria uji

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel} (0,05; df_1; df_2)$ maka tolak H_0

Jika $F_{hitung} < F_{tabel} (0,05; df_1; df_2)$ maka gagal tolak H_0

d. Statistic uji

Tabel bantuan:

x_i	y_i	x_i^2	y_i^2	$x_i y_i$	k	$\sum_{j=1}^k y_j$	n_i	$\frac{\sum_{j=1}^k y_j}{n_i}$	$\sum_{j=1}^k y_j - \frac{\sum_{j=1}^k y_j}{n_i}$
72	72	5184	5184	5184	1	10368	2	5184	5184
72	72	5184	5184	5184					
76	72	5776	5184	5472	2	27696	5	5539,2	22156,8
76	72	5776	5184	5472					
76	76	5776	5776	5776					
76	76	5776	5776	5776					
76	76	5776	5776	5776					
80	76	6400	5776	6080	3	56352	9	6261,333	50090,67
80	76	6400	5776	6080					
80	80	6400	6400	6400					
80	80	6400	6400	6400					
80	80	6400	6400	6400					
80	80	6400	6400	6400					
80	80	6400	6400	6400					
80	80	6400	6400	6400					
84	80	7056	6400	6720	4	48736	7	6962,286	41773,71
84	84	7056	7056	7056					
84	84	7056	7056	7056					
84	84	7056	7056	7056					
84	84	7056	7056	7056					
84	84	7056	7056	7056					
88	88	7744	7744	7744	5	23952	3	7984	15968
88	88	7744	7744	7744					
88	92	7744	8464	8096	6	16928	2	8464	8464
92	92	8464	8464	8464					
92	92	8464	8464	8464	7	19216	2	9608	9608
96	96	9216	9216	9216					
96	100	9216	10000	9600					
2472	2460	204832	203248	203984					153.245,2

- Menghitung koefisien b

$$b = \frac{n \sum_{i=1}^n xy - \left(\sum_{i=1}^n x \right) \left(\sum_{i=1}^n y \right)}{n \sum_{i=1}^n x^2 - \left(\sum_{i=1}^n x \right)^2} = \frac{30(203.984) - (2.472)(2.460)}{30(204.832) - (2.472)^2} = 1,124$$

- Menghitung jumlah kuadrat ($JK_{tot}, JK_{reg(a)}, JK_{reg(b|a)}, RJK_{res}$, dan RJK_{tc})

$$JK_{tot} = \sum_{i=1}^n Y^2 = 203.248$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{\left(\sum_{i=1}^n Y\right)^2}{N} = \frac{2.460^2}{30} = 201.720$$

$$JK_{reg(b|a)} = b \left[\sum_{i=1}^n XY - \frac{\left(\sum_{i=1}^n X\right)\left(\sum_{i=1}^n Y\right)}{N} \right] = 1,124 \left(203.984 - \frac{(2.472)(2.460)}{30} \right) = 1.438,202$$

$$JK_{res} = JK_{tot} - JK_{reg(a)} - JK_{reg(b|a)} = 203.248 - 201.720 - 1.438,202 = 89,798$$

$$JK_{galat} = \sum_{i=1}^k \left[\sum_{j=1}^k y_j - \frac{\sum_{j=1}^k y_j}{n_i} \right]^2 = \left(10.368 - \frac{10.368}{2} \right)^2 + \dots + \left(19.216 - \frac{19.216}{2} \right)^2 = 153.245,2$$

$$JK_{tc} = JK_{res} - JK_{galat} = 89,798 - 153.245,2 = -153.155$$

- Menghitung derajat bebas ($db_{total}, db_{reg(a)}, db_{reg(b|a)}, db_{res}, db_{tc}, db_{galat}$)

$$db_{total} = 30$$

$$db_{reg(a)} = 1$$

$$db_{reg(b|a)} = 1$$

$$db_{res} = n - 2 = 30 - 2 = 28$$

$$db_{tc} = k - 2 = 7 - 2 = 5$$

$$db_{galat} = n - k = 30 - 7 = 23$$

- Menghitung rata-rata jumlah kuadrat ($RJK_{reg(a)}, RJK_{reg(b|a)},$

$$RJK_{res}, RJK_{tc}, RJK_{galat})$$

$$RJK_{reg(a)} = \frac{JK_{reg(a)}}{db_{galat}} = \frac{201.720}{1} = 201.720$$

$$RJK_{reg(b|a)} = \frac{JK_{reg(b|a)}}{db_{reg(b|a)}} = \frac{1.438,202}{1} = 1.438,202$$

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} = \frac{89,798}{28} = 3,207$$

$$RJK_{tc} = \frac{JK_{tc}}{db_{tc}} = \frac{-153.1551}{5} = -30.631,1$$

$$RJK_{galat} = \frac{JK_{galat}}{db_{galat}} = \frac{153.245,2}{23} = 6.662,834$$

- Menghitung F_{hitung} dan F_{tabel}

$$F_{hit} = \frac{RJK_{tc}}{RJK_{galat}} = \frac{-30.631,1}{6.662,834} = -4,5937$$

$$F_{tabel} = F_{(0,05)(5;23)} = 2,640$$

e. Kesimpulan

Karena nilai $F_{hitung} = -4,5937 < F_{tabel}(0,05 : 5;23) = 2,640$ maka gagal tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut linearitas.

Lampiran 15: Uji T Paired Sample T-Test Hipotesis I

1. Uji T Paired Sample T-test Menggunakan SPSS

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Data Eksperimen	82,40	30	6,268	1,144
	Data Kontrol	82,00	30	7,259	1,325

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Data Eksperimen & Data Kontrol	30	,970	,000

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower				Upper
Pair 1	Data Eksperimen - Data Kontrol	,400	1,923	,351	-,318	1,118	1,140	29	,264

2. Uji T Paired Sample T-test dengan Hitung Manual

a. Hipotesis:

- $H_0 : \mu_0 = \mu_1$ = Tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang menggunakan model belajar Pembelajaran Synchronous berbasis Zoom dan siswa yang menggunakan Model Konvensional
- $H_1 : \mu_0 \neq \mu_1$ = Terdapat Perbedaan Hasil Belajar IPS Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Synchronous berbasis Zoom dan Siswa yang Menggunakan Model Konvensional.

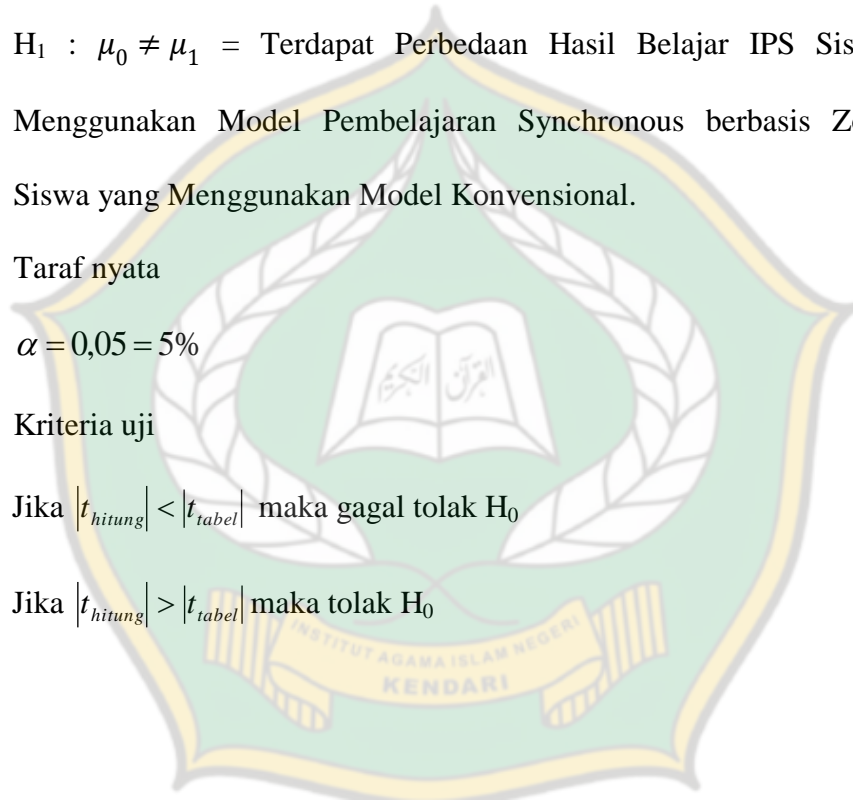
b. Taraf nyata

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

c. Kriteria uji

Jika $|t_{hitung}| < |t_{tabel}|$ maka gagal tolak H_0

Jika $|t_{hitung}| > |t_{tabel}|$ maka tolak H_0



d. Statistic uji

Eksperimen (X1)	Kontrol (X2)	D=X1-X2	Xbar D	d=D-XbarD	d^2	
72	72	0	0,4	-0,4	0,16	
72	72	0	0,4	-0,4	0,16	
76	72	4	0,4	3,6	12,96	
76	72	4	0,4	3,6	12,96	
76	76	0	0,4	-0,4	0,16	
76	76	0	0,4	-0,4	0,16	
76	76	0	0,4	-0,4	0,16	
80	76	4	0,4	3,6	12,96	
80	76	4	0,4	3,6	12,96	
80	80	0	0,4	-0,4	0,16	
80	80	0	0,4	-0,4	0,16	
80	80	0	0,4	-0,4	0,16	
80	80	0	0,4	-0,4	0,16	
80	80	0	0,4	-0,4	0,16	
80	80	0	0,4	-0,4	0,16	
80	80	0	0,4	-0,4	0,16	
80	80	0	0,4	-0,4	0,16	
84	80	4	0,4	3,6	12,96	
84	84	0	0,4	-0,4	0,16	
84	84	0	0,4	-0,4	0,16	
84	84	0	0,4	-0,4	0,16	
84	84	0	0,4	-0,4	0,16	
84	84	0	0,4	-0,4	0,16	
84	84	0	0,4	-0,4	0,16	
88	88	0	0,4	-0,4	0,16	
88	88	0	0,4	-0,4	0,16	
88	92	-4	0,4	-4,4	19,36	
92	92	0	0,4	-0,4	0,16	
92	92	0	0,4	-0,4	0,16	
96	96	0	0,4	-0,4	0,16	
96	100	-4	0,4	-4,4	19,36	
		0,4			107,2	

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_D}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{n(n-1)}}}$$

Keterangan:
 \bar{x}_D = rata - rata dari pengurangan data X1 dan X2
 $d = D - \bar{x}_D$
n = banyak data

Xbar D	0,4
Jumlah d^2	107,2
n(n-1)	870
Jumlah d^2/n(n-1)	0,12322
Akar jumlah d^2/n(n-1)	0,35102
T-hitung	1,13952

$$t_{hitung} = 1,14$$

$$t_{tabel} = t_{(0,05;30)} = 1,699$$

e. Kesimpulan

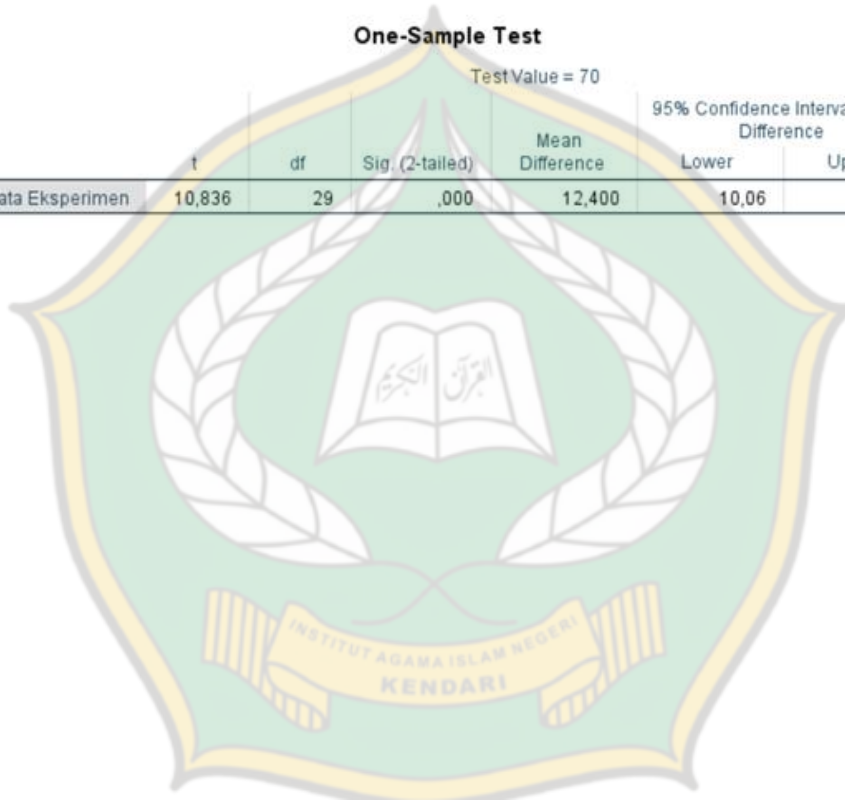
Karena nilai $|t_{hitung}| < |t_{tabel}|$ maka gagal tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa Tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang menggunakan model belajar Pembelajaran Synchronous berbasis Zoom dan siswa yang menggunakan Model Konvensional.

Lampiran 16: Uji T *One Sample T-Test* Hipotesis II

3. Uji T *One Sample T-Test* menggunakan SPSS

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Data Eksperimen	30	82,40	6,268	1,144

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Data Eksperimen	10,836	29	,000	12,400	10,06	14,74



4. Uji T *One Sample T-Test* dengan Hitung Manual

a. Hipotesis:

- $H_0 : \mu = 70$ = Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa mencapai KKM pada Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom
- $H_1 : \mu < 70$ = Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa Tidak Mencapai KKM pada Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom

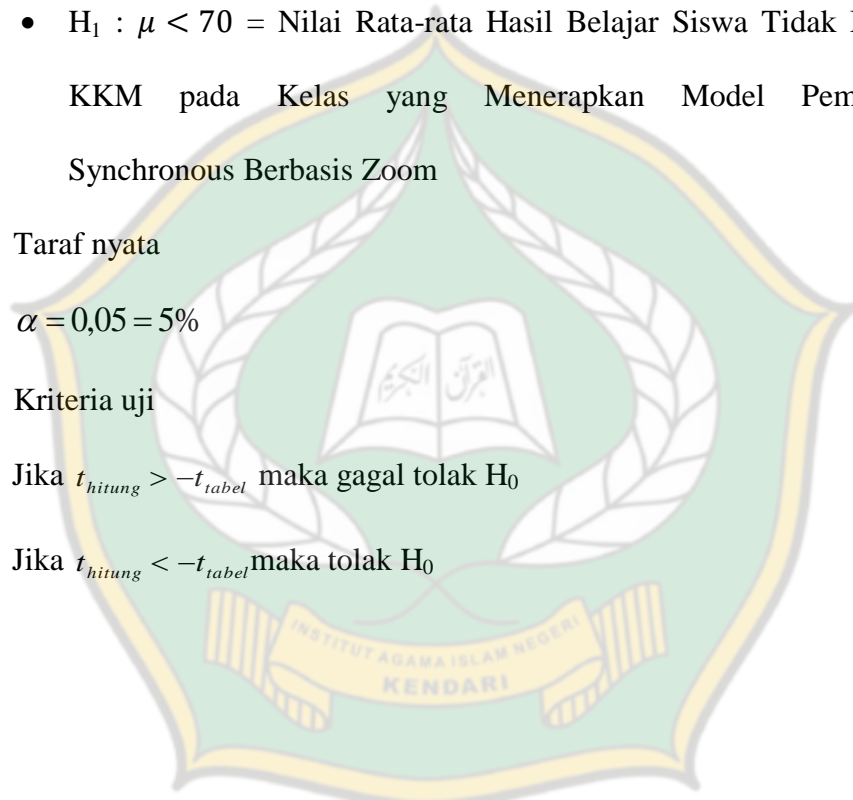
b. Taraf nyata

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

c. Kriteria uji

Jika $t_{hitung} > -t_{tabel}$ maka gagal tolak H_0

Jika $t_{hitung} < -t_{tabel}$ maka tolak H_0



d. Statistic uji

$$t_{hitung} = 10,836$$

$$t_{tabel} = t_{(0,05;30)} = 1,699$$

eksperimen			
72			
72			
76			
76			
76			
76			
76			
76			
80			
80			
80			
80			
80			
80			
80			
80			
80			
80			
80			
84			
84			
84			
84			
84			
84			
84			
88			
88			
88			
92			
92			
96			
96			
2472	Jumlah		
82,4	Rata-rata		
6,2675952	STDEV		

Rumus T-hitung	
$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s / \sqrt{n}}$	
rata-rata	82,4
miu 0	70
stdev	6,267596
akar samp.	5,477226
pembilang	12,4
penyebut	1,144301
t-hitung	10,83631

Rumus STDEV	
$S^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$	

e. Kesimpulan

Karena nilai $t_{hitung} > -t_{tabel}$ maka gagal tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa mencapai KKM pada Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom

Lampiran 17: Uji T *One Sample T-Test* Hipotesis III

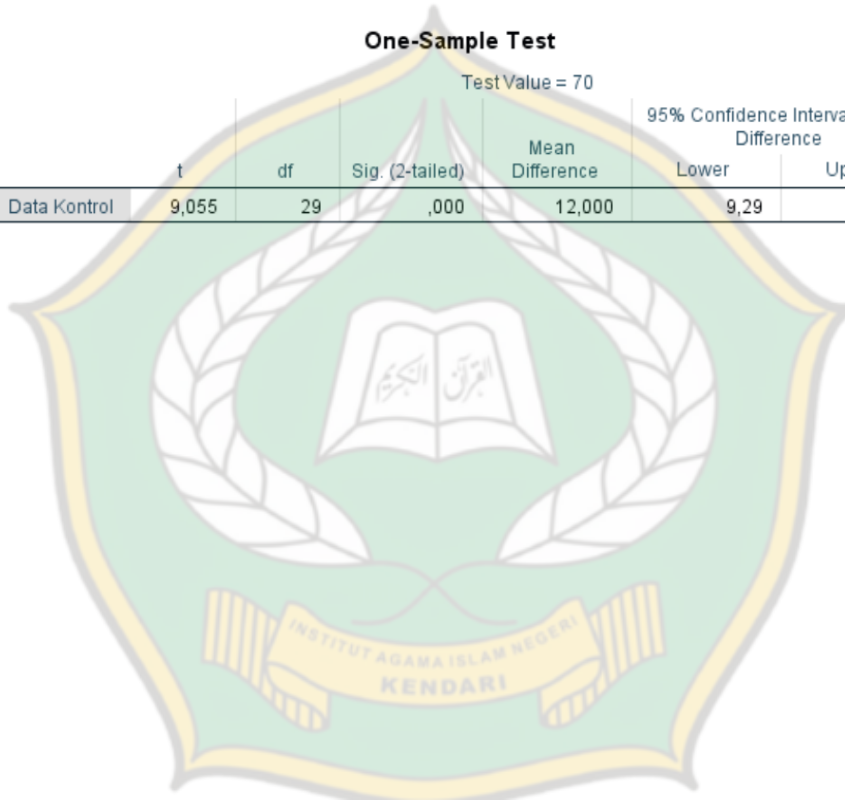
1. Uji T *One Sample T-Test* menggunakan SPSS

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Data Kontrol	30	82,00	7,259	1,325

One-Sample Test

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Data Kontrol	9,055	29	,000	12,000	9,29	14,71



2. Uji T *One Sample T-Test* dengan Hitung Manual

a. Hipotesis:

- $H_0 : \mu = 70$ = Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa mencapai KKM pada Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional.
- $H_1 : \mu < 70$ = Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa Tidak Mencapai KKM pada Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional

b. Taraf nyata

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

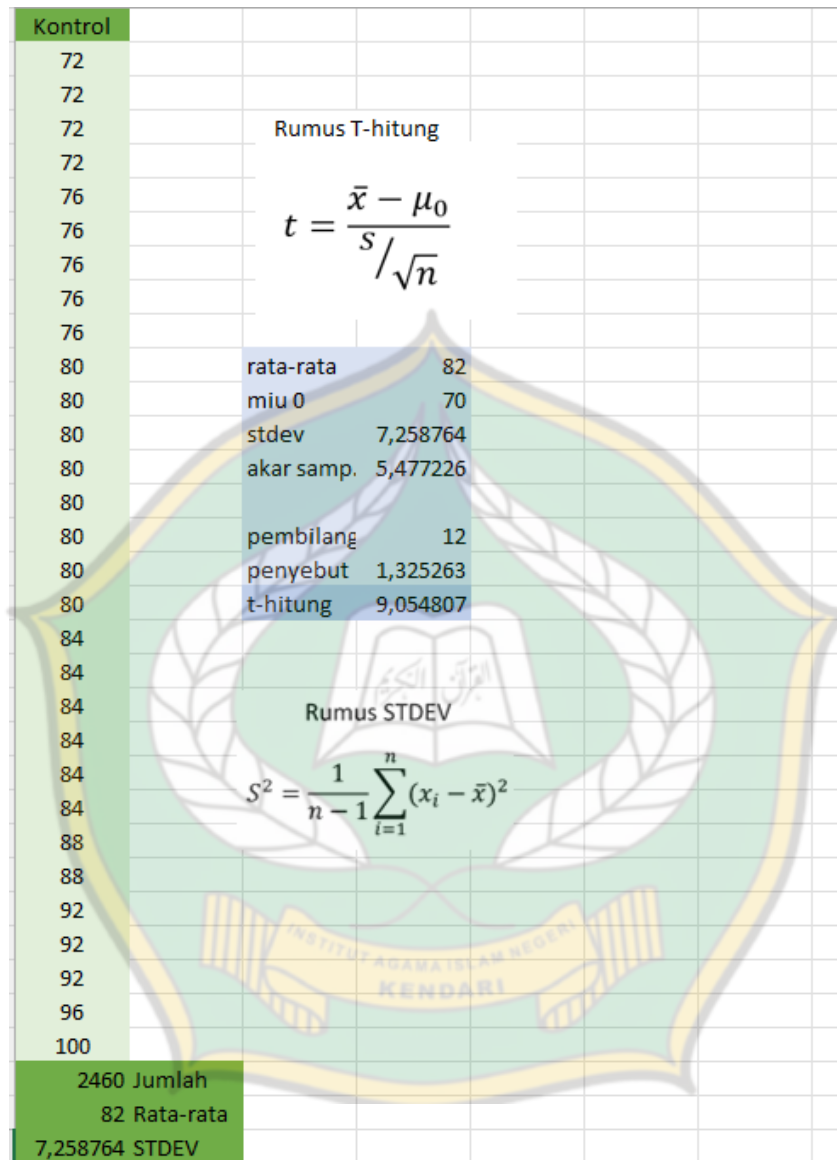
c. Kriteria uji

Jika $t_{hitung} > -t_{tabel}$ maka gagal tolak H_0

Jika $t_{hitung} < -t_{tabel}$ maka tolak H_0



d. Statistic uji



$$t_{hitung} = 9,055$$

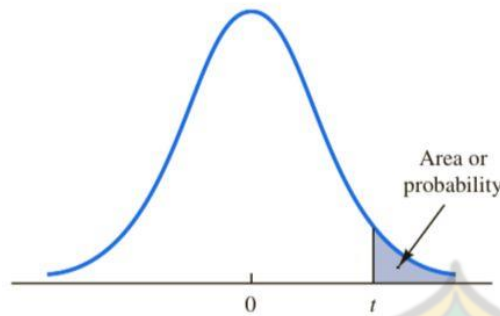
$$t_{tabel} = t_{(0,05;30)} = 1,699$$

e. Kesimpulan

Karena nilai $t_{hitung} > -t_{tabel}$ maka gagal tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa mencapai KKM pada Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional.

Lampiran 18: Tabel T

TABLE *t* DISTRIBUTION



Entries in the table give *t* values for an area or probability in the upper tail of the *t* distribution. For example, with 10 degrees of freedom and a .05 area in the upper tail, $t_{.05} = 1.812$.

Degrees of Freedom	Area in Upper Tail					
	.20	.10	.05	.025	.01	.005
1	1.376	3.078	6.314	12.706	31.821	63.656
2	1.061	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	.978	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	.941	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	.920	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	.906	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	.896	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	.889	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	.883	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	.879	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	.876	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	.873	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	.870	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	.868	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	.866	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	.865	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	.863	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	.862	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	.861	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	.860	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	.859	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	.858	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	.858	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	.857	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	.856	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	.856	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	.855	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	.855	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	.854	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	.854	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	.853	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	.853	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	.853	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	.852	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728

Lampiran 19: Tabel Shapiro-Wilk

Table 1 – Coefficients

n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a1	0.7071	0.7071	0.6872	0.6646	0.6431	0.6233	0.6052	0.5888	0.5739	0.5601	0.5475	0.5359	0.5251
a2			0.1677	0.2413	0.2806	0.3031	0.3164	0.3244	0.3291	0.3315	0.3325	0.3325	0.3318
a3					0.0875	0.1401	0.1743	0.1976	0.2141	0.2260	0.2347	0.2412	0.2460
a4							0.0561	0.0947	0.1224	0.1429	0.1586	0.1707	0.1802
a5									0.0399	0.0695	0.0922	0.1099	0.1240
a6											0.0803	0.0539	0.0727
a7													0.0240

n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a1	0.5150	0.5056	0.4968	0.4886	0.4808	0.4734	0.4643	0.4590	0.4542	0.4493	0.4450	0.4407
a2	0.3306	0.3290	0.3273	0.3253	0.3232	0.3211	0.3185	0.3156	0.3126	0.3098	0.3069	0.3043
a3	0.2495	0.2521	0.2540	0.2553	0.2561	0.2565	0.2578	0.2571	0.2563	0.2554	0.2543	0.2533
a4	0.1878	0.1939	0.1988	0.2027	0.2059	0.2085	0.2119	0.2131	0.2139	0.2145	0.2148	0.2151
a5	0.1353	0.1447	0.1524	0.1587	0.1641	0.1686	0.1736	0.1764	0.1787	0.1807	0.1822	0.1836
a6	0.0880	0.1005	0.1109	0.1197	0.1271	0.1334	0.1399	0.1443	0.1480	0.1512	0.1539	0.1563
a7	0.0433	0.0593	0.0725	0.0837	0.0932	0.1013	0.1092	0.1150	0.1201	0.1245	0.1283	0.1316
a8		0.0196	0.0359	0.0496	0.0612	0.0711	0.0804	0.0878	0.0941	0.0997	0.1046	0.1089
a9				0.0163	0.0303	0.0422	0.0530	0.0618	0.0696	0.0764	0.0823	0.0876
a10						0.0140	0.0263	0.0368	0.0459	0.0539	0.0610	0.0672
a11								0.0122	0.0228	0.0321	0.0403	0.0476
a12									0.0000	0.0107	0.0200	0.0284
a13											0.0000	0.0094

n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a1	0.5150	0.5056	0.4968	0.4886	0.4808	0.4734	0.4643	0.4590	0.4542	0.4493	0.4450	0.4407
a2	0.3306	0.3290	0.3273	0.3253	0.3232	0.3211	0.3185	0.3156	0.3126	0.3098	0.3069	0.3043
a3	0.2495	0.2521	0.2540	0.2553	0.2561	0.2565	0.2578	0.2571	0.2563	0.2554	0.2543	0.2533
a4	0.1878	0.1939	0.1988	0.2027	0.2059	0.2085	0.2119	0.2131	0.2139	0.2145	0.2148	0.2151
a5	0.1353	0.1447	0.1524	0.1587	0.1641	0.1686	0.1736	0.1764	0.1787	0.1807	0.1822	0.1836
a6	0.0880	0.1005	0.1109	0.1197	0.1271	0.1334	0.1399	0.1443	0.1480	0.1512	0.1539	0.1563
a7	0.0433	0.0593	0.0725	0.0837	0.0932	0.1013	0.1092	0.1150	0.1201	0.1245	0.1283	0.1316
a8		0.0196	0.0359	0.0496	0.0612	0.0711	0.0804	0.0878	0.0941	0.0997	0.1046	0.1089
a9				0.0163	0.0303	0.0422	0.0530	0.0618	0.0696	0.0764	0.0823	0.0876
a10						0.0140	0.0263	0.0368	0.0459	0.0539	0.0610	0.0672
a11								0.0122	0.0228	0.0321	0.0403	0.0476
a12									0.0000	0.0107	0.0200	0.0284
a13											0.0000	0.0094

n =	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
a1	0.4366	0.4328	0.4291	0.4254	0.4220	0.4188	0.4156	0.4127	0.4096	0.4068	0.4040	0.4015
a2	0.3018	0.2992	0.2968	0.2944	0.2921	0.2898	0.2876	0.2854	0.2834	0.2813	0.2794	0.2774
a3	0.2522	0.2510	0.2499	0.2487	0.2475	0.2463	0.2451	0.2439	0.2427	0.2415	0.2403	0.2391
a4	0.2152	0.2151	0.2150	0.2148	0.2145	0.2141	0.2137	0.2132	0.2127	0.2121	0.2116	0.2110
a5	0.1848	0.1857	0.1864	0.1870	0.1874	0.1878	0.1880	0.1882	0.1883	0.1883	0.1883	0.1881
a6	0.1584	0.1601	0.1616	0.1630	0.1641	0.1651	0.1660	0.1667	0.1673	0.1678	0.1683	0.1686
a7	0.1346	0.1372	0.1395	0.1415	0.1433	0.1449	0.1463	0.1475	0.1487	0.1496	0.1505	0.1513
a8	0.1128	0.1162	0.1192	0.1219	0.1243	0.1265	0.1284	0.1301	0.1317	0.1331	0.1344	0.1356
a9	0.0923	0.0965	0.1002	0.1036	0.1066	0.1093	0.1118	0.1140	0.1160	0.1179	0.1196	0.1211
a10	0.0728	0.0778	0.0822	0.0862	0.0899	0.0931	0.0961	0.0988	0.1013	0.1036	0.1056	0.1075
a11	0.0540	0.0596	0.0650	0.0697	0.0739	0.0777	0.0812	0.0844	0.0873	0.0900	0.0924	0.0947
a12	0.0358	0.0424	0.0483	0.0537	0.0585	0.0629	0.0669	0.0706	0.0739	0.0770	0.0798	0.0824
a13	0.0178	0.0253	0.0320	0.0381	0.0435	0.0485	0.0530	0.0572	0.0610	0.0645	0.0677	0.0706
a14	0.0000	0.0084	0.0159	0.0227	0.0289	0.0344	0.0395	0.0441	0.0484	0.0523	0.0559	0.0592
a15			0.0000	0.0076	0.0144	0.0206	0.0262	0.0314	0.0361	0.0404	0.0444	0.0481
a16					0.0000	0.0068	0.0131	0.0187	0.0239	0.0287	0.0331	0.0372
a17								0.0000	0.0062	0.0119	0.0172	0.0220
a18										0.0000	0.0057	0.0110
a19												0.0000

Lampiran 20: Tabel Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 21: Tabel Linearitas

Tabel Uji F

$\alpha = 0,05$	$df_1=(k-1)$							
$df_2=(n-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161.44 8	199,500	215.70 7	224,583	230,162	233.98 6	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278

Lampiran 22: Hasil Validasi Ahli Instrumen Tes Soal Pilihan Ganda

1. Validasi Soal Oleh Ibu Siti Aisyah Mu'min S.Ag, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI SOAL PADA PEMBELAJARAN
SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : *Siti Aisyah Mu'min S.Ag, M.pd*

Petunjuk:

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
 4= Sangat sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓			
3.	Kejelasan maksud dari soal		✓		
4.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan			✓	
5.	Kesestuan bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Inonesia			✓	
6.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	
7.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa			✓	
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran
Kalimat soal sebaiknya disederhanakan untuk dipahami dan tidak terlalu panjang.

Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

a) Layak digunakan tanpa revisi b) Layak digunakan dengan revisi c) Tidak layak digunakan

Kendari *26 Maret* 2023
 Validator
Siti Aisyah Mu'min
 NIP. 19720330199032004

2. Validasi Soal Oleh Bapak Dalman M.Pd

**LEMBAR VALIDASI SOAL PADA PEMBELAJARAN
SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : DALMAN S.pd, M.pd

Petunjuk:

a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
 4= Sangat sesuai

b) Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagaian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
3.	Kejelasan maksud dari soal				✓
4.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Inonesia				✓
6.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
7.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran

.....

.....


.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

a) Layak digunakan tanpa revisi b) Layak digunakan dengan revisi c) Tidak layak digunakan

Kendari, 21.11.2023
 Validator

 DALMAN S.pd, M.pd
 NIP. 197901152014031001

3. Validasi Soal Oleh Bapak Abdul Rahman M.Pd

**LEMBAR VALIDASI SOAL PADA PEMBELAJARAN
SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : *Abdul Rahman, M.Pd*

Petunjuk:

a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1= Tidak sesuai
2= Kurang sesuai
3= Sesuai
4= Sangat sesuai


b) Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagaian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
3.	Kejelasan maksud dari soal			✓	
4.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan			✓	
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Inonesia				✓
6.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	
7.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran
Di perbaikan soalnya sesuaikan dengan kemampuan anak sd kelas 4.

Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

a) Layak digunakan tanpa revisi b) Layak digunakan dengan revisi c) Tidak layak digunakan

Kendari, 21, 03, 2023
 Validator

Abdul Rahman M.Pd
 NIP.

4. Validasi Soal Oleh Ibu Indarwati Suhariati Ningsih S.Pd, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI SOAL PADA PEMBELAJARAN
SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : *Indarwati Suhariati Ningsih, S.Pd, M.Pd*

Petunjuk:


- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
 4= Sangat sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagaian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
3.	Kejelasan maksud dari soal				✓
4.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
6.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
7.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran
Korelasi antara KD, Indikator dan Indikator soal sudah bagus, namun perlu sedikit pembenahan pada pemilihan kco cli indikator soal agar memudahkan saat menyusun soal.

Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

a) Layak digunakan tanpa revisi b) Layak digunakan dengan revisi c) Tidak layak digunakan

Kendari, 17-11-2023
 Validator

Indarwati Suhariati Ningsih, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19711302007012008

Lampiran 23: Hasil Validasi Ahli Lembar Observasi Aktivitas Guru

1. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Oleh Ibu Siti Aisyah Mu'min S.Ag, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : *Siti Aisyah Mu'min S.Ag, M.Pd*

Petunjuk:

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
 4= Sangat sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagaian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Format Observasi					
1.	Format jelas sehingga mempermudah melaksanakan kegiatan pembelajaran			✓	
2.	Proses pembelajaran menarik			✓	
B. Isi Observasi					
1.	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
2.	Aktifitas guru dirumuskan secara jelas			✓	
3.	Setiap aktivitas guru dapat teramati			✓	
C. Manfaat Lembar Observasi					
4.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi guru				✓
5.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓	
D. Bahasa					
1.	Petunjuk atau arahan dalam pengisian instrument jelas			✓	
2.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Pendoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
3.	Format penulisan benar dan mudah dipahami				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran

Pada kegiatan pendahuluan dan akhir pembelajaran

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

a) Layak digunakan tanpa revisi b) Layak digunakan dengan revisi c) Tidak layak digunakan

Kendari 26 Maret 2023
 Validator
Siti Aisyah Mu'min
 NIP. 19720520199802004

2. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Oleh Bapak Dalman M.Pd

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : DALMAN S.Pd, M.Pd

Petunjuk:

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
 4= Sangat sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagaian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Format Observasi					
1.	Format jelas sehingga mempermudah melaksanakan kegiatan pembelajaran				✓
2.	Proses pembelajaran menarik				✓
B. Isi Observasi					
1.	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
2.	Aktifitas guru dirumuskan secara jelas				✓
3.	Setiap aktivitas guru dapat teramati				✓
C. Manfaat Lembar Observasi					
4.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi guru				✓
5.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓
D. Bahasa					
1.	Petunjuk atau arahan dalam pengisian instrument jelas				✓
2.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
3.	Format penulisan benar dan mudah dipahami				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....


Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

a) Layak digunakan tanpa revisi b) Layak digunakan dengan revisi c) Tidak layak digunakan

Kendari 4.11.2023

Validator



DALMAN S.Pd, M.Pd
NIP. 19790115 2014031001

3. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Oleh Bapak Abdul Rahman M.Pd

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : *Abdul Rahman M.Pd*

Petunjuk:

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
 4= Sangat sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagaian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Format Observasi					
1.	Format jelas sehingga mempermudah melaksanakan kegiatan pembelajaran				✓
2.	Proses pembelajaran menarik				✓
B. Isi Observasi					
1.	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
2.	Aktifitas guru dirumuskan secara jelas				✓
3.	Setiap aktivitas guru dapat teramati				✓
C. Manfaat Lembar Observasi					
4.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi guru				✓
5.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓
D. Bahasa					
1.	Petunjuk atau arahan dalam pengisian instrument jelas				✓
2.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Pendoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
3.	Format penulisan benar dan mudah dipahami				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran
Dalam penulisan konsisten

Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

(a) Layak digunakan tanpa revisi b) Layak digunakan dengan revisi c) Tidak layak digunakan

Kendari 21, 03, ... 2023
 Validator
Abdul Rahman M.Pd
 NIP.

4. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Oleh Ibu Indarwati Suhariati Ningsih S.Pd, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : Indarwati Suhariati Ningsih, S.Pd., M.Pd

Petunjuk:


- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
 4= Sangat sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagaian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Format Observasi					
1.	Format jelas sehingga mempermudah melaksanakan kegiatan pembelajaran				✓
2.	Proses pembelajaran menarik				✓
B. Isi Observasi					
1.	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
2.	Aktifitas guru dirumuskan secara jelas				✓
3.	Setiap aktivitas guru dapat teramati				✓
C. Manfaat Lembar Observasi					
4.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi guru				✓
5.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓
D. Bahasa					
1.	Petunjuk atau arahan dalam pengisian instrument jelas				✓
2.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
3.	Format penulisan benar dan mudah dipahami				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran
 Lembar observasi aktivitas guru sudah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran

Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

(a) Layak digunakan tanpa revisi b) Layak digunakan dengan revisi c) Tidak layak digunakan

Kendari, 17...9... 2023
 Validator

 Indarwati Suhariati Ningsih, S.Pd., M.Pd
 NIP. 1971120200702008

Lampiran 24: Hasil Validasi Ahli Lembar Observasi Aktivitas Siswa

1. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Oleh Ibu Siiti Aisyah Mu'min S.Ag, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : *Siiti Aisyah Mu'min S. Ag, M. Pd*

Petunjuk:

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
 4= Sangat sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagaian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Format Observasi					
1.	Format jelas sehingga mempermudah melaksanakan kegiatan pembelajaran				✓
2.	Proses pembelajaran menarik			✓	
B. Isi Observasi					
1.	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
2.	Aktifitas siswa dirumuskan secara jelas				✓
3.	Setiap aktivitas siswa dapat teramati				✓
C. Manfaat Lembar Observasi					
4.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi siswa				✓
5.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓	
D. Bahasa					
1.	Petunjuk atau arahan dalam pengisian instrument jelas			✓	
2.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Pendoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
3.	Format penulisan benar dan mudah dipahami				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

a) Layak digunakan tanpa revisi b) Layak digunakan dengan revisi c) Tidak layak digunakan

Kendari *26. Nov. 2023*
 Validator
Siiti Aisyah Mu'min
 NIP. 1972057019923007

2. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Oleh Bapak Dalman M.Pd

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : DALMAN S.pd, M.pd
 Petunjuk:

a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
 4= Sangat sesuai

b) Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagaian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Format Observasi					
1.	Format jelas sehingga mempermudah melaksanakan kegiatan pembelajaran				✓
2.	Proses pembelajaran menarik				✓
B. Isi Observasi					
1.	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
2.	Aktifitas siswa dirumuskan secara jelas				✓
3.	Setiap aktivitas siswa dapat teramati				✓
C. Manfaat Lembar Observasi					
4.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi siswa				✓
5.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓
D. Bahasa					
1.	Petunjuk atau arahan dalam pengisian instrument jelas				✓
2.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Pendoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
3.	Format penulisan benar dan mudah dipahami				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran

.....

.....

.....


.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

a) Layak digunakan tanpa revisi b) Layak digunakan dengan revisi c) Tidak layak digunakan

Kendari 21.03.2023

Validator

DALMAN S.pd, M.pd
 NIP. 1979015 2014031001

3. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Oleh Bapak Abdul Rahman M.Pd

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : Abdul Rahman M.Pd

Petunjuk:

a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
 4= Sangat sesuai

b) Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagaian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Format Observasi					
1.	Format jelas sehingga mempermudah melaksanakan kegiatan pembelajaran				✓
2.	Proses pembelajaran menarik				✓
B. Isi Observasi					
1.	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
2.	Aktifitas siswa dirumuskan secara jelas			✓	
3.	Setiap aktivitas siswa dapat teramati				✓
C. Manfaat Lembar Observasi					
4.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi siswa				✓
5.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓
D. Bahasa					
1.	Petunjuk atau arahan dalam pengisian instrument jelas				✓
2.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Pendoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
3.	Format penulisan benar dan mudah dipahami				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran

Disarankan dengan aktivitas guru, serta pada pendahuluan dan intake bisa cobakan banyak dari pada guru.

.....

.....


.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

a) Layak digunakan tanpa revisi b) Layak digunakan dengan revisi c) Tidak layak digunakan

Kendari, 20.03.2023
 Validator


 Abdul Rahman M.Pd
 NIP.

4. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Oleh Ibu Indarwati Suhariati Ningsih S.Pd, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM**

Nama Peneliti : Intan Indriawati
 NIM : 19010104029
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Validator : *Indarwati Suhariati Ningsih, S.Pd., M.Pd*

Petunjuk:

a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
 4= Sangat sesuai

b) Bila menurut Bapak/Ibu validator soal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagaian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Format Observasi					
1.	Format jelas sehingga mempermudah melaksanakan kegiatan pembelajaran				✓
2.	Proses pembelajaran menarik				✓
B. Isi Observasi					
1.	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
2.	Aktivitas siswa dirumuskan secara jelas				✓
3.	Setiap aktivitas siswa dapat teramati				✓
C. Manfaat Lembar Observasi					
4.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi siswa				✓
5.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓
D. Bahasa					
1.	Petunjuk atau arahan dalam pengisian instrument jelas				✓
2.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Pendoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
3.	Format penulisan benar dan mudah dipahami				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran
Lembar observasi aktivitas siswa sudah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran

.....

Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian diatas, lembar soal siswa dinyatakan:

a) Layak digunakan tanpa revisi
 b) Layak digunakan dengan revisi
 c) Tidak layak digunakan

Kendari *17.09.2023*
 Validator
Indarwati
 Indarwati Suhariati Ningsih, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19711302007012008

Lampiran 25: Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama

Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom

Satuan Pendidikan : SD Syaahid Al-Khalifah
 Tema 7 : Indahny Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Pertemuan ke : 1

Petunjuk pengisian:
 1) Berikut ini daftar pengolahan kegiatan pembelajaran dengan model Synchronous yang dilakukan melalui aplikasi Zoom. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
 2) Menentukan skor aktivitas guru untuk setiap masing-masing kegiatan yaitu :
 • Skor 1 diberikan jika deskriptor tidak nampak atau pelaksanaan tidak direpson oleh semua peserta didik yaitu 25%
 • Skor 2 diberikan jika deskriptor nampak dan pelaksanaan direpson oleh sebagian kecil peserta didik yaitu 50%
 • Skor 3 diberikan jika deskriptor nampak dan pelaksanaan direpson oleh sebagian besar peserta didik yaitu 75%
 • Skor 4 diberikan jika deskriptor nampak dan pelaksanaan direpson oleh seluruh peserta didik yaitu 100%


No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
A Pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.	4 ✓		Guru kurang memberikan motivasi yang menarik dan tidak mengfokuskan siswa sebelum pemberian motivasi dan penyampaian tata tertib kegiatan pembelajaran.
2.	Guru mengecek kehadiran siswa dengan cara mengabsen satu persatu.	3 ✓		
3.	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar.	4 ✓		
4.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	2 ✓		
5.	Guru menghubungkan apersepsi siswa.	2 ✓		
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	3 ✓		
7.	Guru menyampaikan tata tertib dan sistematika kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui Zoom.	2 ✓		
8.	Guru memastikan bahwa siswa sudah siap untuk melaksanakan pembelajaran.	3 ✓		
B Kegiatan inti				
1.	Guru menampilkan video/gambar dalam aplikasi Zoom.	3 ✓		Guru masih kurang partisipatif dalam diskusi pemberian materi dan terlihat masih kurang percaya diri
2.	Guru meminta feedback siswa dari video/gambar yang di tunjukkan.	2 ✓		
3.	Guru memberi apresiasi bagi siswa yang menjawab.	2 ✓		
4.	Guru memberikan penjelasan pada materi yang sedang diajarkan	2 ✓		
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang telah disajikan serta mengumpulkan informasi yang relevan.	2 ✓		
6.	Guru melakukan tanya jawab dalam room diskusi Zoom.	2 ✓		
7.	Guru membantu siswa dalam melakukan diskusi untuk memecahkan masalah yang berasal dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.	2 ✓		
C Penutup				
1.	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diperoleh setelah pembelajaran	2 ✓		Guru sudah mulai terlihat santai dan cukup baik dalam menutup kelas.
2.	Guru melakukan refleksi (menanyakan kepada siswa bagaimana proses pembelajaran pada hari ini)	3 ✓		
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	3 ✓		
4.	Guru menutup dengan salam dan membaca doa setelah pembelajaran selesai.	3 ✓		
Jumlah Skor		49		
Skor Maksimal		76		
Persentase		64,47%		

Persentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{Jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (76)}} \times 100 = \frac{49}{76} \times 100 = 64,47\%$$

Keterangan :
 1 = kurang baik
 2 = cukup baik
 3 = baik
 4 = sangat baik


Guru Kelas IV



SULFIKAT ALAM, S.PD
 NIP. 201307312018001

Kendari, 13 April 2023

Observer



HADIJAH YULIANTIL, S.PD
 NIP. 201307312016003

2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua

Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom

Satuan Pendidikan : SD Syahid Al-Khalifah
 Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Pertemuan ke : 2.

Petunjuk pengisian:
 1) Berikut ini daftar pengolahan kegiatan pembelajaran dengan model Synchronous yang dilakukan melalui aplikasi Zoom. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
 2) Menentukan skor aktivitas guru untuk setiap masing-masing kegiatan yaitu :
 • Skor 1 diberikan jika deskriptor tidak nampak atau pelaksanaan tidak direspon oleh semua peserta didik yaitu 25%
 • Skor 2 diberikan jika deskriptor nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian kecil peserta didik yaitu 50%
 • Skor 3 diberikan jika deskriptor nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian besar peserta didik yaitu 75%
 • Skor 4 diberikan jika deskriptor nampak dan pelaksanaan direspon oleh seluruh peserta didik yaitu 100%

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
A Pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.	4✓		Guru sudah sangat baik dalam membuka kelas dan memberikan motivasi yang menarik untuk siswa.
2.	Guru mengecek kehadiran siswa dengan cara mengabsen satu persatu.	4✓		
3.	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar.	4✓		
4.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	3✓		
5.	Guru menghubungkan apersepsi siswa.	3✓		
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	3✓		
7.	Guru menyampaikan tata tertib dan sistematis kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui Zoom.	3✓		
8.	Guru memastikan bahwa siswa sudah siap untuk melaksanakan pembelajaran.	4✓		
B Kegiatan inti				
1.	Guru menampilkan video/gambar dalam aplikasi Zoom.	4✓		Guru sangat baik dalam membuka kelas dan lebih terlihat santai.
2.	Guru meminta feedback siswa dari video/gambar yang di tunjukkan.	4✓		
3.	Guru memberi apresiasi bagi siswa yang menjawab.	3✓		
4.	Guru memberikan penjelasan pada materi yang sedang diajarkan	3✓		
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang telah disajikan serta mengumpulkan informasi yang relevan.	3✓		
6.	Guru melakukan tanya jawab dalam room diskusi Zoom.	4✓		
7.	Guru membantu siswa dalam melakukan diskusi untuk memecahkan masalah yang berasal dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.	3✓		
C Penutup				
1.	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diperoleh setelah pembelajaran	3✓		Guru sangat baik dalam penutupan kelas
2.	Guru melakukan refleksi (menanyakan kepada siswa bagaimana proses pembelajaran pada hari ini)	3✓		
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	4✓		
4.	Guru menutup dengan salam dan membaca doa setelah pembelajaran selesai.	4✓		
Jumlah Skor		65		
Skor Maksimal		76		
Persentase		85,52%		

Persentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{Jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (76)}} \times 100 = \frac{65}{76} \times 100 = 85,52\%$$

Keterangan :

1 = kurang baik
 2 = cukup baik
 3 = baik
 4 = sangat baik

Guru Kelas IV

[Signature]

SULEIKAT ALAM, S.PD
 NID. 201307312018001

Kendari, 20 Mei 2023

Observer

[Signature]

HADIJAH YULIANI, S.PD
 NID. 201307312016003

Lampiran 26: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama

Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom

Satuan Pendidikan : SD Syahid Al-Khalifah
 Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Pertemuan ke : 1

Petunjuk pengisian:
 Berikut ini daftar pengolahan kegiatan pembelajaran dengan model Synchronous yang dilakukan melalui aplikasi Zoom. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
A Kegiatan Pendahuluan				
1.	Siswa menjawab salam dari guru.	3✓		Siswa cukup baik dalam merespon guru hanya masih terlihat kurang fokus.
2.	Siswa menjawab ketika diabsen kehadirannya	3✓		
3.	Siswa berdoa bersama sebelum belajar.	3✓		
4.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru.	2✓		
5.	Siswa merespon apersepsi yang diberikan guru.	2✓		
6.	Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	1✓		
7.	Siswa mendengarkan tata tertib dan sistematika kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui zoom.	2✓		
8.	Siswa menunjukkan sikap siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.	3✓		
B Kegiatan inti				
1.	Siswa memahami demonstrasi tentang fenomena yang diberikan guru mengenai materi yang akan diajarkan	2✓		Siswa masih bingung dalam merespon penjelasan guru dalam Zoom kadang terganggu oleh jangguar.
2.	Siswa mengamati video/gambar yang ditampilkan oleh guru.	3✓		
3.	Siswa memberi feedback dari video/gambar yang ditampilkan oleh guru.	1✓		
4.	Siswa memperhatikan materi penjelasan guru dengan serius	2✓		
5.	Siswa mengumpulkan pertanyaan tentang materi yang sedang diajarkan sebanyak mungkin dan mengaitkan materi dengan kejadian yang terjadi di kehidupan sehari-hari	2✓		
6.	Siswa aktif dan antusias saat melakukan diskusi.	2✓		
7.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.	1✓		
8.	Siswa aktif dan antusias dalam melakukan kuis tanya jawab.	3✓		
9.	Siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk memberikan jawaban, tanggapan dari teman lain.	2✓		
10.	Siswa Bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi.	2✓		
C Kegiatan Penutup				
1.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.	2✓		Siswa terlihat lelah mulai jenuh mengikuti pembelajaran dalam Zoom.
2.	Siswa menunjukkan sikap terbuka, sabar dan bersemangat hingga akhir pembelajaran.	2✓		
3.	Siswa mendengarkan penjelasan untuk materi selanjutnya.	3✓		
4.	Siswa menjawab salam dan berdoa setelah pembelajaran.	4✓		
Jumlah Skor		60		
Skor Maksimal		88		
Persentase		68.18%		

Persentase Nilai Rata-rata

Jumlah Skor Peroleh Skor maksimal (88) $\times 100 = \frac{60}{88} \times 100 = 68,18\%$

Keterangan :
 1 = kurang baik
 2 = cukup baik
 3 = baik
 4 = sangat baik

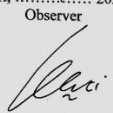
Guru Kelas IV



SULFIKAT ALAM, S.PD
NIP. 201307312018001

Kendari, 19 April 2023

Observer



HADIDAH YULIANTI, S.PD
NIP. 201307312016003

2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua

Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom

Satuan Pendidikan : SD Syahid Al-Khalifah
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Pertemuan ke : 2

Petunjuk pengisian:
 Berikut ini daftar pengolahan kegiatan pembelajaran dengan model Synchronous yang dilakukan melalui aplikasi Zoom. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
A Kegiatan Pendahuluan				
1.	Siswa menjawab salam dari guru.	4✓		Siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran
2.	Siswa menjawab ketika diabsen kehadirannya	3✓		
3.	Siswa berdoa bersama sebelum belajar.	4✓		
4.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru.	3✓		
5.	Siswa merespon apersepsi yang diberikan guru.	3✓		
6.	Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	3✓		
7.	Siswa mendengarkan tata tertib dan sistematika kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui zoom.	3✓		
8.	Siswa menunjukkan sikap siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.	3✓		
B Kegiatan inti				
1.	Siswa memahami demonstrasi tentang fenomena yang diberikan guru mengenai materi yang akan diajarkan	4✓		Siswa sudah mulai santai dan merespon dengan baik segala arahan dari guru
2.	Siswa mengamati video/gambar yang ditampilkan oleh guru.	4✓		
3.	Siswa memberi feedback dari video/gambar yang ditampilkan oleh guru.	4✓		
4.	Siswa memperhatikan materi penjelasan guru dengan serius	3✓		
5.	Siswa mengumpulkan pertanyaan tentang materi yang sedang diajarkan sebanyak mungkin dan mengaitkan materi dengan kejadian yang terjadi di kehidupan sehari-hari	3✓		
6.	Siswa aktif dan antusias saat melakukan diskusi.	3✓		
7.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.	3✓		
8.	Siswa aktif dan antusias dalam melakukan kuis tanya jawab.	3✓		
9.	Siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk memberikan jawaban, tanggapan dari teman lain.	3✓		
10.	Siswa Bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi.	3✓		
C Kegiatan Penutup				
1.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.	3✓		Siswa terlihat tetap semangat di akhir materi dan seluruh siswa menjawab salam dari guru.
2.	Siswa menunjukkan sikap terbuka, sabar dan bersemangat hingga akhir pembelajaran.	3✓		
3.	Siswa mendengarkan penjelasan untuk materi selanjutnya.	4✓		
4.	Siswa menjawab salam dan berdoa setelah pembelajaran.	4✓		
Jumlah Skor		73		
Skor Maksimal		88		
Persentase		81,81%		


Persentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{Jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (88)}} \times 100 = \frac{73}{88} \times 100 = 81,81\%$$

Keterangan :

1 = kurang baik
 2 = cukup baik
 3 = baik
 4 = sangat baik


Guru Kelas IV



SULFIKAT ALAM, S.PD
 NPT. 201307312018001

Kendari, 8..Ma..... 2023

Observer



HAQQAH YULIANTY, S.PD
 NPT. 201307312016003

Lampiran 27: Surat-surat



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
NOMOR : 2998

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari :

Membaca : Surat Permohonan Pembimbingan Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Tanggal, 31 Oktober 2022 :
Nama/ NIM : **INTAN INDRIAWATI/ 19010104029**
Judul Skripsi : **ANALISIS KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI UNTUK**
MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR TAHFIDZ PADA KELAS II SD SYAHID AL-
KHALIFAH

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Undang-Undang Nomor. 17 tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
5. Peraturan Menteri Agama RI. Nomor 02 Tahun 2006 tentang Mekanisme Pelaksanaan
Pembayaran Atas Beban Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara di Lingkungan Dep.
Agama
6. Peraturan Menteri Agama RI. Nomor 09 Tahun 2015 tentang organisasi dan tata kerja Institut
Agama Islam Negeri Kendari.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI
TENTANG PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN TAHUN 2022

Pertama : Mengangkat/ menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi Sdr(i). **INTAN INDRIAWATI/ 19010104029**
sebagai berikut :
RAEHANG S. AG, M. PD.I, (Pembimbing Pertama)
MUHAMMAD ILHAM S.PD. M.PD (Pembimbing Kedua)

Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat
kekeliruan/kesalahan didalam penetapannya, akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana
mestinya.

Kendari, 23 November 2022
Dekan

Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Tembusan :
1. Rektor IAIN Kendari
2. Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Visi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) :
"**Menghasilkan Tenaga Pendidik di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang Berkualitas,**
Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 1413/In.23/FTIK/TL.00/03/2023
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : ***Izin Penelitian***

31 Maret 2023

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Intan Indriawati**
NIM : 19010104029
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Raehang S. Ag. M. Pd.I
Pembimbing II : Muhammad Ilham S.Pd. M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SD Syahid Al-Khalifah Kendari dengan judul skripsi:

“Penerapan Model Pembelajaran Synchronous Berbasis Zoom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Syahid Al-Khalifah Kendari.”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,


Masdin

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprov.sultra@gmail.com

Kendari, 05 April 2023

K e p a d a

Nomor : 070/1548 / IV / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Kepala Ktr. Kementerian Agama Kota Kendari
Di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 1413/In.23/FTIK/TL.00/03/2023 tanggal 30 Maret 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : INTAN INDRIAWATI
NIM : 19010104029
Prog. Studi : Pend. Guru Madrasan Ibtidaiyah
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SD Syahid Al-Khalifah Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS BERBASIS ZOOM
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD SYAHID
AL-KHALIFAH KENDARI".**

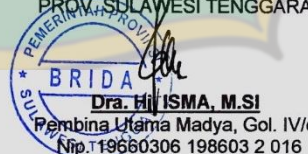
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 05 April 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala SD Syahid Al-Khalifah Kota Kendari di Kendari
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



YAYASAN SYAHID AL-KHALIFAH
SDS SYAHID AL-KHALIFAH
"Islamic Leadership School"



Alamat: Jl. Salomo Kel. Baruga Kec. Baruga Kota Kendari Prov. Sulawesi Tenggara Tlp. 0853 3334 7382

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor : 047/SD-SK/B/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Syahid Al-Khalifah menerangkan bahwa:

Nama : INTAN INDRIAWATI
NIM : 19010104029
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD Syahid Al-Khalifah mulai tanggal 05 April s.d 24 Mei 2023 dengan judul "**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SYNCHRONOUS* BERBASIS *ZOOM* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD SYAHID AL-KHALIFAH KENDARI**".

Demikian Surat Keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 24 Mei 2023

Kepala Sekolah SD Syahid Al-Khalifah


Sigit Walgito, S.S., M.Hum.

NIY. 2013 07 31 2014 001

Lampiran 28: Dokumentasi



Perbaikin gambar peta di Indonesia berikut.



Dari gambar peta Indonesia tersebut, diisikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompokmu.

1. Di pulau mana kalian tinggal?
2. Banyak atau sedikitnya pulau-pulau di Indonesia?
3. Menurut kamu, bagaimana anak dari pulau satu ke pulau lain? Masih atau tidak?

Kls IVA Umar bin Abdul Az
Ka Fikir, My Self, -AAburrahman, -A...

Bismillah...
Jgn lupa Ananda2 sklain malm ini trakhir tgas vicio IPAS nya iya dikirim di grub saja 🤗

~Devi Permata... +62 813-4177-2929



~Devi Permata... +62 813-4177-2929




Lampiran 29: Biodata Penulis

BIODATA PENULIS



Identitas Diri

Nama : Intan Indriawati
Tempat/Tanggal Lahir : Andoolo, 4 November 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Belum Kawin
Agama : Islam
Nomor HP : 082190311830
Alamat Rumah : Desa Pudahoa, Kecamatan Mowila
E-Mail : intanindriawati927@gmail.com

Data Keluarga

Nama Orang Tua
Ayah : Paino S.H
Ibu : Erna Wanti
Nama Saudara Kandung
Anak Kedua : Bambang Ramadhan
Anak Ketiga : Kamila Billah Marhamah
Anak Keempat : Aulia Hidayatusifa

Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri Pudahoa Kabupaten Konawe Selatan
SMP : SMP Negeri 22 Konawe Selatan
SMK : SMK Negeri 9 Konawe Selatan
S1 : IAIN Kendari

Pengalaman Organisasi

Pramuka
OSIS
PMR