

الباب الخامس

الإختتام

الفصل الأول: الخلاصة

بناءً على نتائج البحث في الباب الرابع يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية لبوكائنسي في جائحة كورونا، أي أن التعليم لا يزال يتم وجهاً لوجه ولكن وقت التعليم يقتصر على ٤٥ دقيقة وفي أنشطة التعليم، يركز المعلم فقط على مهارة واحدة، لذلك لم يتم تحقيق الغرض من تطبيق نظرية الوحدة، أي تنفيذ ٤ مهارات في درس واحد. أما بالنسبة لعملية تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية لبوكائنسي، فهناك عدة مراحل للتعليم، وهي:

(أ) أنشطة لفتح الدرس

(ب) النشاط الأساس

(ج) نشاط إغلاق الدرس

في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقييم الطلاب وتركز أنشطة التقييم على مهارة واحدة فقط، اعتماداً على المادة التي تتم دراستها. وفي الوقت نفسه، سيتم تقييم المهارات اللغوية الأخرى في الاجتماع القادم. يتم تقييم تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية لبوكائنسي على النحو التالي:

(١) يتم تقييم مهارات الكتابة باستخدام تلخيص.

(٢) تقييم مهارات القراءة من خلال القراءة بطلاقة وحذر ودقة وإيجاد معنى

المفردات من الفقرات التي قرأها الطلاب.

٣) يتم تقييم مهارات الاستماع لدى الطلاب من خلال تقييم تمييز الأصوات وفهم ما يتم الاستماع إليه من خلال أنشطة إملا (يملي المعلم النصوص المتعلقة بالتمايز الصوتي

٤) تقويم مهارات التحدث باستخدام المحادثات التي يقرأها الطلاب

٢. كانت الصعوبات التي واجهها المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لابوكائسي في جائحة كورونا هي:

أ) كانت الصعوبة التي واجهها معلم اللغة العربية هي وقت التعليم القليل.
ب) تعود الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية إلى قلة وقت التعليم، بحيث لا يفهم الطلاب العديد من المواد، خاصة في المهارات اللغوية الأربعة.

٣. كانت الجهود التي بذها المعلمون للتغلب على صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لابوكائسي في جائحة كورونا هي توفير الدافع لتعليم اللغة العربية ، وإعادة شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب ، والانفتاح من خلال السماح للطلاب دائماً بالتعبير عن أفكارهم. الآراء والمعلم يوجه الطلاب إلى نسخ الكتب المعلمية حتى تتمكن من دراستها في المنزل. و إعطاء الواجبة المنزلية في نهاية النشاط التعليمي

الفصل الثاني: الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثة مذكرة، قدم الباحثة بعض الاقتراحات التي اقترحتها المؤلفون على الأطراف ذات العلاقة بهذا البحث، وهذه الاقتراحات هي كما يلي:

١. لرئيس المدرسة

يجب إنشاء أنشطة خارج ساعات الدرس وتوفير المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم العملية المستمرة لتعليم طلاب اللغة العربية. و من الضروري إعادة تقييم تطبيق ساعات التعليم المحدودة.

٢. لمعلم اللغة العربية

يجب على معلمي اللغة العربية تحسين أساليب تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كورونا، خاصة خلال ٤٥ دقيقة من تعليم اللغة العربية، ويحتاج المعلمون إلى إيجاد الطريقة الصحيحة لاستخدامها خلال تلك الدقائق ال ٤٥ من التعليم.

٣. لطلاب المدرسة العالية لابوكائسي

يجب عليهم دائماً زيادة مفرداتهم وممارستهم والتعود على تعليم اللغة العربية، واسأل دائماً أولئك الذين يتقنون اللغة العربية إذا واجهوا صعوبات، ويجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التعليم بشكل مستقل حتى في الخارج من ساعات الدرس.