الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول: نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني ، وهو بحث يتم إجراؤه بشكل منهجي من خلال رفع البيانات الموجودة في المجال. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طرق البحث النوعي. وفقًا ل Bogdan و Taylor، فإن الطريقة النوعية هي إجراء البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. . (Lexy J. Moleong, 2000: 5).

في دراسة نوعية تتحدث الباحثة بشكل مباشر ويلاحظ بعض أشخاص ويتفاعل لعدة أشهر لدراسة الخلفية والعادات والسلوك والخصائص الجسدية والعقلية للشخص الذي تتم دراسته.

الفصل الثاني: الحدود المكانية والزمانية

يقع هذا البحث بالمدرسة العالية لابوكائنسى، التي تقع في شارع مونى جايا، حي لابوكائنسي، منطقة كوسامبي، مدينة مونى الغربية. كان اختيار المدرسة العالية لابوكائنسي كمكان البحث بسبب تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لابوكائنسي بتطبيق نظرية الوحدة التي تتكد على تحقيق ٤ مهارات لغوية في نشاط تعليمي واحد ولكن فإن تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا التي تم إجراؤها في وضع عدم الاتصال مع الحد الأدنى من وقت التعليم، أي مرة واحدة في الأسبوع مع ٤٥ دقيقة في اجتماع تعليمي واحد،

أعاق تنفيذ نظرية الوحدة وكان مختلفًا عن التطبيق في ما قبل جائحة كورونا. والوقت التي تستغرق الباحثة قرابة ثلاثة أشهر.

الفصل الثالث: نوع ومصادر البيانات

أ. نوع البيانات

يشتمل نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على نوعين من البيانات وهما: البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول، سواء الأفراد أو المجموعات في موقع البحث أو موضوع الباحث. تجمع الباحث البيانات الأساسية باستخدام طريقة المسح وطريقة المراقبة. طريقة المسح هي طريقة لجمع البيانات الأساسية تستخدم الأسئلة الشفوية والمكتوبة. بينما طريقة المراقبة هي طريقة لجمع البيانات الأساسية من خلال مراقبة بعض الأنشطة والأحداث التي تحدث في موقع البحث.(Argita Endraswara, 2016: 34)

نوع البيانات الأساسية التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلات المباشرة مع مدير المدرسة العالية لابوكائنسي ومعلم اللغة العربية وطلاب المدرسة العالية لابوكائنسي.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضًا أن البيانات مرتبة في شكل مستندات. (Sumadi 1987:94)

في هذه الدراسة، تعد الوثائق والمواقع الإلكترونية والكتب والمجلات والبيانات التي تم الحصول عليها من المدارس التي تدعم البحث مصادر بيانات ثانوية.

ب. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما:

١. البيانات الميدانية

البيانات الميدانية هي بيانات أساسية، وهي البيانات المأخوذة من الملاحظات الميدانية والمقابلات مع المخبرين يعني معلم اللغة العربية. أمّا لعدد معلم اللغة العربية بالمدرسة العالية لابوكائنسي شخصين و كان مخبرين الباحثة بالمعلم، وكان مخبرين الباحثة لطلاب مدرسة عالية بعشرة وشخص واحد من مدير المدرسة العالية لابوكائنسي. هذه البيانات في شكل بيانات تتعلق بالوضع في المدرسة العالية لابوكائنسي وتطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية لابوكائنسي في جائحة كورونا، والصعوبات التي واجهها المعلم و الطلاب في التعليم وجهود المعلم للتغلب عليها، وكذلك سياسات المعلم متعلقة بتحقيق ٤ مهارات لغوية في تعليم العربية خلال كورونا.

٢. بيانات المكتبة، كبيانات ثانوية ، هي البيانات التي تم الحصول عليها من الكتب والمجلات والمستندات عبر الإنترنت ذات الصلة بهذا البحث.

الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات

لجمع البيانات اللازمة للمناقشة في هذه الدراسة، تم اتباع الخطوات التالية:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى من عمليات جمع البيانات في البحث، وأهم ما يركز البحث هو فهم وقدرة على إضفاء معنى لحدث أو ظاهرة تتعين دراستها. (Sudarwan 2002:61)

في هذا البحث، قدمت الباحثة تلاحظ مباشرة لمعرفة الوضع الحقيقي الذي حدث في هذا المجال. في هذا البحث تراقب الباحثة تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية لابوكائنسي في جائحة كورونا و صعوبات التي يواجهها المعلم والطلاب في تعليمها و جهود المعلم لحلّ صعوبات مذكورة، باستخدام أدواة البحث في شكل دليل الملاحظة التي أعداد الباحثة. في هذا البحث، قدمت الباحثة ملاحظات أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.

ب. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث مع سؤال وجواب وجهاً لوجه بين المحاور والمخبر باستخدام أداة المقابلة. (Sugiyono 2008:233)

ستُجرى المقابلات مع الأطراف ذات الصلة يعني معلم اللغة العربية، فيما يتعلق بتطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية لابوكائنسي في جائحة كورونا و صعوبات المعلم و الطلاب في تعليمها و جهود العلم لحلّ صعوبات مذكورة. ثم ستجري الباحثة أيضًا مقابلات مع طلاب من المدرسة

العالية لابوكائنسي ذات الصلة صعوباتهم التي يواجهها في تعليم اللغة العربية في جائحة كورونا و ستجري الباحثة أيضًا مقابلات إلى محددات السياسة وهي مدير المدرسة العالية لابوكائنسي للحصول على مصادر البيانات المتعلقة بالسياسات الموضوعة لدعم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لابوكائنسي في جائحة كورونا.

ج. التوثيق

تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأمور في شكل ملاحظات ونصوص وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك. التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. .(Burhan 2009:115)

طريقة التوثيق في هذا البحث هي على شكل صور الذي تستخدم الباحثة للعثور على البيانات المتعلقة بالبحث. التوثيق في هذه البحث على شكل صور لمنشآت تعليم اللغة العربية والبنية التحتية ، والمرافق المدرسية ، وأنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل. لذلك، التوثيق الذي تحتاج الباحثة في هذا البحث كان على شكل وثائق متعلقة بهذا البحث ، وفي هذه الحالة كتاب مدرسي باللغة العربية الذي نالت الباحثة من معلم اللغة العربية، و منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لابوكائنسي الذي نالت الباحثة من نائب مدير المدرسة لقسم المناهج، و بيانات عن عدد طلاب المدرسة العالية لابوكائنسي التي نالت الباحثة من ضابط مشغل المدرسة و خطة تعليم(RPP) اللغة العربية الذي نالت الباحثة من معلم اللغة العربية في المدرسة العالية لابوكائنسي.

الفصل الخامس: طريقة تحليل البيانات

استخدم نموذج تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذج تحليل البيانات التفاعلية ، والذي اقترحه Miles و Huberman . في نموذج التحليل التفاعلي، بدأ تحليل البيانات عندما تتم عملية جمع البيانات في الميدان ويتم تحليل البيانات في شكل دورة. مكونات التحليل التفاعلي هي كما يلي:

أ. تخفيض البيانات

يعني تقليل البيانات عمل الملخصات واختيار الأشياء الأساسية والمهمة والبحث عن السمات والأنماط، وإزالة البيانات التي تعتبر غير مهمة. Siregar) 2010: 214)

مرحلة تقليل البيانات هي عملية اختيار البيانات وتركيز وتبسيط وتجريد البيانات التقريبية من أجل استخلاص النتائج. ثم يتم اختيار البيانات المصنفة للعثور على محور البحث، بحيث يتم تبسيط عملية البحث. ستتم دراسة هذه البيانات للحصول على معلومات حول تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لابوكائنسي في جائحة كورونا، وصعوبات الطلاب وجهود المعلم للتغلب على هذه الصعوبات الطلاب.

ب.عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. من خلال تقديم البيانات، ستسهل على الباحثة فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

ج. تلخيص البيانات.

لا تزال الاستنتاجات المطروحة في البحث النوعي مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت

البيانات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الفصل السادس: التحقق من صحة البيانات

في هذه البحث، كان التحقق من صحة البيانات المستخدمة هو تقنية التثليث. وفقًا ل ,Bachtiar S. Bachri (2010)، "فإن التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات نفسها، لأغراض التحقق أو لمقارنة البيانات". التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تثليث المصدر وتقنية التثليث والتثليث الزمني.

أ. تثليث المصدر، يعني المقارنة أو التحقق المزدوج من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. المثال مقارنة الملاحظات مع المقابلات ومقارنة ما يقال بشكل عام مع ما يقال على انفراد ومقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق الموجودة.

ب. التثليث لإختبار. تقنية التثليث لإختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة، أي من خلال الملاحظة والمقابلات. إذا أنتجت التقنيتان بيانات مختلفة، فستقوم الباحثة بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات ذات الصلة للتأكد من صحته.

ج. التثليث الزمني. يستخدم التثليث الزمني للتحقق من صحة البيانات المتعلقة بالتغيرات في العملية والسلوك البشري، لأن السلوك البشري يتغير من وقت الآخر. للحصول على بيانات صحيحة من خلال الملاحظة، تحتاج الباحثة إلى إجراء الملاحظات ليس مرة واحدة فقط.