

تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية

لابوكائسي بموني الغربية في جائحة كورونا ٢٠٢١



الرّسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بشعبة

تدريس اللغة العربية

بقلم:

نورو القيوم إيومان

١٧٠١٠١٠٢٠١٧

كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710

email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

**إقرار الطالبة**

أعلن بأن كلّ معلومات في هذه الرسالة بعنوان: " تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية لابوكائيسي بمبنى الغربية في جائحة كورونا ٢٠٢١ " أذكر حقًا بأن في كتابة هذه الرسالة لا تتم الرسالة التي قدمت من قبل للحصول على درجة سرجانا في أي جامعة. كل المصادر المرجعية المستخدمة في هذه الرسالة ذكرت في قائمة المراجع. مع الإدراك الكامل، أعلن أن هذه الرسالة هي نتيجة محاولة نفسي إذا تأكدت لا حقًا أن هذه الرسالة تدل على نسخة مكررة وتقليد وانتحال من صنع الآخرين كليًا أو جزئيًا، فإن الرسالة والدرجة التي تمت الحصول عليها ستبطل بالحكم.

كنداري, ٢٩ يونيو ٢٠٢٢

توقيع الباحثة



نورو القيوم إيومان

١٧٠١٠١٠٢٠١٧



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710

email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

## موافقة المشرفة

بعد إطلاع الرسالة المقدمة من الطالبة: نورو القيوم إيومان، رقم التسجيل: ١٧٠١٠١٠٢٠١٧، بعنوان: تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية لابوكائسي بمبنى الغربية في جائحة كورونا ٢٠٢١ بعد إجراء الإصلاحات اللازمة قررت المشرفة على أن الرسالة المذكور قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها في امتحان المناقشة.

كنداري، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢ م

٢٩ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

المشرفة

الدكتورة زليخا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٣٠٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMUKEGURUAN  
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari  
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id  
Website. http://iainkendari.ac.id

## تقرير الممتحنين

قرر الممتحنون على أن الرسالة التي قدمت الطالبة نور القيوم إيومان، رقم التسجيل: ١٧٠١٠١٠٢٠١٧ بعنوان: "تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية لابوكائيسي بمبنى الغربية في جائحة كورونا ٢٠٢١" بعد إجراء الامتحان الرسالة في التاريخ ٢٩ يونيو ٢٠٢٢ م، هم يوافقون على الرسالة صالحة ولازمة لتقديم إلى البحث العلمي.

كنداري، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢ م

٢٩ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

### الممتحنون

(.....)

الرئيسة : الدكتورة زليخا

(.....)

الأعضاء : عبد العزيز، الماجستير

(.....)

:الدكتورة ستي قريظة

عميد كلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري



الدكتور مسدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## ملخص البحث

نور القيوم إيومان، رقم تسجيل: ١٧٠١٠١٠٢٠١٧. بالعنوان: "تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية لابوكائسي بمبنى الغربية في جائحة كورونا ٢٠٢١". شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. المشرفة: الدكتورة زليجا، الماجستير.

أهداف البحث هو معرفة تطبيق نظرية الوحدة و معرفة صعوبات التي يواجهها المعلم و الطلاب و جهود المعلم لحلّ الصعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية لابوكائسي في جائحة كورونا. تستخدم هذه الدراسة طريقة الوصف النوعي من خلال الدراسات الميدانية من خلال جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشير نتائج البحث هو: (١) تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية لابوكائسي، وهي أي أن التعلم لا يزال يتم وجهاً لوجه ولكن وقت التعلم يقتصر على ٤٥ دقيقة وفي أنشطة التعليم، يركز المعلم فقط على مهارة واحدة، لذلك لم يتم تحقيق الغرض من تطبيق نظرية الوحدة، أي تنفيذ ٤ مهارات في درس واحد. أما بالنسبة لعملية تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية لابوكائسي، فهناك عدة مراحل للتعليم، وهي أنشطة لفتح الدرس والنشاط الأساس و نشاط إغلاق الدرس (٢) الصعوبات التي يواجهها المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية لابوكائسي في جائحة كورونا كانت أولاً، الصعوبات التي يواجهها معلم اللغة العربية كان في تعديل المواد التعليمية مع تخصيص الوقت وفي تطبيق أساليب التعلم المخطط لها مسبقاً. ثانياً، الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية هي قلة المفردات التي يتقنها الطلاب وقلة الوقت في تعلم اللغة العربية يجعل الطلاب أقل فهماً للمادة ويجعل التدريب على المهارات محدوداً. (٣) الجهود التي بذلها المعلم لحلّ الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في جائحة كورونا كانت: (أ) تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، (ب) إعطاء التوجيهات للطلاب لتصوير الكتب المدرسية باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلمها. في منازلهم. (ج) يعيد المعلم شرح المواد التي لا يفهمها الطلاب. (د) يفتح المعلم على الطلاب ويدعو الطلاب دائماً للتعبير عن آرائهم. (هـ) و إعطاء الواجبة المنزلية في نهاية النشاط التعليمي.

الكلمات الأساسية: نظرية الوحدة، جائحة كورونا، تعليم اللغة العربية

## ABSTRAK

**Nuurul Qayyumi Iyoman, 17010102017.** “Penerapan Nadzariyatul Wihdah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas XI di MA Lapokainse, Kab. Muna Barat Pada Masa Covid-19, 2021”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pembimbing: Dr. Zulaeha, S.Ag., M.Ag.

---

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan Nadzariyatul Wihdah, untuk mengetahui kesulitan yang dialami guru dan siswa, dan upaya guru untuk mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Lapokainse. Penelitian ini menggunakan metode deskripsi kualitatif melalui studi lapangan dengan mengumpulkan data yang dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan Nadzariyatul wihdah dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Lapokainse adalah Penerapan nadzariyatul wihdah dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas XI di MA Lapokainse pada masa Covid-19 yakni pembelajaran tetap dilakukan secara tatap muka akan tetapi waktu pembelajarannya dibatasi menjadi 45 menit dan pada kegiatan pembelajarannya, guru hanya focus pada satu keterampilan saja, sehingga tujuan dari penerapan nadzariyatul wihdah yaitu terlaksananya 4 keterampilan dalam satu kali pembelajaran menjadi tidak tercapai. Adapun dalam proses pembelajaran bahasa Arab pada kelas XI di MA Lapokainse, ada beberapa tahap pembelajaran yakni Pendahuluan, Kegiatan Inti dan Penutup. 2) Kesulitan yang dialami oleh guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Lapokainse pada masa Covid-19 adalah *Pertama*, kesulitan yang dialami oleh guru bahasa Arab ada 2 yaitu menyesuaikan materi pembelajaran dengan alokasi waktu dan dalam menerapkan metode pembelajaran yang sebelumnya telah direncanakan. *Kedua*, kesulitan yang dialami oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah kurangnya kosakata yang dikuasai siswa dan kurangnya waktu pembelajaran bahasa Arab membuat siswa kurang memahami materi serta membuat latihan keterampilan menjadi terbatas. 3) Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab pada masa Covid-19 adalah: a) Memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar bahasa Arab, b) Memberikan arahan kepada peserta didik untuk memfotocopy buku ajar bahasa Arab, sehingga siswa dapat mempelajarinya di rumah masing-masing. c) Guru menjelaskan kembali materi yang kurang dipahami siswa, d) Guru membuka diri dengan siswa dan selalu mempersilahkan kepada siswa untuk mengeluarkan pendapatnya. Dan e) memberikan tugas rumah pada akhir kegiatan pembelajaran.

**Kata Kunci: Nadzariyatul Wihdah, Pembelajaran Bahasa Arab, Covid-19**

## كلمة تمهيدية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضل له فلا هادي له. و الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. و سبحان الذي أعطانا علما نافعا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنه هو السميع العليم.

و الصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء و المرسلين المبعوث رحمة للعالمين. فبهداية الله تعالى و عنايته و توفيقه أمكن كتابة الرسالة البسيطة لإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بمناسبة تمام كتابة هذه الرسالة، أقدم جزيلة الشكر ووفائق الاحترام إلى والدين الكرميين اللذان ربياني تربية صالحة و أدباني تأديبا إلى سن البليغ المرشد وعلى كل التوجيه والدعاء الخالص منهما إلى أن أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين و أدعو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا. ووشكر إلى :

١. والدي لاإيو و والدي واحابي وعائلة الحبيبة, الذين قدموا كل شيء دعوة و حماسًا وحبًا وعاطفة, لا يمكن أستبدا لها بأي شيء.
٢. الأستاذة البروفيسور الدكتورة فائزة بنت أواض. مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري التي قد أعطت حافزا في وسائل تعليم الطلاب.
٣. الدكتور مسدين. عميد كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الذي قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية وعلم التدريس.

٤. عبد العزيز، الماجستير. رئيس شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس  
الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٥. الدكتورة زليخا. مشرفتي المحبوب والتي قد فضل بالإشراف التام والمراجعة الدقيقة  
علي البحث بإرشادها وتعليمه إلى أن أتم البحث.

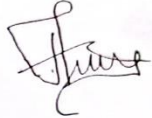
٦. جميع الأساتذ والأستاذات الذي علموني العلوم الكثيرة المفيدة حتى أستطيع أن  
أتم دراستي في الجامعة.

٧. لجميع طلاب و طالبات شعبة اللغة العربية في كلية التربية و علم التدريس الذين  
قد فضلوا بمد أيدي معونتهم المادية و المعنوية في إتمام هذا البحث.

و أخيراً، أسأل الله تعالى أن يقبل أعمالي و أعمالهم، و جزانا خير الجزاء و هدانا  
إلى الصراط المستقيم و الحمد لله رب العالمين.

كنداري، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢

توقيع الباحثة



نورو القيوم إيومان

١٧٠١٠١٠٢٠١٧



## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	إقرار الطالبة.....
ج	موافقة المشرفة.....
د	تقرير المتحنيين.....
هـ	مخلص البحث.....
ز	كلمة تمهيدية.....
ط	محتويات البحث.....
ل	قائمة الملاحق.....

### الباب الأول : المقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث.....
٥	الفصل الثاني : حدود البحث.....
٥	الفصل الثالث : مشكلات البحث.....
٦	الفصل الرابع : أهداف البحث.....
٦	الفصل الخامس : فوائد البحث.....
٧	الفصل السادس :تحديد المصطلحات.....

### الباب الثاني : الإطار النظري

٨	الفصل الأول : نظرية الوحدة.....
٨	أ. تعريف نظرية الوحدة.....
١٠	ب. خصائص و أساسيات نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية ..

ج. مزايا و عيوب نظرية الوحدة .....	١٢
الفصل الثاني: تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة .....	١٤
أ. أهداف تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة .....	١٤
ب. مواد تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة .....	١٥
ج. تقويم تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة .....	١٩
د. تعليم اللغة العربية في جائحة كورونا .....	٣١
الفصل الثالث: صعوبات المعلم و الطلاب في تعليم اللغة العربية ..	٣٧
الفصل الرابع: جهود المعلم لحلّ صعوبات الطلاب .....	٤٨
الفصل الخامس: البحوث السابقة .....	٤٩
الباب الثالث : طريقة البحث .....	٥٣
الفصل الأول : نوع البحث .....	٥٤
الفصل الثاني : الحدود المكانية و الزمانية .....	٥٤
الفصل الثالث : نوع ومصادر البيانات .....	٥٥
الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات .....	٥٧
الفصل الخامس : طريقة تحليل البيانات .....	٥٩
الفصل السادس: التحقق من صحة البيانات .....	٦٠
الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	
الفصل الأول: المحة عامة عن المدرسة العالية لابوكائيسي .....	٦١
الفصل الثاني: نتائج البحث .....	٦٤
الفصل الثالث: مناقشة .....	٨٤
الباب الخامس: الإختتام .....	١٠٢

١٠٢..... الفصل الأول: الخلاصة

١٠٣..... الفصل الثاني: الاقتراحات

المراجع

الملاحق



## قائمة الملاحق

١. توجيهات الملاحظة في المدرسة العالية لابوكائنسي ..... ١١٠
٢. توجيهات المقابلة المخبر أستاذة اللغة العربية في المدرسة العالية لابوكائنسي ..... ١١١
٣. توجيهات المقابلة المخبر الطلاب في الفصل الحادي عشر ..... ١١٣
٤. توجيهات المقابلة المخبر مدير المدرسة العالية لابوكائنسي ..... ١١٥
٥. نتائج المقابلة بأستاذة اللغة العربية في المدرسة العالية لابوكائنسي ..... ١١٦
٦. نتائج المقابلة بطلاب في الفصل الحادي عشر ..... ١٢٤
٧. نتائج المقابلة بمدير المدرسة العالية لابوكائنسي ..... ١٢٦
٨. صورة وثائق المقابلة والملاحظة ..... ١٢٨
٩. رسالة الإذن للبحث من الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ..... ١٣٣
١٠. رسالة الإذن للبحث من هيئة البحث والتطوير كنداري ..... ١٣٤
١١. سيرة الحياة ..... ١٣٨