



الرسالة لى الستذان البحث العلمى



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 03 Januari 2022

K e p a d a

Nomor : 070/05/Balitbang/2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth Bupati Buton Tengah
Di -
LABUNGKARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor:
4247/In.23/FT/TL.00/12/2021 tanggal 30 Desember 2021 perihal tersebut diatas,
Mahasiswa dibawah ini :

Nama : NUR BAHDIA
NIM : 18010102045
Jurusan : PBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Salafiyah Al-Amin Mawasangka Kab. Buteng

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi
didas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"KEMAMPUAN MAHAROTUL KALAM BAHASA ARAB SANTRI DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH AL-AMIN MAWASANGKA".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 03 Januari 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud
dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA



Dra. Hj. ISMA M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Buteng di Labungkari;
5. Pimpinan Pondok Pesantren Salafiyah Al-Amin Mawasangka di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan;



P E M E R I N T A H K A B U P A T E N B U T O N T E N G A H
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Gersamata No. 5 Labungkari Kode Pos 93763
Telp./Fax. Email: Kesbangpol.buteng@yahoo.co.id

Labungkari, 6 Januari 2022

Nomor : 070/04/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Camat Mawasangka Tengah
di-
Tempat

Dasar : Peraturan Bupati Buton Tengah Nomor: 03 Tahun 2020, Tanggal 2 Januari 2020.
Tentang Izin Penelitian, Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata.
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Penelitian Dan Pengembangan Prov. Sulawesi Tenggara
Nomor 070/05/Balitbang/2022, Tanggal 3 Januari 2022. Hal Izin Penelitian.

Mengizinkan Kepada

Nama : NUR BAHDIA
Tempat/Tanggal Lahir : Katukobari, 15 Februari 1999
NIM : 18010102045
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat Rumah : Desa Lantongau, Kec. Mawasangka Tengah, Kab. Buton Tengah
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul **"KEMAMPUAN MAHAROTUL KALAM BAHASA ARAB SANTRI DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH AL-AMIN MAWASANGKA"**.
Lokasi : Pondok Pesantren Salafiyah Al-Amin Mawasangka, Desa Lantongau. Kec. Mawasangka Tengah Kab. Buton Tengah.
Waktu : Selama 3 (Tiga) bulan mulai Tanggal 8 Januari 2022 s.d. 8 April 2022.
Penanggung Jawab : Dekan FATIK IAIN Kendari

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan kepada pejabat pemerintah setempat (camat/lurah desa) dan atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Wajib menyampaikan laporan hasil pelaksanaan Penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati melalui Kepala Bakesbangpol Kabupaten Buton Tengah.
4. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan diluar yang direkomendasikan.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan Pejabat Pemerintah/Non Pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.
Setelah selesai pelaksanaan Penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 6 (Enam) bulan setelah berakhirnya Penelitian.

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN BUTON TENGAH
KABID. KEWASPRABAN NASIONAL DAN PENANGANAN KONFLIK

RIYASRI, S.Sos
Penata Tk.I
NIP. 19770702 200801 1 023

Tembusan surat izin ini disampaikan kepada :

1. Bupati Buton Tengah di Labungkari (sebagai laporan);
2. Kepala Satuan Pol PP dan Damkar Kab. Buton Tengah di Labungkari;



**PEMERINTAH KABUPATEN BUTON TENGAH
KECAMATAN MAWASANGKA TENGAH**

Jalan Mamunggal Nomor 20 Pos 93762

LAKORUA

Lakorua, 6 Januari 2021

Nomor : 070/04
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Pondok Pesantren Salafiyah
Al-Amin Mawasangka
di -
Lantongau

Berdasarkan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Buton Tengah Nomor : 03 Tahun 2020, Tanggal 2 Januari 2020, yang disampaikan pada kami tentang perihal diatas. Setelah mempelajari kegiatan yang diajukan oleh yang bersangkutan, maka dengan ini diharapkan kiranya dapat menerima dan memberikan izin mengadakan kegiatan dimaksud, kepada :

Nama : **NUR BAHDIA**
Tempat Tanggal Lahir : Katukobari, 15 Februari 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Desa Lantongau Kecamatan Mawasangka Tengah Kab. Buton Tengah
Judul : **“(KEMAMPUAN MAHAROTUL KALAM BAHASA ARAB SANTRI DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH AL-AMIN MAWASANGKA)”**
Waktu : Selama 3 (Tiga) Bulan dari Tanggal 8 Januari 2022 s/d 8 April 2022
Lokasi : Pondok Pesantren Salafiyah al-Amin Mawasangka, Desa Lantongau Kecamatan Mawasangka Tengah Kab. Buton Tengah
Penanggung Jawab : Dekan FATIK IAIN Kendari

Kepada yang bersangkutan berkewajiban :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta menaati peraturan perundang-perundangan yang berlaku;
2. Tidak melakukan kegiatan lain yang bertentangan dengan kegiatan semula;
3. Dalam setiap kegiatan diharapkan agar senantiasa melakukan koordinasi dengan pemerintah setempat;
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat;
5. Setelah pelaksanaan penelitian agar melaporkan hasilnya kepada kami dan selanjutnya kepada Bupati Buton Tengah Up. Kepala Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Buton Tengah;
6. Apabila tidak menaati ketentuan sebagaimana tersebut pada poin 1 s/d 5 di atas maka surat izin ini akan dicabut dinyatakan tidak berlaku.

Demikian kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

CAMAT MAWASANGKA TENGAH

Drs. HAMKA, M.M Pub
NIP. 19661231 200604 1 014

Tembusan:

1. Bupati Buton Tengah (sebagai laporan) di Labungkari;
2. Kepala Satuan Pol PP dan Damkar Kab. Buton Tengah di Labungkari;
3. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
- ④ Mahasiswâ Yang Bersangkutan;

قائمة باسماء الطالبات في المعهد السلفي الأمين مواسنكا

No	Nama	Nama Arab	Tingkatan
1	Sela Sarmawati	سيلا سرماواتي	SMP
2	Siti	سيتي	SMP
3	Arni Sulistiyawati	أرني سوليستيyawati	SMP
4	Yassar	يسار	SMP
5	Tusmi Uwna Daeli	توسمي عونا دايلي	SMP
6	Adinda Fazira	أديندا فازيرة	SMP
7	Tunafsiyah	التنفسية	SMP
8	Zalyanti	زالانتي	SMP
9	Iklima Akim	إكليما أكيم	SMP
10	Dhea Azalia	ضياء أزاليا	SMP
11	Aynun mardia	عينون مardia	SMP
12	Ayu Nia	أيو نيا	SMP
13	Icha	إيكا	SMP

إرشادات المقابلة

قدرة مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات معهد السلفي الأمين مواسنكا

المتحدث: رئيس المؤسسة

الهدف: معرفة قدرة مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات ، والعقبات التي

تواجه تحسين مهارة الكلام والجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية
للطالبات.

اسم:

الجنسين:

عنوان:

١. كيف قدرة مهارة الكلام باللغة العربية لدى طالبات معهد السلفي الأمين؟
٢. ما هي المعوقات التي تواجه معهد في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات؟
٣. ما هي جهود معهد في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات؟

الإجابة :

١. "فيما يتعلق بالقدرة على التحدث باللغة العربية للطالبات في معهد السلفي الأمين مواسنكا ، من حيث القدرة ، لم نعتبرها قدرة معيارية. ومع ذلك ، فقد رأينا أن عملية تعلم اللغة العربية تسير بشكل جيد خلال السنوات الثلاث الماضية.

وكمدرسة جديدة ، بالطبع ، النتائج التي تحققت لنا موجودة بالفعل ، أي أنه يمكنهم التواصل ببساطة باستخدام لغة بسيطة ولهم ، لأن المستوى لا يزال في مستوى المدرسة الإعدادية ، بالطبع ليس لديهم القدرة في المستوى الأعلى. ومع ذلك ، لدينا بالفعل آمال كبيرة في أن بذور الأطفال الموهوبين الناطقين باللغة العربية قد بدأت في الظهور "

٢. في هذه الحالة ، العقبة الرئيسية لدينا هي المهجع. لأنه بالفعل يجب أن يكون للمدرسة الداخلية مهجع. في الوقت الحالي ، يوجد حوالي ٢٠٪ فقط من الطلاب في السكن الجامعي ، لذلك بالطبع يتم تصنيف مهاراتهم في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال مدرس اللغة العربية جديدًا ولا يزال التدريس فصلًا دراسيًا واحدًا ، وكان المعلم سابقًا مدرسًا لم يكن من خريجي اللغة العربية ولكن لديه القليل من المعرفة باللغة العربية أو القدرة على التحدث باللغة. أما الذين تخرجوا الآن من ثانويات العلوم الإسلامية والعربية ، فيكون لديهم القدرة على إشكالية العلوم. بالإضافة إلى معوقات المرافق والبنية التحتية ، فإن العائق الآخر هو أن خلفية الطالبات تأتي في الغالب من المدارس الحكومية التي لم تعرف اللغة العربية أو تدرسها من قبل ، إلى جانب وجود العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن بحيث يكون هذا عائقًا. تواجه في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. لذا فإن من لا يستطيع قراءة القرآن يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. أخيرًا ، قد تكون المشكلة أيضًا بسبب وجود معلمات أو طالبات. في هذه الأثناء نادرًا ما يأتي مدرس اللغة العربية لأنه رزق بطفل ، لذلك في بعض الأحيان ، حتى لو دخل ، يكون ذلك متأخرًا بعض الشيء وأحيانًا يتم ذلك أيضًا في أوقات فراغه ، لذلك ما

زلنا بحاجة حقًا إلى مدرسين للغة العربية حتى يتمكنوا من العمل معًا تحسين المهارات العربية للطالبات في معهد السلفي الأمين مواسنكا

٣. جهودنا من جانب المؤسسة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية أو التغلب على العقبات التي تواجه إتقان التحدث باللغة العربية للطالبات ، بالطبع ، قد تقوم أولاً بإعداد المرافق ثم الأدوات الداعمة مثل المختبرات أو الغرف الخاصة المستخدمة لممارسة اللغة . بشكل عام ، يوجد مصطلح معمل اللغة ، ولكن في المدارس الداخلية الإسلامية لا يوجد مثل هذا المصطلح لأن المدرسة الداخلية تعتبر عنبرًا للنوم وتعتبر معملًا. الجهد الثاني في الوقت الحالي ، إلى جانب توفير المهاجع ، قد يكون في شكل مجموعات دراسية ، وبالتحديد الفئة أ والفئة ب. هذه المجموعة الدراسية هي واحدة من الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطالبات في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية. لأن قراءة القرآن بطلاقة الطلاب أسرع في تعلم اللغة العربية. لأن البعض منهم لم يتمكن من قراءة القرآن ، لذلك عند تعلم اللغة العربية يجدون صعوبة في قراءته أو حفظه. وبالنسبة للنقطة الثالثة ، يتمثل جهدنا في توفير موارد بشرية عالية الجودة ، وفي هذه الحالة معلمين ، بحيث يحصل الأطفال على المعرفة من أشخاص خبراء في مجالاتهم

إرشادات المقابلة

قدرة مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات معهد السلفي الأمين مواسنكا

المتحدة: مدرسة اللغة العربية

الهدف: الهدف: معرفة قدرة مهارة الكلام باللغة العربية للطلبات ،
والعقبات التي تواجه تحسين مهارة الكلام والجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام
باللغة العربية للطلبات.

اسم:

الجنسين:

عنوان:

١. كيف قدرة مهارة الكلام باللغة العربية لدى طالبات معهد السلفي الأمين ؟
٢. ما هي المشاكل التي تواجهك عند تدريس اللغة العربية؟
٣. كيف تبذل جهودك لتعزيز حماس الطلاب في التحدث باللغة العربية عند تعلم اللغة العربية ، خاصة للطلاب الذين تكون مهاراتهم في اللغة العربية منخفضة؟
٤. كيف نرد إذا كان هناك طلاب يتواصلون باستخدام اللغة الإندونيسية عند تعلم اللغة العربية؟
٥. ما هي معوقات تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات؟
٦. ما هي جهودنا للتغلب على المشاكل أو العقبات في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات؟

الإجابة :

١. فيما يتعلق بقدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية ، في الواقع ، إذا رغبنا في التدريب على التحدث باللغة العربية في كل مرة يدخلن فيها أو في بيئة المدرسة

الداخلية الإسلامية نفسها. إن شاء الله ، يمكن أن تكون قدراتهم جيدة أو يمكنهن التحدث باللغة العربية بشكل جيد. ولكن إذا كانوا يستخدمون اللغة العربية فقط في الفصل عندما يوضح المعلم أنها ليست فعالة لأن المفردات التي يحصلون عليها لا يستخدمونها في بيئتهم المدرسية أو في المنزل. لذلك سوف ينسون تلقائيًا المفردات التي تم إعطاؤها في الفصل. لذا ، فإن قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية ليست جيدة جدًا أو لا تزال ناقصة لأن هؤلاء الطالبات لا يطبقن المفردات التي يحصلن عليها للتواصل باللغة العربية مع أصدقائهن في الفصل أو في بيئة المعهد.

٢. المشكلة عندما نقوم بالتدريس هي أنه من الصعب علينا الشرح باللغة العربية لأن الطالبات لا يعرفن الكثير من المفردات ، لذلك نستخدم اللغة الإندونيسية في كثير من الأحيان. ثانيًا ، الاختلاف في قدرة الطلاب على فهم المادة ، فبعضهم سريع في فهم المادة الموصوفة والبعض الآخر بطيء جدًا في فهم الموضوع. المشكلة الأخيرة هي افتقارنا إلى المعرفة حول طرق أو طرق التدريس الجيدة والممتعة.

٣. نحن نحفزهم على أن هناك حديث يقول أننا عندما نعرف اللغة العربية سوف نفهم العلوم الدينية مثل القرآن الكريم والأحاديث النبوية وكتب العلماء باللغة العربية. ثانيًا ، نحن نقدم الدعم ، لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية الشائعة الاستخدام وهي اللغة المستخدمة عند الذهاب لأداء العمرة ، لذلك من خلال تعلم اللغة العربية ، يمكننا أن نصبح مترجمين لمن يؤدون العمرة باللغة العربية.

٤. لأن الطالبات لا يستطعن التحدث باللغة العربية ونشرح أيضًا باللغة الإندونيسية

لذلك لا نعرف كيفية الرد أيضًا.

٥. المشكلة هي أنه يصعب علينا الشرح باللغة العربية لأن الأطفال لا يعرفون الكثير

من المفردات ، لذلك يصعب علينا بعض الشيء شرح استخدام اللغة العربية ،

خاصة للمبتدئين. علاوة على ذلك ، في بيئة مدرسية أو في بيئة مدرسة داخلية

إسلامية ، يجب عليهم استخدام اللغة العربية لكنهم لا يستخدمون اللغة العربية.

لذلك فهم يعرفون فقط المفردات في الفصل ولكن عندما يكونون خارج الفصل

ينسون المصطلحات التي لديهم. لذلك غالبًا ما نستخدم اللغة الإندونيسية بدلاً

من العربية. هناك عقبة أخرى تتعلق بقدرة الأطفال على قبول أو فهم المواد التي

ندرسها ، وبعض الطلاب يفهمونها بالفعل ولكن هناك أيضًا البعض ممن لا

يفهمون المادة الموصوفة. في معهد السلفي الأمين مواسنكا، توجد طالبة لدينا ،

تجد صعوبة في الحفظ ، وأحيانًا لا تودع المفردات التي نقدمها ، بعد أن

اكتشفنا أن السبب هو أن هؤلاء الطلاب كانوا كسالى في تعلم اللغة العربية

وليس لديهم رغبة أو دافع. لتعلم اللغة العربية. لذلك أحيانًا في الفصل يوجد

العديد من الطالبات الصامتات في الغالب. بالإضافة إلى القيود المذكورة أعلاه

من الطالبات أنفسهن ، فإننا نتفهم أيضًا أوجه القصور لدينا ، علاوة على ذلك

، فنحن لسنا معلمات في الواقع ولكن خلفيتنا التعليمية تدور حول الشريعة

الإسلامية في الكلية الإسلامية واللغة العربية في ماكاسار. لذلك أنا شخصياً لا

أفهم حقًا طرق التدريس الجيدة أو استخدام الأساليب أو مصطلحات التدريس

الأخرى. من عوامل المرافق والبنية التحتية ، قد تكون أيضًا عقبة أمامنا في

تحسين مهارات التحدث باللغة العربية للطالبات ، وغياب مساكن للطالبات مثل المدارس الداخلية بشكل عام ، وغياب بيئة داعمة للطالبات لتحسين مهارتهن. المهارات ، عدم وجود قسم للغات ينظم التحدث باللغات الأجنبية. في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية ، إلى جانب ذلك ، ربما يكون عامل الحضور أيضًا لأنني ما زلت مشغولًا جدًا لأنني ما زلت لدي طفل ، لذلك أحيانًا أتأخر قليلاً عن التدريس وأحيانًا لا أجد وقتًا للتدريس.

٦. بالنسبة لي للتغلب على العقبات أو كجهد حتى تتمكن الطالبات من اكتساب مهارات التحدث باللغة العربية. ويفضل أن يكون ذلك في بيئة المدرسة الداخلية ، يجب أن تتم برمجة الطالبات في بيئة المدرسة الداخلية أو خارج بيئة المدرسة الداخلية ، يجب أن يتحدثن اللغة العربية حتى يتم استخدام المفردات التي يحصلن عليها في الفصل الذي يستخدمونه دائمًا. لذلك ليس من الصعب فهم الدرس لأن اللغة العربية لا يمكن فهمها فقط ولكن يجب حفظها. لذا فإن النقطة المهمة هي أنه في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية يجب أن يكون هناك توجيه أو قسم لغة يشرف على هؤلاء الطالبات حتى يتم معاينة كل من لا يستخدم اللغة العربية ، وبهذه الطريقة سيكون لديهم الدافع لاستخدام اللغة العربية دائمًا. قد يكون هناك جهد آخر يتمثل في أن الأطفال يجب أن يحفظوا المزيد من المفردات حتى يعرفوا المزيد من المفردات حتى يصبح التحدث باللغة العربية أسهل. لأنهم في بعض الأحيان يتحدثون ولكنهم لا يعرفون ما الذي يريدون التحدث عنه لأنهم لا يعرفون ما هي اللغة العربية. بالإضافة إلى توسيع المفردات ، ربما نحاول كمعلمين تحفيزهم ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية ، على سبيل المثال من

خلال الدافع من أحد الأحاديث النبوية أنه من خلال تعلم اللغة العربية سيكون من السهل علينا فهم كلام الله و كلام رسول الله وعلوم الدين مكتوب بالعربية. تقديم الدعم للأطفال ، وأخيراً ، ربما يتعين علي شخصياً معرفة المزيد حول كيفية التدريس بشكل صحيح وصحيح ، مثل دراسة طرق التعلم والوسائط حتى لا تكون عملية تعلم اللغة العربية مملة ورتيبة ، لأنني لست من معلم تخصص لذلك لا أفهم مصطلح أساليب التعلم.

إرشادات المقابلة

قدرة مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات معهد السلفي الأمين مواسنكا

المتحدثة: الطالبة

الهدف: الهدف: معرفة قدرة مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات ، والعقبات التي تواجه تحسين مهارة الكلام والجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات.

اسم:

الجنسين:

عنوان:

١. هل أنت سعيد باللغة العربية؟ ما هي أسبابك؟

٢. هل التحدث باللغة العربية هو احدى مهارة اللغة العربية الصعبة؟ إذا كانت

الإجابة بنعم لماذا؟

٣. من أين أتت مدرستك؟
٤. منذ متى تعلمت العربية؟
٥. ما هو دافعك لتعلم اللغة العربية؟
٦. ما هي المواد التي تحبها وما رأيك في تعلم اللغة العربية؟
٧. هل تعلم اللغة العربية نشطاً؟
٨. أين لديك الفرصة لممارسة التحدث باللغة العربية؟
٩. مع من مارست التحدث بالعربية؟
١٠. ما هي الصعوبات التي تواجهها عند التحدث باللغة العربية؟
١١. كيف تحاول تحسين مهاراتك في التحدث باللغة العربية؟
١٢. ما رأيك إذا كان تعلم اللغة العربية يطبق نظام بيئة لغوية بهدف التحفيز بحيث يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة؟

الإجابة :

١. أعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر طبيعي لأنني حقا لا أحب ذلك والعربية صعبة للغاية
٢. نعم ، التحدث بالعربية أمر صعب للغاية لأنني أفترق إلى المفردات ولا أثق في نفسي ولا أعرف كيف أتحدث العربية كل يوم.
٣. أنا من المدرسة الابتدائية ، يا أخي ، لقد دخلت للتو هذه المعهد
٤. تعلمت اللغة العربية بعد دخول هذه المدرسة الداخلية الإسلامية. لم يحدث من قبل على الإطلاق
٥. لا أعرف دافعي لتعلم اللغة العربية. لكنني أريد أن أتحدث العربية.

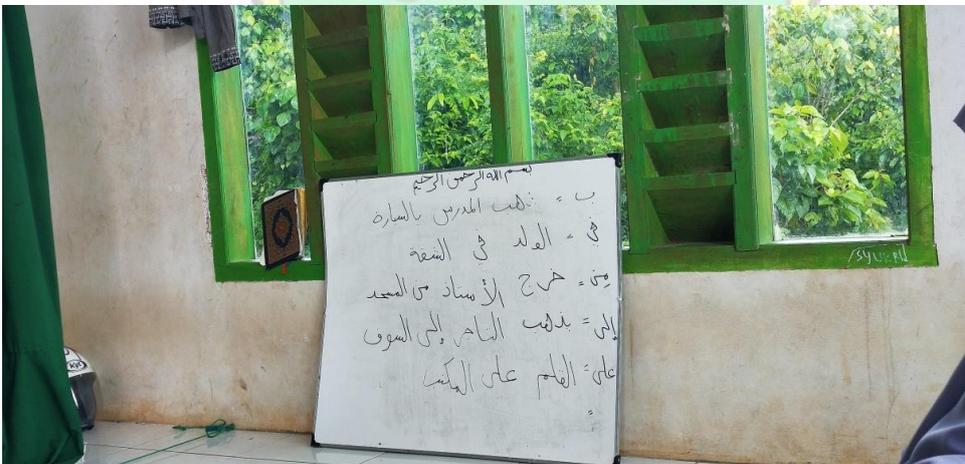
٦. مادتي المفضلة هي الرياضيات. رأيت في تعلم اللغة العربية أمر طبيعي حتى الآن. أحياناً أفهم المادة ، وأحياناً لا أفهمها.
٧. أنا لستُ نشيطة جداً يا أختي. مجرد الجلوس والجلوس والكتابة
٨. فرصة ممارسة التحدث باللغة العربية موجودة فقط في هذه المدرسة. هذا عندما دخلت إلى تعلم اللغة العربية فقط.
٩. لا يوجد أصدقاء لممارسة اللغة العربية. فقط نفس المعلم في الفصل.
١٠. صعوبة التحدث باللغة العربية بسبب نقص المفردات وعدم وجود أصدقاء للتحدث معهم باللغة العربية والبيئة غير داعمة لعدم وجود بيئة خاصة للتحدث باللغة العربية.
١١. جهودي هي الاستمرار في تعلم اللغة العربية ، وحفظ الكثير من المفردات وتطبيقها في الحياة اليومية.
١٢. أوافق إذا تم تشكيل بيئة لغوية. بهذه الطريقة يمكن أن يسهل علي التحدث باللغة العربية بشكل أسرع لأنه في هذا المكان يمكنني تطبيق مفرداتي والحصول على أصدقاء يتحدثون العربية أيضاً.

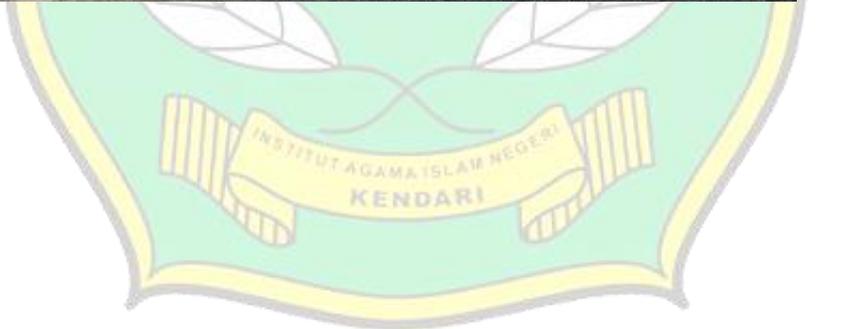


الصورة









البيانات الحوية البحثية

الاسم : نور مجديا

رقم هوية الطالبات : ١٨٠١٠١٠٢٠٤٥

العمل : طالبة شعبة التدريس اللغة العربية

الجنس : النساء

مكانو وقت البلاد : كاتوكوباري ، ١٥ فبراير ١٩٩٩

العنوان : شارع سلطان قائم الدين كنداري

نمرة الحاتف : ٠٨١٣١٦١٧٢٩٢٨

البريد الالكتروني : nurbahdia99@gmail.com



