

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو جهد لإعداد الموارد البشرية التي لديها الخبرات والمهارات وفقاً لمتطلبات التنمية الوطنية ، حيث تتأثر جودة الأمة بشدة بالعوامل التعليمية. إن تحقيق مجتمع جيد هو مسؤولية التعليم ، لا سيما في إعداد الطلاب ليصبحوا موضوعات تلعب دوراً متزايداً في إظهار مزاياهم القوية والإبداعية والمستقلة والمهنية في مجالات تخصصهم. (Dyah Ajeng Pangestuti, 2012:1).

التعليم مهم جداً لكل إنسان ويستمر مدى الحياة. يهدف التعليم في إندونيسيا إلى تطوير إمكانيات كل فرد من خلال عملية التعلم. لا يُنظر إلى نجاح التعليم من الناحية الأكاديمية فحسب ، بل يُنظر إليه أيضاً من خلال قدرة التعليم على تنمية قدرات الطلاب في المجالات الروحية والاجتماعية. كما ذكر (Munib، 34 :2011)، "التعليم هو جهد واع ومنهجي يقوم به الأشخاص المكلفون بمسؤولية التأثير على الطلاب ليكون لديهم الطبيعة والشخصية وفقاً لمثل التعليم".

وبحسب (هماليك ، ٢٠٠٨ : ١١): التعليم هو عملية من أجل التأثير على

الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف قدر المستطاع مع بيئتهم. وبالتالي ، فهذا يعني أن

التعليم سيؤدي إلى تغييرات في الطلاب تسمح لهم بلعب دور مهم في حياة الناس.

القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن الغرض من

التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط

إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء

، والنبيلة. الشخصية والمهارات الجيدة - التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة. يتم

تحقيق الأهداف التعليمية بعدة طرق. واحد منهم ، عن طريق زيادة الانضباط. في حالة

إهمال الانضباط ، سيبتعد شخص ما عن الآخرين ، لأنه لا يستطيع إدارة الوقت ،

وتنفيذ قاعدة ، وتحمل المسؤولية عن مهمة تم إلقاؤها على أكتافهم (Nasution,

2010:124).

اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدم على نطاق واسع في مختلف المصادر الأدبية.

اللغة العربية هي لغة أكبر مجموعة في العالم الثالث ، إلى جانب أن اللغة العربية غالبًا ما

يقال إنها تحتوي على مكتبة كبيرة في جميع مجالات العلوم (Azhar Arsyad، 11: 2010).

يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة نشأت ونمت وتطورت في الأصل في البلدان العربية

في منطقة الشرق الأوسط. من ناحية ، اللغة العربية هي بالفعل لغة الدين ، لغة الوحدة

للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بهذه اللغة نزل القرآن ، كتاب المسلمين المقدس ، وبه أيضًا حمل النبي محمد صلى الله عليه وسلم رسالته إلى البشرية. ومع ذلك ، فقد جعلت التطورات اللاحقة من اللغة العربية لغة عالمية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية ، بحيث يمكن أيضًا استخدام اللغة العربية ، بالإضافة إلى الأغراض الدينية ، كوسيلة للتواصل في رابطة الدول في العالم. في الوقت نفسه ، دحض هذا التفسير مؤقتًا فكرة أن الغرض من اللغة العربية هو الصلاة والصلاة وتلاوة القرآن فقط. اتضح أن الوضع الحقيقي أوسع بكثير من هذا الافتراض. (الإمام البواني في 2: Fitri Alpaniah 2020).

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار للمحاور. تهدف هذه المهارة في تعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد باللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. (اسيب هيرماوان ، ٢٠٠٩ : ١٣٥).

المحدثة حسب اللغة هي محادثة أو حوار أو حديث. هذا هو تبادل الأفكار أو الآراء بين شخصين أو أكثر. في تعلم اللغة العربية ، تعد المحدثه إحدى الطرق التي يمكن

للطلاب من خلالها إجراء محادثات يومية باستخدام اللغة العربية. المحادثة هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي يجب أن تعطى أولاً للمتعلم. لأن الهدف الأول من تعلم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من إجراء حوار أو التحدث في الوقت الحالي. علاوة على ذلك ، يمكن لمهارات المحادثة التي يكتسبها المتعلمون صقل القدرة على التعبير عن أصوات النطق التي يتم التعبير عنها في شكل أفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لزملائهم المتعلمين. (سهراني ، ورهناغ في فيتري ألبانيا ٢٠٢٠ : ٣).

أهمية البحث عن مهارات التحدث باللغة العربية مهمة للغاية للطلاب في المعهد السلفي الأمين مواسنكا ، لأن التحدث هو جانب واحد من مهارات اللغة المنتجة، وهذا يعني أن القدرة التي يجب أن ينقل شخص ما الأفكار والمعرفة والمعلومات بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين. إتقان المهارات باللغة العربية أيضا "هي عاصمة قاعدة فكرية ل" كل تدريس اللغة العربية "في تطوير" المواد "وطريقة تعلم التعلم العربي بفعالية وكفاءة. كان سانتري الذي أصبح موضوع البحث مستوى المدرسة الثانوية في المدرسة الثانوية في المعهد السلفي الأمين مواسنكا.

تماشياً مع البيانات الأولية التي حصل عليها الباحثة في المعهد السلفي الأمين مواسنكا ، كان هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون المحادثات بسبب الحد الأدنى من

معرفتهم بالمفردات ، وكان هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لديهم مهارات التحدث مثل ألقى خطابات وفاز بالعديد من مسابقات الخطاب العربي. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا طلاب يتحدثون العربية وهو ما لا يتوافق مع قواعد نحو و صرف. بناءً على مقابلة مع أحد طلاب المناخ ، "إذا كنت تتحدث العربية ، يقول البعض إنها سهلة ، والبعض يقول إنها صعبة ، لذلك لدي صديق يتحدث العربية. عرب لديهم الأساسيات فقط وبعضهم دخل في مسابقة في الكلام".

من وصفه أعلاه اهتم الباحث بإجراء بحث حول هذه المشكلة بعنوان " قدرة

مهارة كلام اللغة العربية لطالبات المعهد السلفي الأمين مواسنكا"

الفصل الثاني : تركيز البحث

بناءً على الخلفية المذكورة السابقة ، يركز هذا البحث على:

١. قدرة مهارة الكلام في اللغة العربية لطالبات في المعهد السلفي الأمين

مواسنكا.

٢. الجهود المبذولة لزيادة مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد السلفي

الأمين مواسنكا.

٣. العقبات التي تم العثور عليها في تحسين القدرة مهارة الكلام باللغة

العربية في المعهد السلفي الأمين مواسنكا.

الفصل الثالث : تحديد المشكلات

بناءً على الخلفية السابقة ، من الضروري الحد من المشكلة. ويهدف هذا إلى

توضيح المشكلة قيد الدراسة حتى يحقق هذا البحث الأهداف والغايات المثلى ، وتجنب

التفسيرات المختلفة. لذلك حدد الباحثون أنفسهم بناءً على العنوان ، الذي يركز فقط

على قدرة مهارة الكلام لطالبات المعهد السلفي الأمين مواسنكا.

الفصل الرابع : مشكلات البحث

اضافة الى تلك البحوث, لذلك الباحثة لتفترد العلمي من المشكلات ، يصوغ

الباحثة المشكلات كنقاط استفهام تالية:

١. كيف قدرة مهارة الكلام لطالبات في المعهد السلفي الأمين مواسنكا ؟

٢. ما هي العقبات التي تواجه الطالبات في مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد

السلفي الأمين مواسنكا ؟

٣. ما هي جهود المعلم والمدرسة الداخلية في تذليل الصعوبات في مهارة الكلام

لطالبات في المعهد السلفي الأمين مواسنكا ؟

الفصل الخامس : أغراض البحث

بناءً على تحديد المشكلات السابقة ، فإن أهداف هذا البحث هي :

- ١ . لمعرفة قدرة مهارة الكلام لطالبات في المعهد السلفي الأمين مواسنكا
- ٢ . لمعرفة على العقبات التي تواجه الطالبات في مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد السلفي الأمين مواسنكا

- ٣ . لمعرفة على جهود المعلمين والمدارس الداخلية في التغلب على الصعوبات في مهارة الكلام لطالبات في المعهد السلفي الأمين مواسنكا

الفصل السادس : فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم فوائد نظرياً وعملياً للأطراف

التالية:

- ١ . فوائد النظرية
أ. كعمل علمي ، من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير العلوم بشكل خاص والمجتمع بشكل عام فيما يتعلق بقدرة طالبات مهارة الكلام

في المعهد السلافية الأمين مواسنكا

ب. زيادة المعرفة والبصيرة ، وخاصة قدرة طالبات مهارة الكلام في المعهد

السلافية الأمين مواسنكا

ج. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كدليل لأنشطة بحث مماثلة في المستقبل.

٢. فوائد العملية

فوائد العملية لهذا البحث هي كما يلي:

أ. لمعهد بناءً لتنمية مخرجات تعلم الطالبات وإضافة إلى الكنوز العلمية حول حالة

الطالبات حتى يتمكن من تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية التي تتوافق مع

الأهداف التربوية.

ب. لمدير المعهد كمعلومات تساعد على تحسين عملية الإشراف والتعليم والتعلم.

ج. للكاتبة ، هذه نتيجة أولية لإجراء مزيد من البحث حول قدرة مهارة الكلام.

الفصل السابع : توضيح الموضوع

لتركيز المشكلة وتجنب حدوث القراء غير المؤلف إلى عنوان هذه المذكرة ،

والمؤلف تقديم تفسير وتأکید العناوين التالية :

١. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن

الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث

هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في

جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

٢. قدرة مهارة الكلام

قدرة مهارة الكلام هي القدرة على تكوين لغة تستخدم النطق أو الكلمات المستخدمة للتواصل شفهيًا لنقل الأفكار والآراء والمشاعر والأفكار والحقائق والأفعال للآخرين. المؤشرات في مهارات التحدث هي النطق ، وتطوير المفردات ، وتشكيل بنية الجملة ، والنطق الواضح وتطبيق التنغيم المعقول.

