

LAMPIRAN



Lampiran 1 : Catatan Lapangan Observasi Kepemimpinan Kepala Madrasah

Catatan lapangan observasi tanggal 07 Februari 2021 hingga tanggal 27 Februari 2021

No.	Aspek yang diamati	Keterangan
1	Kepala madrasah mengarahkan para guru untuk membuat perangkat perencanaan pembelajaran yang baik	Sepanjang pengamatan peneliti di lapangan di ketahui bahwa kepala madrasah selalu mengarahkan guru-guru untuk memiliki perangkat perencanaan pembelajara sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas, kepala madrasah juga selalu memberikan konsultasi dalam penyusunan perangkat perencanaan pembelajaran terhadap guru-guru
2	Kepala madrasah mengarahkan para guru untuk menentukan metode pembelajaran yang menarik setiap kali pembelajaran	Sepanjang pengamatan peneliti di lapangan di ketahi bahwa kepala madrasah selalu melaksanakan kunjungan kelas untuk mengontrol jalannya proses pembeljaran dengan baik, kepala madrasah juga selalu mengarahkan guru-guru untuk menguasai kelas pada saat melaksanakan proses pembelajaran, kepala madrasah juga memberikan kebijakan kepada guru-guru untuk menentukan dan memilih sendiri metode dan media apa yang akan digunakan dalam melaksanakan pembelajaran dengan catatan hal tersebut sesuai dengan keadaan peserta didik di kelas masing-masing, serta selalu memberikan motivasi kepada guru-guru untuk selalu berupaya dalam mengembangkan potensi diri dalam keterampilan mengajar.
3	Kepala madrasah mengarahkan para guru untuk	Sepanjang pengamatan peneliti di lapangan diketahui bahwa kepala madrasah selalu

	melakukan refleksi, evaluasi, penilaian pembelajaran	mengarahkan guru-guru untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang diterapkan di madrasah yaitu kurikulum 2013, kepala madrasah juga menyediakan fasilitas yang dibutuhkan oleh guru seperti <i>print</i> dan kertas yang sewaktu-waktu dapat digunakan oleh guru misalnya dalam membuat soal-soal evaluasi pembelajaran
5	Kepala madrasah membuat aturan disiplin yang harus dipatuhi oleh para guru	Sepanjang pengamatan peneliti di lapangan diketahui bahwa kepala madrasah membuat aturan dengan melibatkan guru-guru kemudian aturan tersebut harus ditaati bersama, kepala madrasah selalu mengarahkan guru-guru untuk menaati aturan disiplin misalnya dalam melaksanakan tugas piket harian di madrasah, disiplin dalam berpakaian, serta kepala madrasah juga memberikan teguran kepada guru-guru yang tidak menaati aturan disiplin agar tidak melanggar hal yang sama di hari selanjutnya
6	Kepala madrasah menentukan kebijakan di madrasah	Sepanjang pengamatan peneliti di lapangan diketahui bahwa kepala madrasah menentukan suatu kebijakan dengan selalu melibatkan guru-guru, misalnya mengajak guru-guru untuk melakukan rapat musyawarah tentang pengembangan kurikulum madrasah, juga dalam penentuan jadwal-jadwal ujian peserta didik semuanya ditentukan dalam musyawarah bersama dengan kepala madrasah bertindak sebagai pemimpin dalam penentuan kebijakan yang tetap meminta pendapat dari semua guru-guru

7	Kepala madrasah dalam menerima pendapat, saran dan kritikan	Sepanjang pengamatan peneliti di lapangan diketahui bahwa dalam keseharian kepala madrasah mejalin komunikasi dengan baik, kepala madrasah selalu ramah dengan semua warga madrasah, kepala marasah selalu menerima pendapat, saran dan kritikan dari guru-guru dengan senang hati,
---	---	---



Lampiran 2 : Catatan lapangan observasi Kinerja Guru

Catatan lapangan observasi kinerja guru

No	Aspek yang diamati	Keterangan
1	Guru mematuhi aturan disiplin madrasah	Sepanjang pengamatan peneliti di lapangan diketahui bahwa guru-guru setiap harinya selalu menerapkan sikap disiplin, mulai dari datang di madrasah sampai dengan jam pulang, guru juga mematuhi aturan disiplin terkait jadwal mengajar di kelas masing-masing, melaksanakan jadwal piket harian yang telah ditentukan, serta berpakaian yang sopan dan rapi sesuai dengan hari yang telah ditetapkan, mialnya hari senin dan selalu memakai seragam khaki, hari rabu memakai pakaian hitam putih, hari kamis memakai seragam batik, hari jumat memakai pakaian muslim, dan hari sabtu berpakaian bebas rapi
2	Guru membuat perangkat perencanaan pembelajaran	Sepanjang pengamatan peneliti di lapangan diketahui bahwa guru-guru membuat perangkat perencanaan pembelajaran dengan mengambil format di internet kemudian diolah kembali untuk menyesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan peserta didik di

		<p>madrasah kemudian mengkonsultasikan kepada kepala madrasah, jika perangkat perencanaan pembelajaran tersebut telah disetujui oleh kepala madrasah baru boleh diterapkan di kelas masing-masing</p>
3	Guru melaksanakan proses pembelajaran	<p>Sepanjang pengamatan peneliti di lapangan diketahui bahwa guru-guru melaksanakan pembelajaran dengan merujuk kepada perangkat perencanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya, guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode dan media yang sesuai dengan kondisi peserta didik dan tujuan pembelajaran, ada guru yang melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, ada guru yang menggunakan metode kooperatif atau metode pembelajaran kelompok, sedangkan media yang digunakan yaitu ada yang menggunakan media gambar yang sudah dicetak, ada yang menggunakan media papan tulis untuk menggambarkan penjelasan materi serta ada juga yang menggunakan modul-modul atau buku-buku yang relevan dengan materi yang</p>

		dibagikan kepada masing-masing peserta didik, semua metode dan media yang digunakan guru berbeda-beda di masing-masing kelas
4	Guru melaksanakan evaluasi atau penilaian hasil belajar	<p>Sepanjang pengamatan peneliti di lapangan diketahui bahwa guru-guru melaksanakan evaluasi pembelajaran di akhir pembelajaran, evaluasi yang diberikan oleh setiap gurupun berbeda-beda, ada yang menerapkan evaluasi pembelajaran dengan lisan maupun tulisan, ada yang memberikan evaluasi pembelajaran kepada peserta didik di dalam kelas ada juga yang memberikan evaluasi pembelajaran yang kemudian dikerjakan di rumah atau PR. Sedangkan evaluasi pembelajaran pada pertengahan semester atau UTS diberikan oleh guru kepada peserta didik yang dimana soal-soal tersebut berkaitan dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari, begitupun dengan evaluasi pembelajaran di akhir semester semua soal-soal evaluasi tersebut berangkat dari materi-materi yang telah dipelajari sebelumnya oleh peserta didik, yang nilai KKMnya (criteria ketuntasan minimal) berdasarkan tingkat kesukaran setiap indikator</p>

		pembelajaran. Jika ada peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM maka akan dilakukan remedial atau perbaikan nilai kepada peserta didik yang bersangkutan
--	--	--



Lampiran 3 : Daftar Nama Informan

DAFTAR NAMA INFORMAN

NO	NAMA GURU	JABATAN
1	Dr. Hj. Sapiah. MA	Kepala madrasah
2	Syamsul Razak, S.Pd.I	Guru
3	Nurwahida, S.Pd.I	Guru
4	Isra, S.Pd.I	Guru
5	Ummu Hasyim, S.Pd	Guru
6	Sri Danarti, S.Pd.I	Guru
7	Harniah, S.Ag	Guru
8	Nurwahida, S.Pd.I, M.Pd	Guru
9	Ibnu Hasan	Peserta didik
10	Nasrul Hak Tonasa	Peserta didik
11	Nurkhaera	Peserta didik

Lampiran 4 : Catatan lapangan hasil Wawancara Kepala Madrasah

Catatan lapangan wawancara kepala madrasah

Nama : Dr. Hj. Sapiah. MA

Jabatan : Kepala Madrasah

Waktu/tanggal : 15 feb 2021

Rumusan masalah pertama :

1. Apakah yang ibu sekolah ketahui tentang kepemimpinan?

Jawab : Kepemimpinan menurut saya adalah seseorang yang diberikan amanah dan tanggung jawab untuk mampu memimpin, menggerakkan, mengarahkan, mempengaruhi dan memberikan motivasi dan teladan dalam suatu kelompok atau komunitas atau instansi untuk mencapai tujuan tertentu.

2. Bagaimanakah cara ibu berkomunikasi dengan para guru di madrasah?

Jawab : Saya selalu membuka diri kepada guru-guru, dan memberikan keluasan kepada guru-guru untuk memberikan saran, kritikan ataupun mengeluarkan pendapat dari mereka masing-masing

3. Bagaimanakah cara ibu mengarahkan para guru untuk menentukan perencanaan proses pembelajarannya di kelas?

Jawab : Setiap awal tahun pembelajaran baru saya selalu mengajak guru-guru untuk mengadakan rapat kemudian melakukan musyawarah terkait pengembangan kurikulum, misalnya saja dalam mengatur jadwal mengajar kepada masing-masing guru. Termasuk juga mengenai perangkat pembelajaran yang dapat menunjang kualitas guru-guru dalam melaksanakan pembelajaran nantinya.

4. Apakah cara tersebut dapat diterima dan dilaksanakan oleh para guru?

Jawab : Sejauh ini guru-guru dapat menerimanya dengan baik, karena dengan hal itu guru-guru dapat mengevaluasi diri masing-masing terkait apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan lagi disemester selanjutnya.

5. Bagaimanakah cara ibu dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program pelaksanaan pembelajarannya di kelas?

Jawab : Dalam melaksanakan pembelajaran, saya memberikan kebebasan kepada guru-guru untuk menentukan sendiri pelaksanaan pembelajarannya, misalnya saya memberikan kebebasan untuk menentukan sendiri metode yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran.

6. Apakah cara tersebut dapat diterima dan dilaksanakan oleh para guru?

Jawab : Ya, dengan cara itu guru-guru akan senantiasa mengembangkan kemampuan diri masing-masing dalam menjalankan tugas sebagai guru

7. Bagaimanakah cara ibu dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program penilaian/evaluasi pembelajarannya di kelas?

Jawab : Saya selalu mengarahkan guru-guru untuk selalu memperhatikan hasil belajar masing-masing peserta didik, dan jika ada peserta didik yang nilainya tidak mencapai nilai standar atau KKM (kriteria ketuntasan minimal) maka akan dilakukan remedial atau perbaikan nilai

8. Bagaimanakah cara ibu mengarahkan para guru untuk selalu bersikap disiplin di madrasah?

Jawab : Termasuk dalam menentukan aturan-aturan disiplin juga saya mengajak guru-guru untuk melakukan musyawarah. Dalam menentukan sesuatu saya tidak menentukan secara sepihak, namun keputusan atau hasil dari musyawarah apapun bentuknya itu berdasarkan kesepakatan bersama guru-guru. Karena mereka saya anggap bukan sebagai bawahan saya tapi, mereka adalah mitra kerja saya dalam mencapai tujuan madrasah, jadi setiap ada sesuatu saya harus selalu melakukan kerja sama dengan guru-guru. Selanjutnya saya juga selalu menekankan kepada guru-guru untuk selalu menerapkan sikap disiplin, misalnya harus disiplin dalam waktu pelaksanaan tugas-tugas di madrasah, baik itu untuk tugas untuk melaksanakan piket harian sampai dengan disiplin dalam waktu pelaksanaan pembelajaran

9. Apakah para guru mematuhi aturan disiplin yang telah ditetapkan oleh ibu? Apakah ibu memberikan sanksi kepada guru yang tidak mematuhi aturan disiplin tersebut?

Jawab : Ya, mereka menaati, adapun yang tidak menepati secara tidak sengaja saya berikan teguran dan arahan agar tidak diulangi selanjutnya

Rumusan masalah ke dua :

1. Apa sajakah upaya ibu dalam meningkatkan perencanaan program pembelajaran bagi guru? Bagaimana upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Saya selalu mengadakan rapat bersama guru-guru untuk melakukan musyawarah terkait pengembangan kurikulum, termasuk juga pada peningkatan

perencanaan program pembelajaran, saya selalu menekankan kepada guru-guru untuk memiliki perangkat perencanaan pembelajaran dan harus dilaporkan yang kemudian nantinya akan saya tanda tangani. Dengan upaya tersebut mampu meningkatkan kinerja guru dengan baik karena program perencanaan pembelajaran dapat diatur sebaik mungkin oleh masing-masing guru

2. Apa sajakah upaya ibu dalam meningkatkan program pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, serta pendayagunaan sumber pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, saya berupaya mengharuskan guru-guru untuk dapat menguasai kelas dengan baik, mulai dari membuka kelas, menyampaikan pembelajaran sampai dengan menutup kelas, serta guru juga saya haruskan untuk memiliki perangkat perencanaan pembelajaran terlebih dahulu. Mengenai metode, saya memberikan keluasaan kepada guru-guru untuk menentukan sendiri metodenya serta media yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan sesuai dengan materi yang akan dibawakan oleh guru-guru di kelas.

3. Apa sajakah upaya ibu dalam meningkatkan program evaluasi dan penilaian hasil pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Saya selalu berupaya untuk mengontrol dan mengingatkan guru-guru untuk selalu menggunakan system evaluasi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang

digunakan dan sesuai dengan materi yang diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung, dan selalu berupaya untuk mengingatkan guru-guru untuk memperhatikan hasil belajar tiap peserta didik, jika ada yang tidak mencapai nilai standar yang telah ditentukan maka akan dilakukan perbaikan nilai, serta mendiskusikan capaian hasil evaluasi pembelajaran peserta didik dalam kegiatan rapat bersama. Dengan upaya tersebut dapat meningkatkan kinerja guru terutama dalam mengukur kemampuan peserta didik dengan system penilaian yang tepat. Dengan upaya tersebut dapat meningkatkan kinerja guru terutama dalam mengukur kemampuan peserta didik dengan system penilaian yang tepat.

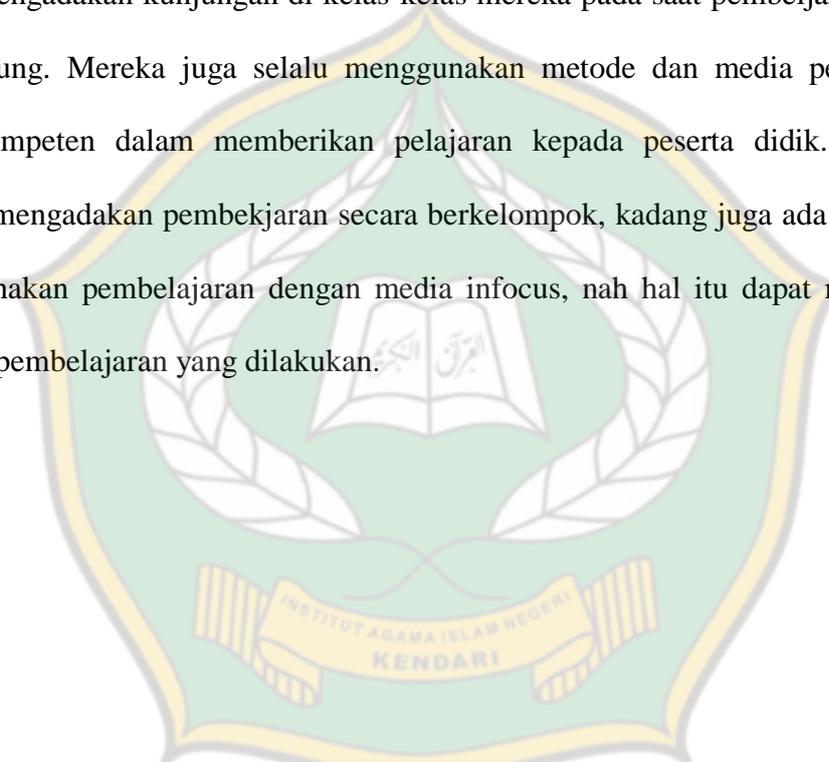
4. Apa sajakah upaya ibu dalam meningkatkan kedisiplinan guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Yang paling utama adalah saya harus memberikan contoh terlebih dahulu kepada guru-guru tentang menerapkan perilaku disiplin itu seperti apa agar nantinya dapat ditiru oleh mereka. Selain itu ada aturan yang telah ditentukan bersama dan aturan tersebut harus ditaati misalnya guru yang mendapat jadwal piket maka harus datang lebih awal untuk melaksanakan tugas piket tersebut seperti membunyikan bel masuk, istirahat maupun pergantian jam pelajaran, saya juga berupaya untuk membuat buku kontrol untuk memonitoring izin dan keterlambatan guru.

Rumusan masalah ke tiga :

1. Menurut ibu bagaimana kinerja guru pada proses pembelajaran di MI Asy-Syafiiyah Kendari?

Jawab : Para guru disini selalu melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, mulai dari salam pembuka sampai dengan salam penutup, itu terlihat karena saya selalu mengadakan kunjungan di kelas-kelas mereka pada saat pembelajaran sedang berlangsung. Mereka juga selalu menggunakan metode dan media pembelajaran yang kompeten dalam memberikan pelajaran kepada peserta didik. Misalnya mereka mengadakan pembekjaran secara berkelompok, kadang juga ada guru yang melaksanakan pembelajaran dengan media infocus, nah hal itu dapat menunjang kualitas pembelajaran yang dilakukan.



Lampiran 5 : Hasil Wawancara Guru

Catatan lapangan wawancara kepada guru

Wawancara kepada guru mengenai kepemimpinan sekolah

Rumusan masalah pertama :

Nama guru : Bapak Syamsul Razak S.Pd.I

Guru/Wali Kelas : Guru mapel tematik/wali kelas 6

Waktu/tanggal : 03 feb 2021

1. Bagaimanakah cara kepala madrasah berkomunikasi dengan para guru di madrasah?

Jawab : Baik, beliau orangnya sangat terbuka dengan bawahannya.

2. Bagaimanakah respon kepala madrasah dalam menyikapi adanya pendapat, saran, dan kritikan dari guru-guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu terbuka kepada bawahannya jika ada saran maupun kritikan, juga selalu mengadakan diskusi terkait saran-saran dari guru-guru.

3. Bagaimanakah cara kepala madrasah mengarahkan para guru untuk menentukan perencanaan proses pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengajak guru-guru untuk melakukan musyawarah tiap kali ada sesuatu, salah satunya yaitu sebelum awal tahun pembelajaran baru ibu kepala madrasah selalu mengadakan rapat bersama guru-guru tentang pengembangan kurikulum misalnya pada tahap perencanaan pembelajaran nantinya seperti apa yang akan ditentukan. Jadi setiap sebelum

awal tahun pembelajaran baru ibu kepala madrasah selalu mengadakan rapat bersama guru-guru tentang pengembangan kurikulum misalnya pada tahap perencanaan pembelajaran nantinya seperti apa yang akan ditentukan. Misalnya beliau mengharuskan semua guru-guru untuk memiliki RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

4. Apakah cara yang dilakukan oleh kepala madrasah tersebut dapat diterima oleh para guru?

Jawab : Ya, kami sebagai bawahannya dan sebagai guru sangat menerima cara yang dilakukan oleh ibu kepala madrasah

5. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program pelaksanaan pembelajaran di kelas?

Jawab : Misalnya saja ibu melakukan kunjungan kelas ketika guru-guru sedang melaksanakan proses pembelajaran. Ibu kepala madrasah juga memberikan kebebasan dalam menentukan metode yang akan digunakan dalam melaksanakan pembelajaran, dengan syarat metode tersebut sesuai dengan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

6. Apakah cara yang dilakukan kepala madrasah tersebut dapat diterima dan dilaksanakan oleh para guru?

Jawab : Ya, selain itu hal tersebut juga bisa membuat kami para guru-guru untuk lebih disiplin dalam melaksanakan pembelajaran di kelas

7. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program penilaian/evaluasi pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengingatkan dan mengontrol terkait nilai-nilai peserta didik. Jika ada yang tidak mencapai standar KKN (Kriteria ketuntasan minimal) maka akan segera dilakukan remedial terhadap peserta didik tersebut

8. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan guru-guru untuk menerapkan sikap disiplin?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu menekankan kepada guru-guru untuk berupaya menaati aturan yang ada di madrasah, misalnya saja dalam hal kedisiplinan dalam melakukan pembelajaran. Harus sesuai jadwal masing-masing. Termasuk juga mengenai perangkat pembelajaran yang dapat menunjang kualitas guru-guru dalam melaksanakan pembelajaran nantinya, yang dimana di awal semester saya mengharuskan guru-guru untuk membuat RPP yang nantinya akan dilaporkan kemudian saya tanda tangani

Rumusan masalah ke dua:

1. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan perencanaan program pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengadakan rapat bersama kami guru-guru sebelum awal tahun pembelajaran baru tentang pengembangan kurikulum yang digunakan. Kita juga diharuskan untuk memiliki perangkat pembelajaran misalnya RPP, PROTA maupun PROSEM. Hal tersebut selalu dilaksanakan

dengan baik, dan hal tersebut sangat efektif dalam pengembangan kurikulum di madrasah

2. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, serta pendayagunaan sumber pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Kepala madrasah selalau meninjau dan mengontrol guru-guru dalam melaksanakan tugas, misalnya dalam pengelolaan kelas guru dituntut untuk dapat menguasai kelas dengan baik.

3. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program evaluasi dan penilaian hasil pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah juga selalu mengontrol dalam hal pelaksanaan evaluasi pembelajaran, jika ada peserta didik yang nilai evaluasinya tidak mencapai nilai KKM maka guru harus memberikan remedial kepada peserta didik tersebut

4. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan guru? Bagaimana upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru

Jawab : Selain ibu kepala madrasah menentukan tentang arah kebijakan mengenai kurikulum, ibu kepala madrasah juga memberikan pembagian tugas untuk piket setiap harinya. Jadi jika sudah giliran salah satu guru untuk melaksanakan jadwal piket maka kepala madrasah mengahruskan guru tersebut untuk hadir lebih awal dibanding yang lain madrasah

Wawancara kepada guru mengenai kinerja guru (rumusan masalah ke tiga)

1. Apakah bapak memiliki perangkat perencanaan pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas? Apakah perangkat perencanaan pembelajaran tersebut bapak/ibu membuatnya sendiri tanpa bantuan orang lain?

Jawab : Ya, saya memiliki perangkat pembelajaran. Biasanya saya ambil contoh dari internet kemudian memodifikasi perangkat tersebut sesuai dengan kebutuhan para peserta didik di MI Asy-Syafiiyah

2. Apakah perangkat perencanaan pembelajaran yang bapak miliki sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik di kelas?

Jawab : Ya sesuai dengan kebutuhan para peserta didik di MI Asy-Syafiiyah

3. Bagaimanakah cara bapak dalam mengelola kelas ketika sedang melaksanakan pembelajaran?

Jawab : Saya melaksanakan pengelolaan kelas sesuai dengan materi yang diajarkan kepada peserta didik

4. Apakah cara tersebut sudah dapat menciptakan suasana yang kondusif bagi peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, sudah kondusif walaupun terkadang ada peserta didik yang kurang memperhatikan namun saya selalu mengupayakan untuk selalau mengatasi hal tersebut, misalnya memberikan permainan yang tetap sesuai dengan apa yang dipelajari di kelas

5. Apakah bapak menggunakan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya, saya menggunakan.

6. Metode yang seperti apakah yang bapak/ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : Misalnya saja metode kooperatif atau biasa kita kenal dengan cara membagi beberapa kelompok dalam kelas

7. Apakah metode yang digunakan tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya, sesuai. Karena metode yang saya gunakan berdasarkan pertimbangan tujuan pembelajaran yang seperti apa yang ingin dicapai

8. Apakah bapak menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya, saya menggunakan

9. Media yang seperti apakah yang bapak/ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : Misalnya media kartu yang berisi pertanyaan-pertanyaan untuk melakukan evaluasi di akhir pembelajaran

10. Apakah media yang digunakan tersebut sudah dapat menunjang untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya, media tersebut saya gunakan untuk menunjang untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

11. Apakah bapak sudah menggunakan system penilaian /evaluasi pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya, saya menggunakan

12. Seperti apakah system penilaian/evaluasi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan?

Jawab : Berdasarkan penilaian yang ada pada kurikulum 2013

13. Apakah system tersebut sudah sesuai untuk digunakan dalam mengolah hasil belajar peserta didik?

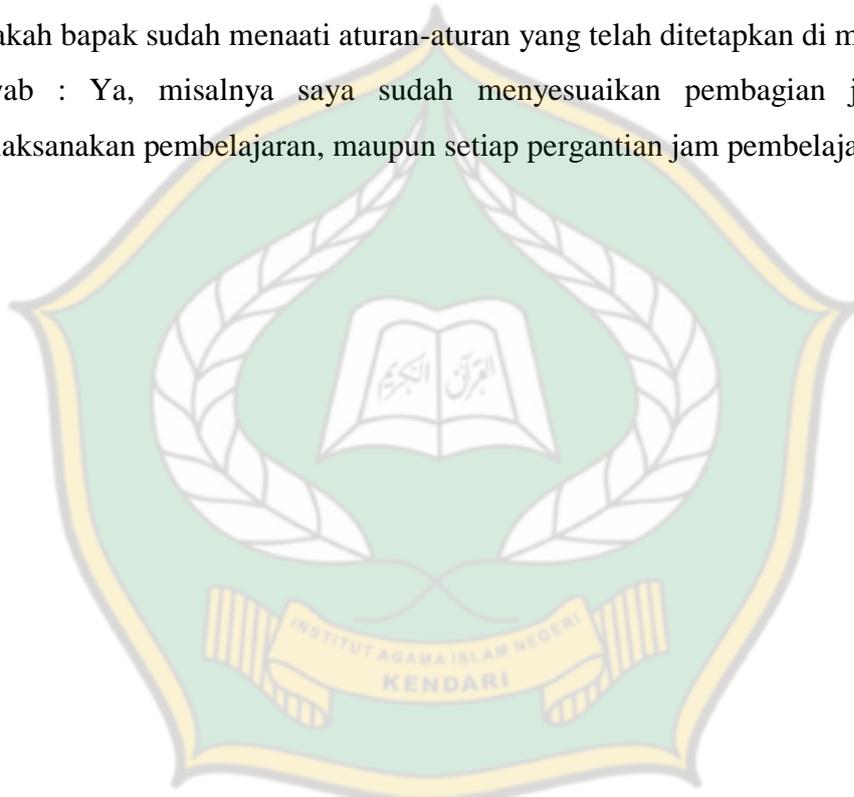
Jawab : Misalnya kita melakukan penilaian berdasarkan KI. 1 yaitu sikap spiritual, KI.2 sikap social, KI.3 yaitu pengetahuan, KI.4 yaitu tentang keterampilan

14. Bagaimanakah tingkat kedisiplinan bapak dalam melaksanakan proses pelaksanaan pembelajaran?

Jawab : Saya selalu berupaya untuk selalau tepat waktu dalam memulai dan maupun mengakhiri pembelajaran

15. Apakah bapak sudah menaati aturan-aturan yang telah ditetapkan di madrasah?

Jawab : Ya, misalnya saya sudah menyesuaikan pembagian jam untuk melaksanakan pembelajaran, maupun setiap pergantian jam pembelajaran



Nama guru : Ibu Harnia S.Pd.I

Guru/wali kelas : Guru mapel Fiqih

Waktu/tanggal : 05 feb 2021

1. Bagaimanakah cara kepala madrasah berkomunikasi dengan para guru di madrasah?

Jawab : Ibu kepala madrasah itu orangnya sangat terbuka dengan kami, misalnya ada sesuatu yang harus diselesaikan ibu kepala madrasah itu selalau musyawarahkan dengan kami

2. Bagaimanakah respon kepala madrasah dalam menyikapi adanya pendapat, saran, dan kritikan dari guru-guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu menerima saran maupun kritikan yang diperoleh dari guru-guru dengan baik dan selalu melakukan musyawarah terkait hal-hal yang membutuhkan kerjasama dalam penyelesaiannya.

3. Bagaimanakah cara kepala madrasah mengarahkan para guru untuk menentukan perencanaan proses pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu selalu mengarahkan guru-guru untuk menentukan perencanaan pembelajaran dengan mengacuh kepada setiap program yang telah disepakati bersama dalam hasil rapat. Misalnya setiap guru bidang studi harus membuat perangkat perencanaan pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan kepada peserta didik. Ibu kepala madrasah juga selalu melakukan musyawarah dengan guru-guru. termasuk dalam pengembangan kurikulum, misalnya dalam program perencanaan pembelajaran mulai dari jadwal mengajar,

RPP, prota, prosem juga silabus. Beliau selalu mengambil keputusan bersama terkait penentuan-penentuan perencanaan pembelajaran tersebut.

4. Apakah cara yang dilakukan oleh kepala madrasah tersebut dapat diterima oleh para guru?

Jawab : Ya tentu saja kami menerimanya dengan senang hati

5. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program pelaksanaan pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mendorong dan membimbing guru-guru untuk selalu mengembangkan kemampuan kami, terutama dalam proses pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran yang dilakukan dengan peserta didik dapat tercapai dengan baik.

6. Apakah cara yang dilakukan kepala madrasah tersebut dapat diterima dan dilaksanakan oleh para guru?

Jawab : Ya, kami dapat menerimanya dengan baik

7. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program penilaian/evaluasi pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengontrol guru-guru untuk selalu memperhatikan hasil belajar peserta didik, jika ada peserta didik yang nilainya tidak mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) maka harus segera ditindak lanjuti untuk diberikan remedial kepada peserta didik tersebut

8. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan guru-guru untuk menerapkan sikap disiplin?

Jawab : Selain perencanaan pembelajaran, ibu kepala madrasah juga menentukan aturan-aturan disiplin dengan cara melakukan musyawarah terlebih dahulu, yang hasil musyawarah tersebut nantinya akan dipatuhi. Dengan adanya komunikasi dua arah antara kami dengan beliau kami menjadi percaya diri untuk saling bekerja sama dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab masing-masing. Ibu kepala madrasah menekankan kepada guru-guru agar menaati aturan disiplin yang telah telah disepakati bersama, misalnya pembagian jadwal piket dan pembagian jadwal untuk melakukan kegiatan pembelajaran

Rumusan masalah ke dua:

1. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan perencanaan program pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalau mengadakan rapat bersama kami guru-guru sebelum awal tahun pembelajaran baru tentang pengembangan kurikulum, misalnya saja dalam pembagian tugas jam mengajar. Hal ini selalu dilaksanakan setiap awal tahun pembelajaran baru dan sangat efektif dalam meningkatkan kinerja kami para guru

2. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, serta pendayagunaan sumber pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah mengharuskan guru untuk memiliki perangkat pembelajaran yang dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, upaya kepala madrasah tersebut dilakukan dengan baik, efektif dan secara menyeluruh kepada semua guru-guru.

3. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program evaluasi dan penilaian hasil pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengontrol kami guru-guru untuk selalau memperhatikan nilai-nilai peserat didik, jika ada yang dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) maka akan diberikan remedial oleh guru.

4. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan guru? Bagaimana upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah mengontrol guru-guru dengan menyediakan buku control atau buku izin untuk mengontrol kehadiran atau pun keterlambatan guru-guru.

Wawancara kepada guru mengenai kinerja guru (rumusan masalah ke tiga)

1. Apakah ibu memiliki perangkat perencanaan pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas? Apakah perangkat perencanaan pembelajaran tersebut bapak/ibu membuatnya sendiri tanpa bantuan orang lain?

Jawab : Ya, saya memliki perangkat pembelajaran atau RPP. Karena semua guru harus memiliki RPP terlebih dahulu sebelum melaksanakan pembelajaran

2. Apakah perangkat perencanaan pembelajaran yang bapak/ibu miliki sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik di kelas?

Jawab : Ya pastinya harus disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik

3. Bagaimanakah cara ibu dalam mengelola kelas ketika sedang melaksanakan pembelajaran?

Jawab : Saya selalu berupaya untuk menciptakan suasana yang kondusif di kelas seperti menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang hendak dipelajari

4. Apakah cara tersebut sudah dapat menciptakan suasana yang kondusif bagi peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, dengan cara tersebut dapat menciptakan suasana yang kondusif dan menyenangkan peserta didik

5. Apakah ibu menggunakan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya saya menggunakan metode, dan metode tersebut saya sesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

6. Metode yang seperti apakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : Seperti metode kooperatif yang melaksanakan metode pembelajaran secara berkelompok

7. Apakah metode yang digunakan tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya sesuai

8. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya saya menggunakan

9. Media yang seperti apakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : Seperti media modul-modul yang saya bagikan ke tiap peserta didik

10. Apakah media yang digunakan tersebut sudah dapat menunjang untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya, dengan menggunakan modul tersebut peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan secara maksimal yang dibuktikan dengan adanya evaluasi di akhir pembelajaran

11. Apakah ibu sudah menggunakan system penilaian /evaluasi pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya, saya menggunakan

12. Seperti apakah system penilaian/evaluasi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan?

Jawab : Sistem evaluasi yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan madrasah

13. Apakah system tersebut sudah sesuai untuk digunakan dalam mengolah hasil belajar peserta didik?

Jawab : Ya sudah sesuai

14. Bagaimanakah tingkat kedisiplinan ibu dalam melaksanakan proses pelaksanaan pembelajaran?

Jawab : Saya selalu berupaya untuk tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pembelajaran di kelas

15. Apakah bapak/ibu sudah menaati aturan-aturan yang telah ditetapkan di madrasah?

Jawab : Ya, saya sudah menaati aturan-aturan disiplin yang telah ditetapkan oleh madrasah

Nama guru : Ibu Nur Wahida S.Pd.I, M.Pd

Guru/wali kelas : Guru mapel Tematik

Waktu/tanggal : 05 feb 2021

1. Bagaimanakah cara kepala madrasah berkomunikasi dengan para guru di madrasah?

Jawab : Ibu kepala madrasah orangnya baik, orangnya terbuka dengan kami guru-guru, ibu kepala madrasah selalu menjalin komunikasi dengan baik dengan kami

2. Bagaimanakah respon kepala madrasah dalam menyikapi adanya pendapat, saran, dan kritikan dari guru-guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah memberikan respon baik dalam menyikapi adanya pendapat, saran ataupun kritikan, ibu kepala madrasah selalu melakukan musyawarah jika ada suatu hal yang terjadi, misalnya saja ketika terjadi perbedaan pendapat dalam suatu hal.

3. Bagaimanakah cara kepala madrasah mengarahkan para guru untuk menentukan perencanaan proses pembelajaran di kelas?

Jawab : ibu kepala madrasah selalu membimbing dan mengarahkan para guru-guru untuk membuat perangkat perencanaan pembelajaran atau RPP. Agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara baik dan kegiatannya bisa terkontrol dengan baik.

4. Apakah cara yang dilakukan oleh kepala madrasah tersebut dapat diterima oleh para guru?

Jawab : Ya, dapat kami terima dengan baik.

5. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program pelaksanaan pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah memberikan kebebasan kepada kami dalam hal menentukan metode ataupun media yang kami gunakan dalam melaksanakan pembelajaran.

6. Apakah cara yang dilakukan kepala madrasah tersebut dapat diterima dan dilaksanakan oleh para guru?

Jawab : Ya, tentu saja kami menerimanya dengan baik

7. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program penilaian/evaluasi pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengontrol dan mengarahkan guru-guru untuk selalu mengacu kepada format penilaian yang sesuai dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

8. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan guru-guru untuk menerapkan sikap disiplin?

Jawab : Ibu kepala madrasah menekankan kepada guru-guru agar menaati aturan yang ada, misalnya jadwal piket setiap harinya yang harus dilaksanakan

Rumusan masalah ke dua:

1. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan perencanaan program pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengadakan rapat untuk melakukan musyawarah mengenai pengembangan kurikulum di awal semester. Di pelaksanaan musyawarah tersebut juga kepala madrasah melakukan evaluasi mengenai kinerja guru selama satu semester dan akan dilakukan pengaturan jadwal kembali terkait tugas-tugas yang diberikan kepada guru di semester selanjutnya. Dengan upaya tersebut sangatlah membantu guru-guru untuk nantinya bisa mengevaluasi diri masing-masing mengenai apa saja yang menjadi kekurangan selama menjalankan tugas sebagai guru di kelas masing-masing.

2. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, serta pendayagunaan sumber pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Dalam hal pengelolaan kelas ibu kepala madrasah menghancurkan guru-guru untuk mampu menguasai kelas dengan baik agar proses pembelajaran dapat berjalan secara baik pula.

3. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program evaluasi dan penilaian hasil pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengontrol guru-guru untuk selalu memperhatikan hasil belajar belajar siswa. Seperti melakukan remedial jika ada peserta didik yang tidak mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal).

4. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan guru? Bagaimana upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah menyediakan format absen kehadiran bagi guru-guru, agar selalu terpantau dalam menerapkan perilaku disiplin.

Wawancara kepada guru mengenai kinerja guru (rumusan masalah ke tiga)

1. Apakah ibu memiliki perangkat perencanaan pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas? Apakah perangkat perencanaan pembelajaran tersebut bapak/ibu membuatnya sendiri tanpa bantuan orang lain?

Jawab : Ya, saya memiliki perangkat pembelajaran atau RPP.

2. Apakah perangkat perencanaan pembelajaran yang ibu miliki sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, karena saya membuat format RPP tersebut berdasarkan kebutuhan dan pembelajaran yang seperti apa yang akan dilakukan di kelas

3. Bagaimanakah cara ibu dalam mengelola kelas ketika sedang melaksanakan pembelajaran?

Jawab : Saya selalu berupaya untuk memaksimalkan proses pembelajaran di kelas, misalnya saja melakukan pengaturan ruang kelas atau pengaturan kursi dan meja peserta didik secara bergantian.

4. Apakah cara tersebut sudah dapat menciptakan suasana yang kondusif bagi peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, dengan cara itu dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif dan dapat memberikan kesempatan belajar secara merta kepada seluruh peserta didik.

5. Apakah ibu menggunakan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran?
Jawab : Ya, saya menggunakan metode sesuai dengan apa yang dipelajari dalam kelas.
6. Metode yang seperti apakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?
Jawab : Terkadang saya menggunakan metode ceramah, jika ada materi yang mengharuskan melakukan metode ceramah
7. Apakah metode yang digunakan tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
Jawab : Ya sesuai
8. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?
Jawab : Ya saya menggunakan
9. Media yang seperti apakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?
Jawab : media yang saya gunakan seperti buku-buku pelajaran, spidol atau bahkan alat peraga untuk memberikan informasi secara lengkap mengenai materi pembelajaran kepada peserta didik
10. Apakah media yang digunakan tersebut sudah dapat menunjang untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
Jawab : Ya, dengan menggunakan media alat peraga peserta didik jadi lebih mudah untuk memahami apa yang dipelajari dalam kelas tersebut
11. Apakah ibu sudah menggunakan system penilaian /evaluasi pembelajaran dalam proses pembelajaran?
Jawab : Ya, tentu saya menggunakannya
12. Seperti apakah system penilaian/evaluasi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan?
Jawab : Misalnya dengan melaksanakan tes tertulis atau tes lisan kepada peserta didik, system evaluasinya saya sesuaikan dengan materi pembelajaran yang dapat mengukur kemampuan peserta didik

13. Apakah system tersebut sudah sesuai untuk digunakan dalam mengolah hasil belajar peserta didik?

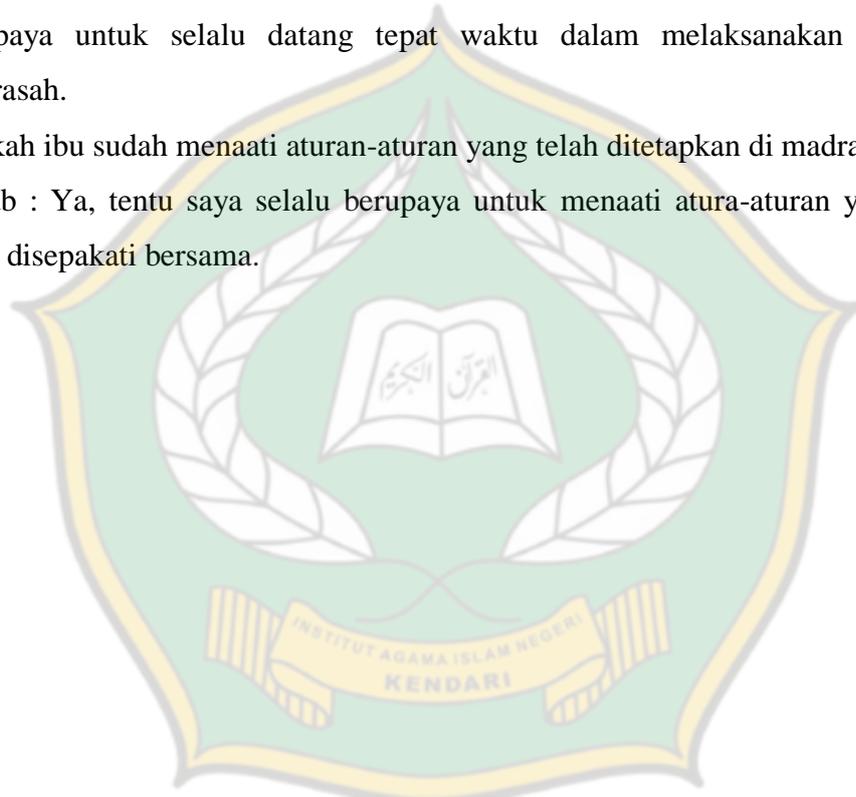
Jawab : Ya sudah sesuai

14. Bagaimanakah tingkat kedisiplinan ibu dalam melaksanakan proses pelaksanaan pembelajaran?

Jawab : Saya selalu mengutamakan sikap disiplin dalam segala hal yang berkaitan dengan tugas-tugas saya di madrasah, misalnya saja saya selalu berupaya untuk selalu datang tepat waktu dalam melaksanakan tugas di madrasah.

15. Apakah ibu sudah menaati aturan-aturan yang telah ditetapkan di madrasah?

Jawab : Ya, tentu saya selalu berupaya untuk menaati atura-aturan yang yang telah disepakati bersama.



Nama guru : Ibu Ummu Hasyim, S.Pd

Guru/wali kelas : Guru mapel Tematik

Waktu/tanggal : 09 feb 2021

1. Bagaimanakah cara kepala madrasah berkomunikasi dengan para guru di madrasah?

Jawab : Ibu kepala madrasah orangnya baik, orangnya terbuka dengan kami guru-guru, ibu kepala madrasah selalu menjalin komunikasi dengan baik dengan kami

2. Bagaimanakah respon kepala madrasah dalam menyikapi adanya pendapat, saran, dan kritikan dari guru-guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah memberikan respon baik dalam menyikapi adanya pendapat, saran ataupun kritikan, ibu kepala madrasah selalu melakukan musyawarah jika ada suatu hal yang terjadi, misalnya saja ketika terjadi perbedaan pendapat dalam suatu hal.

3. Bagaimanakah cara kepala madrasah mengarahkan para guru untuk menentukan perencanaan proses pembelajaran di kelas?

Jawab : ibu kepala madrasah selalu membimbing dan mengarahkan para guru-guru untuk membuat perangkat perencanaan pembelajaran atau RPP. Agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara baik dan kegiatannya bisa terkontrol dengan baik.

4. Apakah cara yang dilakukan oleh kepala madrasah tersebut dapat diterima oleh para guru?

Jawab : Ya, dapat kami terima dengan baik.

5. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program pelaksanaan pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah memberikan kebebasan kepada kami dalam hal menentukan metode ataupun media yang kami gunakan dalam melaksanakan pembelajaran.

6. Apakah cara yang dilakukan kepala madrasah tersebut dapat diterima dan dilaksanakan oleh para guru?

Jawab : Ya, tentu saja kami menerimanya dengan baik

7. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program penilaian/evaluasi pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengontrol dan mengarahkan guru-guru untuk selalu mengacu kepada format penilaian yang sesuai dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

8. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan guru-guru untuk menerapkan sikap disiplin?

Jawab : Ibu kepala madrasah menekankan kepada guru-guru agar menaati aturan yang ada, misalnya jadwal piket setiap harinya yang harus dilaksanakan

Rumusan masalah ke dua:

1. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan perencanaan program pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah mengaruskan semua guru-guru untuk memiliki perangkat perencanaan pembelajaran sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, sebagai penunjang terlaksananya pembelajaran secara maksimal.

2. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, serta pendayagunaan sumber pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Dalam hal pengelolaan kelas ibu kepala madrasah mengahruskan guru-guru untuk mampu menguasai kelas dengan baik agar proses pembelajaran dapat berjalan secara baik pula.

3. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program evaluasi dan penilaian hasil pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengontrol guru-guru untuk selalu memperhatikan hasil belajar belajar peserta didik. Seperti melakukan remedial jika ada peserta didik yang tidak mencapai KKM atau kriteria ketuntasan minimal, serta melakukan diskusi dengan kami terkait capaian hasil evaluasi peserta didik.

4. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan guru? Bagaimana upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah menyediakan format absen kehadiran bagi guru-guru, agar selalu terpantau dalam menerapkan perilaku disiplin.

Wawancara kepada guru mengenai kinerja guru (rumusan masalah ke tiga)

1. Apakah ibu memiliki perangkat perencanaan pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas? Apakah perangkat perencanaan pembelajaran tersebut bapak/ibu membuatnya sendiri tanpa bantuan orang lain?

Jawab : Ya, saya memiliki perangkat pembelajaran atau RPP.

2. Apakah perangkat perencanaan pembelajaran yang ibu miliki sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, karena saya membuat format RPP tersebut berdasarkan kebutuhan dan pembelajaran yang seperti apa yang akan dilakukan di kelas

3. Bagaimanakah cara ibu dalam mengelola kelas ketika sedang melaksanakan pembelajaran?

Jawab : Saya selalu berupaya untuk memaksimalkan proses pembelajaran di kelas, misalnya saja melakukan pengaturan ruang kelas atau pengaturan kursi dan meja peserta didik secara bergantian.

4. Apakah cara tersebut sudah dapat menciptakan suasana yang kondusif bagi peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, dengan cara itu dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif dan dapat memberikan kesempatan belajar secara merata kepada seluruh peserta didik.

5. Apakah ibu menggunakan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya, saya menggunakan metode sesuai dengan apa yang dipelajari dalam kelas.

6. Metode yang seperti apakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : Terkadang saya menggunakan metode ceramah, jika ada materi yang mengharuskan melakukan metode ceramah

7. Apakah metode yang digunakan tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya sesuai

8. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya saya menggunakan

9. Media yang seperti apakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : media yang saya gunakan seperti buku-buku pelajaran, spidol atau bahkan alat peraga untuk memberikan informasi secara lengkap mengenai materi pembelajaran kepada peserta didik

10. Apakah media yang digunakan tersebut sudah dapat menunjang untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya, dengan menggunakan media alat peraga peserta didik jadi lebih mudah untuk memahami apa yang dipelajari dalam kelas tersebut

11. Apakah ibu sudah menggunakan system penilaian /evaluasi pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya, tentu saya menggunakannya

12. Seperti apakah system penilaian/evaluasi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan?

Jawab : Misalnya dengan melaksanakan tes tertulis atau tes lisan kepada peserta didik, system evaluasinya saya sesuaikan dengan materi pembelajaran yang dapat mengukur kemampuan peserat didik

13. Apakah system tersebut sudah sesuai untuk digunakan dalam mengolah hasil belajar peserta didik?

Jawab : Ya sudah sesuai

14. Bagaimanakah tingkat kedisiplinan ibu dalam melaksanakan proses pelaksanaan pembelajaran?

Jawab : Saya selalu mengutamakan sikap disiplin dalam segala hal yang berkaitan dengan tugas-tugas saya di madrasah, misalnya saja saya selalu

berupaya untuk selalu datang tepat waktu dalam melaksanakan tugas di madrasah.

15. Apakah ibu sudah menaati aturan-aturan yang telah ditetapkan di madrasah?

Jawab : Ya, tentu saya selalu berupaya untuk menaati atura-aturan yang yang telah disepakati bersama.



Nama guru : Ibu Isra S.Pd.I

Guru/wali kelas : Guru Aqidah Ahklak

Waktu/tanggal : 09 feb 2021

1. Bagaimanakah cara kepala madrasah berkomunikasi dengan para guru di madrasah?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu menjalin komunikasi yang baik dengan guru-guru.

2. Bagaimanakah respon kepala madrasah dalam menyikapi adanya pendapat, saran, dan kritikan dari guru-guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah baik dalam menyikapi setiap pendapat, saran maupun kritikan yang membangun dari guru-guru.

3. Bagaimanakah cara kepala madrasah mengarahkan para guru untuk menentukan perencanaan proses pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengadakan rapat musyawarah mengenai penentuan kurikulum termasuk menentukan perencanaan pembelajaran akan jadi seperti apa kedepannya

4. Apakah cara yang dilakukan oleh kepala madrasah tersebut dapat diterima oleh para guru?

Jawab : Ya tentu dapat saya terima

5. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program pelaksanaan pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah memberikan kebebasan dan keluasan kepada kami guru-guru untuk menentukan metode apa yang akan digunakan dalam mengelola kelas, dengan tetap mempertimbangkan metode yang sesuai dengan materi yang diajarkan kepada peserta didik di kelas.

6. Apakah cara yang dilakukan kepala madrasah tersebut dapat diterima dan dilaksanakan oleh para guru?

Jawab : Ya, dengan cara tersebut membuat kami bisa lebih infofatif dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas

7. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program penilaian/evaluasi pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu melakukan pengawasan kepada guru-guru terkait pelaksanaan evaluasi atau penilaian pembelajaran, misalnya saja ibu kepala sekolah mengarahkan kepada guru-guru untuk selalu mengecek hasil belajar setiap peserta didik dan jika ada peserat didik yang belum mencapai target akan segera dilakukan remedial.

8. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan guru-guru untuk menerapkan sikap disiplin?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu melakukan pengawasan kepada guru-guru agar selalu menaati aturan-aturan yang ada di madrasah, misalnya saja mengahruskan guru-guru untuk berpakaian rapi sesuai dengan ketentuan yang telah disepekati bersama.

Rumusan masalah ke dua:

1. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan perencanaan program pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah mewajibkan bagi seluruh guru-guru untuk memiliki perangkat perencanaan pembelajaran, misalnya memiliki RPP, Prota, Prosem dan silabus, dan semua harus ada di awal semester untuk kemudian dilaporkan kepada ibu kepala madrasah untuk ditanda tangani. Upaya tersebut sangat efektif dalam hal peningkatan kinerja kami, karena sifatnya yang mengontrol dan semuanya dapat berjalan secara sistematis.

2. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, serta pendayagunaan sumber pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Kepala marasah selalu memantau kinerja kami guru-guru, misalnya dalam pengelolaan kelas kami diharuskan untuk dapat menguasai kelas dengan baik agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Dengan cara yang dilakukan oleh ibu kepala madrasah tersebut dapat meberikan hasil yang baik terbaik bagi kinerja kami.

3. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program evaluasi dan penilaian hasil pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut

dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu memantau guru-guru agar kami selalu memperhatikan nilai peserta didik, jika ada yang mendapatkan nilai KKM maka guru harus melakukan perbaikan nilai kepada peserta didik atau melakukan remedial. Juga selalu melakukan kegiatan diskusi terkait hasil evaluasi pembelajaran setelah pelaksanaan ujian di akhir semester. Dengan upaya tersebut kami jadi lebih memperhatikan nilai-nilai peserta didik dan membuat hasil belajar peserta didik dapat diukur dengan baik dan maksimal.

4. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan guru? Bagaimana upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : ibu kepala madrasah selalu mengawasi dan mengontrol guru terkait jadwal yang diberikan kepada masing-masing guru, jika ada yang melanggar maka akan diberikan teguran secara baik-baik agar tidak terjadi hal yang sama lagi kedepannya. Dengan upaya tersebut kinerja guru dapat lebih terkontrol dengan baik.

Wawancara kepada guru mengenai kinerja guru (rumusan masalah ke tiga)

1. Apakah ibu memiliki perangkat perencanaan pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas? Apakah perangkat perencanaan pembelajaran tersebut bapak/ibu membuatnya sendiri tanpa bantuan orang lain?

Jawab : Saya memiliki perangkat perencanaan pembelajaran yang saya ambil formatnya dari internet kemudian saya olah kembali dan saya sesuaikan dengan keadaan peserta didik

2. Apakah perangkat perencanaan pembelajaran yang ibu miliki sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, sesuai.

3. Bagaimanakah cara ibu dalam mengelola kelas ketika sedang melaksanakan pembelajaran?

Jawab : Saya selalu berupaya untuk melakukan pembelajaran dengan baik, misalnya saja saya memilih metode yang tepat untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga peserta didik tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang digunakan.

4. Apakah cara tersebut sudah dapat menciptakan suasana yang kondusif bagi peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, dengan cara yang saya lakukan dapat menciptakan kondisi yang kondusif bagi peserta didik.

5. Apakah ibu menggunakan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya, saya menggunakan.

6. Metode yang seperti apakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : Misalnya saja menggunakan metode tanya jawab dengan peserta didik

7. Apakah metode yang digunakan tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya sesuai

8. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya saya menggunakan

9. Media yang seperti apakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : Mediana seperti buku-buku atau modul-modul yang terkait dengan materi yang saya ajarkan kepada peserta didik.

10. Apakah media yang digunakan tersebut sudah dapat menunjang untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya, dengan media tersebut dapat meningkatkan semangat belajar pada peserta didik

11. Apakah ibu sudah menggunakan system penilaian /evaluasi pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya,

12. Seperti apakah system penilaian/evaluasi pembelajaran yang ibu gunakan?

Jawab : Misalnya dengan melaksanakan tanya jawab kepala peserta didik di akhir pembelajaran ngunanya untuk memberikan evaluasi kepada peserta didik

13. Apakah system tersebut sudah sesuai untuk digunakan dalam mengolah hasil belajar peserta didik?

Jawab : Ya sesuai

14. Bagaimanakah tingkat kedisiplinan ibu dalam melaksanakan proses pelaksanaan pembelajaran?

Jawab : saya selalu berupaya untuk selalu bersikap disiplin di madrasah, misalnya saja ketika jadwal piket saya berlaku, saya akan selalau hadir lebih awal agar pelaksanaan pembelajaran di madrasah dapat saya konrol sesuai dengan jadwal masing-masing.

15. Apakah ibu sudah menaati aturan-aturan yang telah ditetapkan di madrasah?

Jawab : Ya, sayaselalu berupaya untuk selalu menaati aturan yang telah ada.

Nama guru : Ibu Nur Hidayah. S.Pd.I

Guru/wali kelas : Guru mapel tematik

Waktu/tanggal : 11 feb 2021

1. Bagaimanakah cara kepala madrasah berkomunikasi dengan para guru di madrasah?

Jawab : Ibu kepala madrasah orangnya selalu berusaha professional dalam menjalankan tugasnya sebgai pemimpin termasuk dalam berkomunikasi dengan guru-guru, beliau orangnya selalu terbuka dalam hal berkomunikasi.

2. Bagaimanakah respon kepala madrasah dalam menyikapi adanya pendapat, saran, dan kritikan dari guru-guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengambil tindakan dengan cara bermusyawarah jika ada pendapat, saran ataupun kritikan dari guru-guru

3. Bagaimanakah cara kepala madrasah mengarahkan para guru untuk menentukan perencanaan proses pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengadakan rapat untuk melakukan musyawarah mengenai pengemabangan kurikulum di awal semester. Di awal semester juga kami diharuskan membuat perangkat perencanaan pemebelajaran berupa RPP, Silabus, prota, maupun proses, dan nantinya akan ditanda tangani oleh ibu kepala madrasah.

4. Apakah cara yang dilakukan oleh kepala madrasah tersebut dapat terima oleh para guru?

Jawab : Ya dapat kami terima dengan baik, karena keputusan yang diambil bukanlah keputusan sepihak, tetapi keputusan yang diambil secara bersama-sama

5. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program pelaksanaan pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu memberikan keluasaan kepada kami guru-guru untuk melaksanakan proses pembelajaran, misalnya memberikan kebebasan kepada guru-guru untuk menentukan sendiri metode ataupun strategi yang akan digunakan, asalkan metode ataupun strategi yang digunakan tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan dan nantinya akan memudahkan guru dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran .

6. Apakah cara yang dilakukan kepala madrasah tersebut dapat diterima dan dilaksanakan oleh para guru?

Jawab : Ya, dapat kami terima dengan kami laksanakan juga sesuai dengan arahan dari ibu kepala sekolah terkait metode yang akan digunakan tersebut

7. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program penilaian/evaluasi pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengawasi kami guru-guru dalam hal pelaksanaan penilaian atau evaluasi pembelajaran di kelas. Ibu kepala madrasah selalu mengarahkan guru-guru untuk mengecek hasil blajar tiap peserta didik.

8. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan guru-guru untuk menerapkan sikap disiplin?

Jawab : Ibu kepala madrasah menekankan kepada guru-guru untuk selalu menerapkan sikap disiplin, menaati aturan yang telah ditetapkan bersama. Misalnya pada pelaksanaan proses pembelajaran, guru ditekankan harus menyesuaikan dengan jadwal memulai dan mengakhiri pembelajaran.

Rumusan masalah ke dua:

1. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan perencanaan program pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengadakan rapat untuk melakukan musyawarah mengenai pengembangan kurikulum di awal semester. Di pelaksanaan musyawarah tersebut juga kepala madrasah melakukan evaluasi mengenai kinerja guru selama satu semester dan akan dilakukan pengaturan jadwal kembali terkait tugas-tugas yang diberikan kepada guru di semester selanjutnya. Dengan upaya tersebut sangat efektif untuk guru-guru yang nantinya bisa mengevaluasi diri masing-masing mengenai apa saja yang menjadi kekurangan selama menjalankan tugas sebagai guru di kelas masing-masing.

2. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, serta pendayagunaan sumber pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Kepala marasah selalu memantau kinerja kami guru-guru, misalnya dalam pengelolaan kelas kami, Ibu kepala madrasah selalu melakukan pengawasan secara langsung yaitu melakukan kunjungan ke kelas-kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Upaya tersebut sangat baik dalam meningkatkan kinerja guru, guru-guru nantinya akan lebih memperhatikan bagaimana sebenarnya yang harus dilakukan di dalam kelas ketika sedang melakukan pembelajaran.

3. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program evaluasi dan penilaian hasil pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu memantau guru-guru agar kami selalu memperhatikan nilai peserta didik, jika ada yang mendapatkan nilai KKM maka guru harus melakukan perbaikan nilai kepada peserta didik atau melakukan remedial. Dengan upaya tersebut kami jadi lebih memperhatikan nilai-nilai peserta didik dan membuat hasil belajar peserta didik dapat diukur dengan baik dan maksimal.

4. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan guru? Bagaimana upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : ibu kepala madrasah selalu mengawasi dan mengontrol guru terkait jadwal yang diberikan kepada masing-masing guru, jika ada yang melanggar maka akan diberikan teguran secara baik-baik agar tidak terjadi hal yang sama lagi

kedepannya. Dengan upaya tersebut kinerja guru dapat lebih terkontrol dengan baik.

Wawancara kepada guru mengenai kinerja guru (rumusan masalah ke tiga)

1. Apakah ibu memiliki perangkat perencanaan pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas? Apakah perangkat perencanaan pembelajaran tersebut bapak/ibu membuatnya sendiri tanpa bantuan orang lain?

Jawab : Saya memiliki perangkat perencanaan pembelajran sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Seperti silabus, prota, prosem, serta RPP yang semuanya meyesuikan dengan kebutuhan peserta didik

2. Apakah perangkat perencanaan pembelajaran yang ibu miliki sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, sesuai.

3. Bagaimanakah cara ibu dalam mengelola kelas ketika sedang melaksanakan pembelajaran?

Jawab : Saya selalu berupaya untuk menciptakan suasana yang aktif, selalu menjalin kerjasama dengan peserta didik agar pembelajaran yang dilakukan selalu menyenangkan dan tidak membuat peserta didik menjadi bosan.

4. Apakah cara tersebut sudah dapat menciptakan suasana yang kondusif bagi peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, dengan cara tersebut mampu menciptakan suasana yang kondusif di kelas.

5. Apakah ibu menggunakan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya, saya menggunakan.

6. Metode yang seperti apakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : tentunya metode yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

7. Apakah metode yang digunakan tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya sesuai, dan sudah seharusnya memang metode yang digunakan harus menyesuaikan dengan kebutuhan atau tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

8. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya saya menggunakan

9. Media yang seperti apakah yang bapak/ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : Medianya yang sesuai dengan metode yang digunakan, jika misalnya metodenya adalah metode belajar kelompok berarti media yang saya gunakan adalah modul-modul yang harus saya bagikan kepada masing-masing kelompok dari peserta didik tersebut.

10. Apakah media yang digunakan tersebut sudah dapat menunjang untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya, dengan media tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam melaksanakan pelaksanaan pembelajaran

11. Apakah ibu sudah menggunakan system penilaian /evaluasi pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya, saya menggunakan

12. Seperti apakah system penilaian/evaluasi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan?

Jawab : Saya menggunakan system evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan dapat mengukur hasil pembelajaran peserta didik dengan tepat

13. Apakah system tersebut sudah sesuai untuk digunakan dalam mengolah hasil belajar peserta didik?

Jawab : Ya sesuai

14. Bagaimanakah tingkat kedisiplinan ibu dalam melaksanakan proses pelaksanaan pembelajaran?

Jawab : saya selalu berupaya untuk menerapkan sikap disiplin di madrasah, misalnya menepati waktu yang telah ditentukan pada saat melaksanakan pembelajaran.

15. Apakah ibu sudah menaati aturan-aturan yang telah ditetapkan di madrasah?

Jawab : Ya, saya selalu berupaya untuk selalu menaati aturan yang telah ada.



Nama guru : Ibu Sri Danarti, S.Pd

Guru/wali kelas : Guru mapel tematik

Waktu/tanggal : 08 feb 2021

9. Bagaimanakah cara kepala madrasah berkomunikasi dengan para guru di madrasah?

Jawab : Ibu kepala madrasah orangnya selalu berusaha professional dalam menjalankan tugasnya sebagai pemimpin termasuk dalam berkomunikasi dengan guru-guru, beliau orangnya selalu terbuka dalam hal berkomunikasi.

10. Bagaimanakah respon kepala madrasah dalam menyikapi adanya pendapat, saran, dan kritikan dari guru-guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengambil tindakan dengan cara bermusyawarah jika ada pendapat, saran ataupun kritikan dari guru-guru

11. Bagaimanakah cara kepala madrasah mengarahkan para guru untuk menentukan perencanaan proses pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala sekolah selalu mengadakan rapat musyawarah, dan hasil dari musyawarah yang diambil pun berdasarkan keputusan bersama, termasuk tiap sebelum awal tahun pembelajaran baru ibu kepala madrasah selalu mengadakan rapat bersama kami guru-guru mengenai pengembangan kurikulum misalnya bagaimana nantinya pada tahap perencanaan pembelajaran, silabusnya seperti apa, prota maupun prosem, yang nantinya akan disesuaikan dengan keadaan atau kebutuhan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran, ibu kepala sekolah

menganggap kami sebagai mitra kerjanya bukan sebagai bawahan, sehingga setiap kali ada sesuatu, semua dikomunikasikan dengan baik oleh beliau.

12. Apakah cara yang dilakukan oleh kepala madrasah tersebut dapat diterima oleh para guru?

Jawab : Ya dapat kami terima dengan baik, karena keputusan yang diambil bukanlah keputusan sepihak, tetapi keputusan yang diambil secara bersama-sama

13. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program pelaksanaan pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu memberikan keluasaan kepada kami guru-guru untuk melaksanakan proses pembelajaran, misalnya memberikan kebebasan kepada guru-guru untuk menentukan sendiri metode ataupun strategi yang akan digunakan, asalkan metode ataupun strategi yang digunakan tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan dan nantinya akan memudahkan guru dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran .

14. Apakah cara yang dilakukan kepala madrasah tersebut dapat diterima dan dilaksanakan oleh para guru?

Jawab : Ya, dapat kami terima dengan kami laksanakan juga sesuai dengan arahan dari ibu kepala sekolah terkait metode yang akan digunakan tersebut

15. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan para guru untuk melaksanakan program penilaian/evaluasi pembelajaran di kelas?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu mengawasi kami guru-guru dalam hal pelaksanaan penilaian atau evaluasi pembelajaran di kelas. Ibu kepala madrasah selalu mengarahkan guru-guru untuk mengecek hasil belajar tiap peserta didik.

16. Bagaimanakah cara kepala madrasah dalam mengarahkan guru-guru untuk menerapkan sikap disiplin?

Jawab : Ibu kepala madrasah menekankan kepada guru-guru untuk selalu menerapkan sikap disiplin, menaati aturan yang telah ditetapkan bersama. Misalnya pada pelaksanaan proses pembelajaran, guru ditekankan harus menyesuaikan dengan jadwal memulai dan mengakhiri pembelajaran.

Rumusan masalah ke dua:

5. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan perencanaan program pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Ada beberapa upaya yang dilakukan ibu kepala madrasah, salah satunya beliau selalu mengadakan rapat terkait perencanaan pembelajaran, bagaimana seharusnya dalam membuat RPP, prota, prosem, maupun silabus, dan sebelum melaksanakan pembelajaran kita diwajibkan untuk masing-masing memiliki perangkat perencanaan pembelajaran, dan sebelum digunakan dilaporkan terlebih dahulu untuk ditandatangani oleh ibu kepala madrasah.

6. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, serta pendayagunaan sumber pembelajaran bagi

guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : Kepala marasah selalu memantau kinerja kami guru-guru, misalnya dalam pengelolaan kelas kami, Ibu kepala madrasah selalu melakukan pengawasan secara langsung yaitu melakukan kunjungan ke kelas-kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Upaya tersebut sangat baik dalam meningkatkan kinerja guru, guru-guru nantinya akan lebih memperhatikan bagaimana sebenarnya yang harus dilakukan di dalam kelas ketika sedang melakukan pembelajaran.

7. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan program evaluasi dan penilaian hasil pembelajaran bagi guru? Bagaimanakah upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningtkkan kinerja guru?

Jawab : Ibu kepala madrasah selalu memantau guru-guru agar kami selalu memperhatikan nilai peserta didik, jika ada yang mendapatkan nilai KKM maka guru harus melakukan perbaikan nilai kepada peserta didik atau melakkukan remedial. Dengan upaya tersebut kami jadi lebih memperhatikan nilai-nilai peserta didik dan membuat hasil belajar peserta didik dapat diukur dengan baik dan maksimal.

8. Apa sajakah upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan guru? Bagaimana upaya tersebut dilaksanakan? Apakah upaya tersebut sudah efektif dalam meningkatkan kinerja guru?

Jawab : ibu kepala madrasah selalu mengawasi dan mengontrol guru terkait jadwal yang diberikan kepada masing-masing guru, jika ada yang melanggar maka akan diberikan teguran secara baik-baik agar tidak terjadi hal yang sama lagi kedepannya. Dengan upaya tersebut kinerja guru dapat lebih terkontrol dengan baik.

Wawancara kepada guru mengenai kinerja guru (rumusan masalah ke tiga)

1. Apakah ibu memiliki perangkat perencanaan pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas? Apakah perangkat perencanaan pembelajaran tersebut bapak/ibu membuatnya sendiri tanpa bantuan orang lain?

Jawab : Ya, saya memiliki, saya mengambil dari internet kemudian saya sesuaikan dengan keadaan peserta didik di kelas saya mengajar.

2. Apakah perangkat perencanaan pembelajaran yang ibu miliki sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, sesuai.

3. Bagaimanakah cara ibu dalam mengelola kelas ketika sedang melaksanakan pembelajaran?

Jawab : Saya selalu berupaya untuk menciptakan suasana yang aktif, selalu menjalin kerjasama dengan peserta didik agar pembelajaran yang dilakukan selalu menyenangkan dan tidak membuat peserta didik menjadi bosan.

4. Apakah cara tersebut sudah dapat menciptakan suasana yang kondusif bagi peserta didik di kelas?

Jawab : Ya, dengan cara tersebut mampu menciptakan suasana yang kondusif di kelas.

5. Apakah ibu menggunakan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya, saya menggunakan.

6. Metode yang seperti apakah yang bapak/ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : tentunya metode yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

7. Apakah metode yang digunakan tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya sesuai, dan sudah seharusnya memang metode yang digunakan harus menyesuaikan dengan kebutuhan atau tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

8. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya saya menggunakan

9. Media yang seperti apakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : Mediana yang sesuai dengan metode yang digunakan, jika misalnya metodenya adalah metode belajar kelompok berarti media yang saya gunakan adalah modul-modul yang harus saya bagikan kepada masing-masing kelompok dari peserta didik tersebut.

10. Apakah media yang digunakan tersebut sudah dapat menunjang untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab : Ya, dengan media tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam melaksanakan pelaksanaan pembelajaran

11. Apakah ibu sudah menggunakan system penilaian /evaluasi pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ya, saya menggunakan

12. Seperti apakah system penilaian/evaluasi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan?

Jawab : Saya menggunakan system evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan dapat mengukur hasil pembelajaran peserta didik dengan tepat

13. Apakah system tersebut sudah sesuai untuk digunakan dalam mengolah hasil belajar peserta didik?

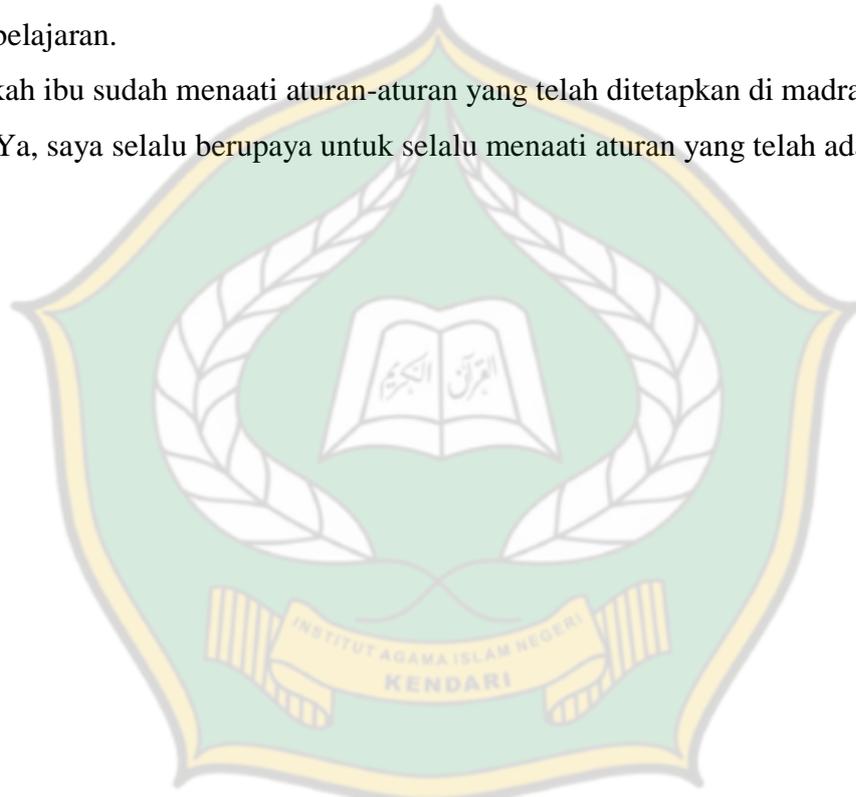
Jawab : Ya sesuai

14. Bagaimanakah tingkat kedisiplinan ibu dalam melaksanakan proses pelaksanaan pembelajaran?

Jawab : saya selalu berupaya untuk menerapkan sikap disiplin di madrasah, misalnya menepati waktu yang telah ditentukan pada saat melaksanakan pembelajaran.

15. Apakah ibu sudah menaati aturan-aturan yang telah ditetapkan di madrasah?

Jawab : Ya, saya selalu berupaya untuk selalu menaati aturan yang telah ada.



Lampiran 6 : Hasil Wawancara kepada Peserta didik

Catatan lapangan wawancara kepada peserta didik :

Nama : Ibnu Hasan

Kelas : VI

Waktu/tanggal : 01 Mei 2021

1. Menurut adik bagaimana cara bapak/ibu guru dalam mengajar di kelas?

Jawab : Pak guru kalau kita lagi diajar kadang dengan cara berkelompok habis itu kadang-kadang juga da menjelaskan banyak, habis itu pernah juga kita dikasi soal rebutan. Jadi kayak seru kita belajar di kelas kak nda ngantuk.

Nama : Nasrul Hak Tonasa

Kelas : V

Waktu/tanggal : 01 Mei 2021

1. Menurut adik bagaimana cara bapak/ibu guru dalam mengajar di kelas?

Jawab : Bu guru kalau mengajar di kelas biasa dia bagi kita dengan berkelompok-kelompok. Biasa juga tidak, habis itu dia menjelaskan tentang apa yang dipelajari. Kalau nda mengerti kita disuruh bertanya, kalau sudah mengerti semua biasa dikasi soal latihan, biasa ada satu atau dua orang disuruh naik tulis jawabannya di papan tulis kak.

Nama : Nurkhaera

Kelas : V

Waktu/tanggal : 01 Mei 2021

1. Menurut adik bagaimana cara bapak/ibu guru dalam mengajar di kelas?

Jawab : Iyye kak bu guru kalau mengajar selalu juga berkelompok, selalu juga da kasi mencatat kita habis itu ibu guru da jelaskan. Kalau ada yang kita nda mengerti bu guru da suruh mi kita bertanya. Kalau ada yang rebut bu guru dia kasi teguran kita. Biasa juga dikasi permainan menjawab soal-soal. Jadi kita nda mengantuk mi.



Lampiran 7 : Contoh Format RPP

Contoh Format RPP yang digunakan oleh guru di MI Asy-Syafiiyah Kendari Setelah sebelum dikonsultasikan kepada kepala madrasah

PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah. Pembelajaran kita masih dilaksanakan secara daring, jadi mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk terus mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah. Ayah/Bunda jangan lupa untuk mengingatkan ananda untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan wabah demam berdarah. Terima kasih.

SKENARIO PEMBELAJARAN

Kelas : 6

Tema : 7. Kepemimpinan

Subtema : 2. Pemimpin Idolaku

Pembelajaran : 5

Semester : 2 (Genap)

Alokasi Waktu : 120 menit

Kompetensi Dasar	Materi
Bahasa Indonesia 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri	Menyusun teks pidato

SBdP	Tari kreasi berpasangan
3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah	
4.3 Menampilkan tari kreasi daerah	

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak video, peserta didik diharapkan dapat menyusun teks pidato; menjelaskan peragaan tari kreasi berpasangan dengan tepat.

Alat/Media Whatsapp group (WAG)/Zoom Meeting antara guru, orang tua, dan siswa Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka

Bahan/Materi Video Pembelajaran

Penilaian (1) Keaktifan partisipasi, (2) Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh, (3) Voice note, foto, atau video hasil kerja

Anak-anak sudah siap belajar hari ini? Ayo, selalu lakukan tiga M ya, bila ingin berkegiatan. Yaitu Mencuci tangan, Memakai masker dan Menjaga jarak. Cuci tangan dengan sabun pada air mengalir sebelum dan sesudah memulai kegiatan! Nah, kalau sudah cuci tangan, mari kita bersiap memulai pembelajaran. Mari kita awali dengan membaca doa terlebih dahulu semoga kita selalu sehat dan diberikan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan belajar hari ini! Mintalah bantuan kepada ayah/bunda untuk mendampingi Ananda selama melakukan kegiatan pembelajaran, ya! Jangan lupa ucapkan tolong bila minta bantuan, ucapkan maaf apabila melakukan kesalahan, dan ucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan!

Kegiatan 1

Assalamualaikum, Apa kabar Ananda semua? Semoga Ananda semua dalam keadaan sehat dan bersemangat. Apakah kalian ingin menjadi seorang pemimpin yang diidolakan banyak orang? Untuk menjadi seorang pemimpin yang diidolakan banyak orang, kita harus dapat memberikan contoh yang baik dan dapat memotivasi orang lain. Salah satu cara memotivasi orang lain adalah melalui pidato. Dengan pidato yang baik, mudah dipahami dan komunikatif, akan sangat mudah bagi kita untuk dapat memberi motivasi kepada orang lain. Agar dapat menghasilkan sebuah pidato yang baik, penyusunan teks pidato merupakan salah satu kuncinya. Ada beberapa langkah yang dapat dilakukan dalam menyusun teks pidato agar lebih runtut dan terarah, yaitu: menentukan tema atau pokok pembicaraan, menentukan tujuan pidato, menyusun kerangka pidato, mengumpulkan bahan-bahan yang diperlukan, menyusun teks pidato dan menyunting teks pidato. Untuk lebih memahami langkah-langkah tersebut, silakan kalian simak video pada link berikut ini. Jangan lupa untuk mencatat materi agar Ananda dapat mempelajarinya lebih lanjut. <https://youtu.be/ZHrmcCHkqIs> Bagaimana pendapat Ananda mengenai penjelasan pada video tersebut, mudah dipahami bukan? Untuk tugas, silakan kalian simak pada akhir video tersebut. Gunakan kalimat dan penulisan yang tepat, serta perhatikan langkah-langkah menyusun pidato yang benar, agar teks pidato kalian runtut dan terarah. Bila telah selesai kirim kepada Bapak/Ibu Guru melalui WA

Kegiatan 2

Tari Prawiroguno merupakan salah satu tari kreasi berpasangan. Tarian ini dimainkan oleh sepasang pria gagah yang terinspirasi dari kehebatan para pejuang Indonesia di masa penjajahan dengan memakai properti pedang samurai dan tameng. Sikap gagah seorang pemimpin yang dimiliki para pejuang telah menginspirasi para pencipta tari. Untuk memperagakan tari kreasi berpasangan dibutuhkan latihan dan kekompakan. Untuk lebih jelasnya lagi, silakan simak video pada link berikut ini. https://youtu.be/_21qQtCUCOY Bagaimana penjelasan video tadi? Mudah dipahami, bukan? Sebagai evaluasi, silakan kalian kerjakan latihan soal berikut : 1. Apa yang dimaksud dengan tari kreasi berpasangan? 2. Sebutkan 5 contoh tari kreasi berpasangan! 3. Dalam peragaan tari, terdapat dua gerak tari, yaitu gerak murni dan gerak maknawi. Jelaskan perbedaannya! 4. Bagaimana peragaan tari Serampang Dua Belas dalam gerakannya? Kerjakan dengan teliti di buku tulismu ya. Bila telah selesai, kirim kepada Bapak/Ibu Guru. Kami sampaikan terima kasih kepada Ayah/Bunda yang sudah membimbing dan menemani putra-putrinya sehingga pembelajaran Ananda berjalan baik. Marilah kita akhiri pembelajaran ini dengan doa sesudah belajar. Sampai jumpa besok.

**Contoh Format RPP yang digunakan oleh guru di MI Asy-Syafiiyah Kendari
Setelah dikonsultasikan kepada kepala madrasah**

PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat dalam mendukung putra putrinya untuk bersekolah walaupun dalam keadaan pandemi covid-19 seperti sekarang ini. Pembelajaran kita telah dilaksanakan secara tatap muka dengan tetap menjalankan protokol kesehatan, jadi mohon dukungan Ayah/Bunda untuk dalam melakukan aktivitas pembelajaran di madrasah. Ayah/Bunda jangan lupa untuk mengingatkan ananda untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan sekitar agar terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan wabah demam berdarah. Terima kasih.

SKENARIO PEMBELAJARAN

Kelas : 6

Tema : 7. Kepemimpinan

Subtema : 2. Pemimpin Idolaku

Pembelajaran : 5

Semester : 2 (Genap)

Alokasi Waktu : 120 menit

Kompetensi Dasar	Materi
Bahasa Indonesia 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca. 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri	Menyusun teks pidato
SBdP 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah	Tari kreasi berpasangan

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak video yang ditampilkan oleh guru di media infocus, peserta didik diharapkan dapat menyusun teks pidato; menjelaskan peragaan tari kreasi berpasangan dengan tepat.

Alat/Media

Infocus, papan tulis, spidol dan modul

Bahan/Materi

Video Pembelajaran

Penilaian

(1) Keaktifan partisipasi, (2) Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh

Lampiran 8 : Dokumentasi Kegiatan Wawancara

Catatan lapangan dokumentasi wawancara



Wawancara Kepada Ibu Isra (Guru)



Wawancara Kepada Ibu Nurhidayah (Guru)



Wawancara Kepada Ibu Ummu Hasyim (Guru)



Wawancara Kepada Ibu Sapiah (Kepala Madrasah)



Wawancara Kepada Ibu Sri Danarti (Guru)



Wawancara Kepada Bapak Syamsul Razak (Guru)



Wawancara Kepada Ibu Harnia (Guru)



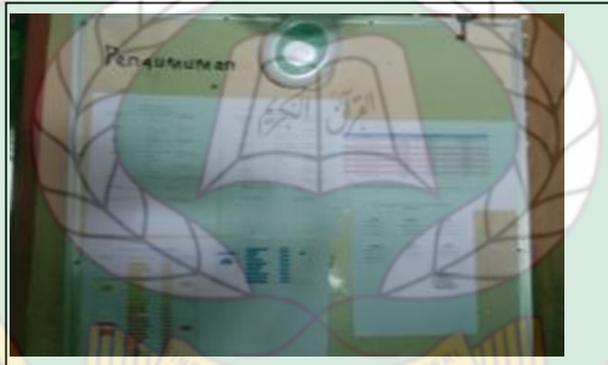
Wawancara Kepada Ibu Nur Wahida (Guru)

Lampiran 09 : Catatan lapangan dokumentasi

Catatan lapangan dokumentasi



CLD01 : Dokumentasi aturan tertulis dipapan informasi



CLD02 : Dokumentasi aturan tertulis dipapan informasi



CLD03 : Dokumentasi rapat musyawarah



Gambar 04 : Dokumentasi piket harian guru



CLD 05 : Dokumentasi suasana belajar di kelas



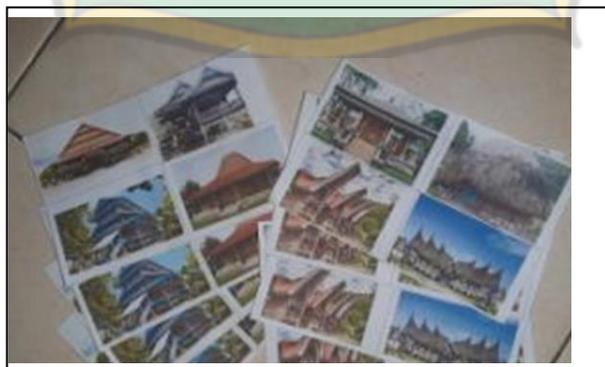
CLD 06 : Dokumentasi proses pembelajaran menggunakan metode ceramah



CLD07 : Dokumentasi proses pembelajaran menggunakan metode koperatif/kelompok



CLD08 : Dokumentasi proses pembelajaran menggunakan metode koperatif/kelompok



CLD09 : Dokumentasi media pembelajaran berupa gambar yang sudah dicetak



CLD10 : Dokumentasi media pembelajaran berupa modul



CLD11 : Dokumentasi hasil kerja evaluasi peserta didik



CLD 12 : Dokumentasi pelaksanaan bimbingan peserta didik yang diberikan remedial

Lampiran 10 : Lembar catatan notulen rapat

AGENDA RAPAT
RAPAT PERSIAPAN LIBUR RAMADHAN 2021
TANGGAL 12 APRIL 2021

NO	NAMA GURU	TTD	KET
1	DCA. HJ SAPIAH, MA	1.	
2	SYAMSUL RASA, S.Pd I	2.	
3	WAHIDA, S.Pd I. M.Pd	3.	
4	SRI DANARTI, S.Pd I	4.	
5	MARIATI, S.Pd I	5.	
6	UMMU HASIM, S.Pd	6.	
7	ISRA, S.Pd I	7.	
8	SUMANTI, S.Pd I	8.	
9	MEGAWATI, S.Pd S.D	9.	
10	FIRDAS, S. Pd	10.	
11	UMMY KALSUM, S. Pd	11.	
12	MUTASIM SYADIF, S.Pd	12.	
13	INDRI KURNIADI SARUTRA, S.Pd	13.	
14	HURAH PURNAMA, S.Pd	14.	
15	NUR AFIFAH, S.Pd	15.	
16	Sorianti, S.Pd I	16.	
17	IRNA YUNITA	17.	

Hasil:
 masuk tanggal 13 April - 18 libur dan masuk kembali tanggal
 19 April 2021 dan tetap masuk
 libur ramadhan tanggal 10, 11, 12 dan 13 Mei libur dan
 14, 15 dan 16
 masuk tanggal 21 Mei sekolah
 tanggal 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 10 hari ulangan
 19 Juni turus raport
 21 - 11 Juni libur
 tahun ajaran baru 12 Juli.

RAPAT PERSIAPAN WIJAH DAN PPDB 2021
TANGGAL: 29 MARET 2021

NAMA GURU	TID	KET
1. HJ SAPIAH, M.A	1. [Signature]	
2. ANSUL RASA, S.Pd.I	2. [Signature]	
3. ERHIDAYAH, S.Pd.I	3. [Signature]	
4. DANARTI, S.Pd.I	4. [Signature]	
5. IRA, S.Pd.I	5. [Signature]	
6. MEGAWATI, S.Pd.SD	6. [Signature]	
7. MIANTI, S.Pd.I	7. [Signature]	
8. PRIANTI, S.Pd.I	8. [Signature]	
9. AMY KALSUM, S.Pd	9. [Signature]	
10. JERAH PURNAMA, S.Pd	10. [Signature]	
11. ERNIAH, S.Pd	11. [Signature]	
12. DEY DAMAYANTI, S.Pd	12. [Signature]	
13. EDAS, S.Pd	13. [Signature]	
14. FATASIM SYARIF, S.Pd	14. [Signature]	
15. DRI KURNIAH SAPUTRA, S.Pd	15. [Signature]	
16. WAHIDA, S.Pd.I, M.Pd	16. [Signature]	
17. YUNITA, S.Si	17. [Signature]	

Penyusunan Panitia Ad Hoc 2021/2022
 1. Ira, S.Pd.I
 2. Megawati, S.Pd.SD
 3. Bendahara - Irma Yunita, S.Si
 4. Nurhidayah, S.Pd.I

Penyusunan Panitia Ad Hoc:
 1. Wahida, S.Pd.I, M.Pd
 2. Indri Kurniah Saputra, S.Pd
 3. Irma Yunita, S.Si

AGENDA RAPAT

RAPAT PERSIAPAN UJIAN DAN UTS
TANGGAL 23 FEBRUARI 2021

NO	NAMA GURU	ITD	KET
1	SYAMSUL RASA, S.Pd.1	1.	
2	NURHIDAYATI, S.Pd.1	2.	
3	HARNIAH, S. Ag	3.	
4	WAHIDA, S.Pd.1, M.Pd	4.	
5	SRI DANARTI, S.Pd.1	5.	
6	ISRA, S.Pd.1	6.	
7	UMMU HASIM, S.Pd	7.	
8	MARIATI, S.Pd.1	8.	
9	MEGAWATI, S.Pd. SD	9.	
10	SUMANTI, S.Pd.1	10.	
11	UMMY KALSUM, S.Pd	11.	
12	HURAH PURNAMA, S.Pd	12.	
13	INDRI KURNADI, S.Pd	13.	
14	PUTRY DAMAYANTI, S.Pd	14.	
15	MUDDALI FAH, S.Pd	15.	
16	NURJAMLA SYAM, S.Pd	16.	
17	FIRDAS, S.Pd.	17.	
18	MUTASIM SYARIF, S.Pd	18.	

HASIL

1. Soal MI yang dibuyi telah lama digunakan tahun ini
2. Senin tanggal 1, membahas Soal O yang akan dipakai soal ujian
3. Ujian akan dilaksanakan 05 - 10 April 2021
4. berbasis OFFLINE - Penia dan kertas
5. UTS akan dilaksanakan tanggal 08/03/2021 dengan ketentuan
 - kelas I menjadwalkan dengan ketentuan 10 nomor
 - kelas 2 dan 3 ujian 10 nomor
 - kelas 4 dan 5 esai 5 dan 10
6. Selesai mengikuti UTS Minimal Mubayar 3 bulan yang into
Subkon Anasgate Pelaksana UTS:

Lampiran 11: Lembar catatan supervise

I / TEL	NAMA / NIP	JABATAN	SUPERVISI	
13/02/2014	Dra Hj. Misrah, MA	Pengawas Madrasah	Pengawasan Akademik / Petunjuk Pembelajaran	Adm. Pkkn dan Geografi dan Ketrampilan: - Analisis dan Abstraksi
8/9/2015	Dra Hj. Misrah, MA (1967123149503)	Pengawas Madrasah	Pengawasan Akademik	- Kemampuan dan Keterampilan: - Profesi - Profesional - Pen - Pdb - Pk - K - la - No - At
23 Maret 2016	Dra Hj. Misrah	Pengawas Madrasah	Melakukan pendataan program tly 1. Penetapan Tema / Pdb / Pkn 2. Penetapan Rkm	- Program dan - Pkn

Biodata

Data pribadi

Nama : Jannatul Ma'wa Syamsul
NIM : 17010104014
Tempat/Tanggal/Lahir : Ulaweng, 19 November 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak ke/dari : 1 dari 5 bersaudara

Riwayat Pendidikan

SD : SDN 1 Tolowe Ponre Waru Tahun 2005-2011
SMP : MTsN 2 Kolaka Tahun 2011-2014
SMA : MAN 1 Kolaka 2014-2017
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Kendari Tahun 2017-2021

Data Orang Tua

Nama Ayah : Samsul Bahri
Pekerjaan : Buruh
Agama : Islam
Nama Ibu : Ratna Wati
Pekerjaan : IRT
Agama : Islam

Kendari, 28 Juni 2021

Penulis,



Jannatul Ma'wa Syamsul

NIM. 17010104014