

## الباب الخامس

### اختتام

#### الفصل الأول : الخلاصة

١. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، فإن مهارات التحدث لدى الطالبات في معهد السلفي الأمين مواسنكا ماهرة لأن هناك العديد من المؤشرات التي تتحقق في التحدث باللغة العربية ، وهي من حيث النطق ، وتطوير المفردات ، وتشكيل الجمل ، والنطق الواضح ، وتطبيق التنغيم المعقول.
٢. إن العوائق التي تحول دون التحدث باللغة العربية لدى الطالبات في معهد السلفي الأمين مواسنكا هي الطالبات اللواتي لا يتفاعلم باستخدام اللغة العربية ، والخجل والتوتر من التعبير عن الآراء ، والخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث ، ومحدودية المفردات الداعمة ، والافتقار الدافع وانعدام الثقة. العامل الآخر الذي يؤثر أيضاً على مهارات التحدث لدى الطالبات هو أنهن لا يمارسن التحدث.
٣. تُبذل جهود لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطالبات ، من المدارس الداخلية الإسلامية ومعلمي اللغة العربية ، من خلال تحفيز الطالبات على التحمس لتعلم اللغة العربية ، توفير التسهيلات للطالبات مثل توفير غرف للدراسة ، وصلات

نوم مشتركة للمدارس الداخلية ، ومحاولة خلق بيئة لغوية لدعم مهارات التحدث باللغة العربية وغيرها.

## الفصل الثاني : القيود

في هذه الدراسة ، كانت لها أوجه قصور محدودة في أداة المقابلة المستخدمة ، والتي لا تزال تفتقر إلى البحث عن معلومات حول القدرة على التحدث باللغة العربية لطالبات معهد السلفي الأمين مواسنكا بحيث يتم الحصول على المعلومات حول القدرة على التحدث باللغة العربية. ما زالت الطالبات غير كافيات في معهد السلفي الأمين مواسنكا. لذلك ، يقترح الباحث أن إجراء مزيد من البحث يمكن أن يصنع أدوات مقابلة أكثر تفصيلاً في البحث عن معلومات حول مهارات التحدث أو استخدام أنواع أخرى من البحث من أجل استكشاف البحث بشكل أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، كانت مهارات التحدث في هذه الدراسة مخصصة فقط للطالبات في معهد السلفي الأمين مواسنكا في مستوى المدرسة الإعدادية. من المأمول أن يتمكن الباحثون المستقبليون من توسيع نطاق مستويات التعليم ، وليس قصره على مستوى واحد فقط. بالإضافة إلى ذلك ، لا تزال تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة محدودة ، أي استخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق فقط ، ومن المأمول أن يتمكن المزيد من

الباحثين من إضافة تقنيات الاستبيان أو تقنيات جمع البيانات الأخرى بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر فعالية.

### الفصل الثالث : الإقتراح

بعد أن طرح المؤلف الاستنتاجات أعلاه ، سيقدم المؤلف التالي بعض الاقتراحات كتوقعات يجب تحقيقها وكذلك اكمال إعداد هذه الرسالة على النحو التالي:

١. لمؤسسة معهد السلفي الأمين مواسنكا  
(أ) من الضروري إعداد التنفيذ الكافي والمستمر لأنشطة التدريس والتعلم حتى تكون الطالبات أفضل استعدادًا للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية.
- (ب) إجراء تدريب خاص لمعلمي اللغة العربية ليصبحوا معلمين محترفين ولديهم القدرة على التدريس.
- (ج) تشكيل تطوير اللغة بحيث يكون لدى الطلاب بيئة لغوية حتى يتمكنوا من المساعدة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

(د) توفير مرافق جيدة من حيث المرافق والبنية التحتية مثل المهاجع وغرف الدراسة والمكتبات والفصول للمساعدة في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية للطلاب.

## ٢. الإقتراحات للمدرّس

(أ) في تطبيق تعلم اللغة العربية ، يجب تنفيذ الجدول الزمني الذي تم الاتفاق عليه بشكل متبادل باستمرار.

(ب) يجب أن يوفر المعلم العديد من الفرص للطلاب للتحدث باللغة العربية.

(ج) في كل اجتماع ، يُطلب من الطلاب حفظ أكبر قدر ممكن من المفردات.

(د) منح الطلاب حرية التحدث باللغة العربية على الرغم من أنهم ما زالوا يتلعثمون.

(هـ) يجب أن يتعلم المعلمون الكثير لإتقان كيفية التعلم الجيد والمرح في الفصل سواء من خلال الأساليب أو الاستراتيجيات أو الوسائط.

(و) يتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في كل درس حتى لا تنسى المفردات الخاصة بهم.

## ٣. الإقتراحات للطلاب

أ) واثق في التعبير عن الآراء باللغة العربية رغم أنها لا تزال مليئة بالمفردات المحدودة وغير متوافقة مع القواعد العربية.

ب) مضاعفة المفردات العربية ليسهل على الطلاب التحدث باللغة العربية أو التعبير عن الآراء.

ج) تعزيز الدافع العالي في تعلم اللغة العربية من أجل التمكن من التحدث باللغة العربية.

د) غالبًا ما يتواصلون باللغة العربية ويبحثون عن أصدقاء يمكنهم مساعدتنا في التحدث.

هـ) تعتاد على امتلاك الشجاعة للتحدث والتعبير عن الآراء أو الأفكار ، باللغتين الإندونيسية والعربية.

و) دراسة المواد العربية بجدية لتسهيل فهم اللغة العربية.

كاقترح أخير ، ننقل لجميع الأطراف أنه في تحقيق الرغبة ، يجب أن يصاحبها

العمل الجاد والجهد والصلاة. لذلك ، مع الانتهاء من هذه الأطروحة البسيطة جدًا ،

يمكن أن تكون مساهمة فكرية لمختلف الأطراف ، حتى تتمكن من تحسين التقدم بناءً

على أهداف التعليم الوطنية التي تم وضعها ، شكرًا لك.