

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

الحرية في معنى قاموس اندونيسيا هو حر ومستقل ومعدوم من المطالب وغير مقيد وحر ويمكنه أن تفعل ما يشاء، بينما يحاول التعلم اكتساب الذكاء أو المعرفة. في هذه الحالة، حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) هو حرية الطلاب في تشجيع أنفسهم على اكتساب المعرفة والمهارة والرغبة والمواهب والقوة والنية. وذلك تماشياً مع المادة الأولى من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني وهي:

"التعليم هو جهد واعي ومخططة لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي تحتاجها أنفسهم، والمجتمع، والأمة، الدولة" (قانون SISDIKNAS رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣).

في ٥ أبريل ٢٠٢٢، وافق وزير الشؤون الدين على توجيهات لتطبيق منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في المدرسة الدينية. ترد هذه المبادئ التوجيهية في مرسوم وزير الشؤون الدين رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في المدرسة الدينية. تنص الاعتبارات المذكورة في مرسوم وزير الشؤون الدينية فيما يتعلق بمنهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) على أنه من أجل تطبيق منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في المدرسة، من الضروري تكيفه مع خصوصيات واحتياجات

التعلم في المدرسة الدينية. بعد ذلك، يثير فكرة حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) إيجابيات وسلبيات المجموعات المختلفة، وخاصة المعلم.

قال الأمين العام لاتحاد المعلمين الإندونيسا Heru Purnomo إن حزبه تلقى العديد من الشكاوى من المعلمين حول المناهج الدراسية الحرة التي كانت قلقة من أن المنهج الدراسي الجديد سيجعل المعلمين والطلاب خنازير غينيا في نظام التعليم. وذلك لأن السيد ناديم مكاريم لم يجعل بالضرورة المنهج الدراسي المستقل إلزاميًا. لا يزال يُسمح للمعلمين باختيار تطبيق منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) أو منهج دراسي ٢٠١٣ أو منهج دراسي الطوارئ في نظام التعلم الخاص بهم.

"لذلك في عام واحد قد يختار المعلم أكثر من منهج دراسي. يسأل المعلم، أيهما أفضل حقًا؟" قال هيرو. "مادة واحدة كثيفة، والأخرى أقل، لكن عدد الموضوعات يظل كما هو. إذا كان الأمر كذلك، فما هو النهج الذي يجب أن نختاره؟ إن تطبيق منهج دراسي حرية التعلم في المدرسة الحرة وفي مدرسة تعليم السياقة كان له بالتأكيد حماسة مختلفة، أحدهما تلقى المساعدة والآخر لا". قال حسن. "لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب، هناك حاجة إلى هيكل المنهج الدراسي مرن ويوفر مساحة للمعلم للابتكار، لذلك أعتقد أن هذا منهج دراسي حرية التعلمهم جدًا في عالم التعليم اليوم". قالت صوفي من مؤسسة لينتارا (تيمبو، الإثنين ١٤ فبراير ٢٠٢٢).

ثم أجاب Heru على جميع أسئلة وشكاوى المعلمين حول فكرة منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*). تظهر الحقائق المذكورة رفض وتشويش بعض المعلمين لأنهم لا يفهمون هذه فكرة منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*). أولئك الذين يعارضون، يتساءلون لماذا يتعين عليهم تغيير المنهج الدراسي مرة أخرى؟، إذا كان المنهج

الدراسي السابق غير جيد، فهو يحتاج فقط إلى الإصلاح والتحسين، ويجب تحسين جودة المعلمين في تنفيذ منهج دراسي تعليمية. من ناحية أخرى، يقول المعلمون الذين يوافقون على أن تغيير المنهج الدراسي أمر شرعي كإجابة على العصر، علاوة على ذلك، كان هناك تأخر في جودة التعليم منذ مرض فيروس كورونا-١٩.

في الوقت الحاضر، تحديد المنهج الدراسي هو عملية من تطوير التعليم في إندونيسيا. كل فترة معينة، يخضع المنهج الدراسي دائماً لعملية التقديم. يعتقد الكثير أن تغيير المنهج الدراسي تمشي مع تغيير صانعي السياسات. كدولة تواصل الابتكار، خضعت إندونيسيا لما يقرب من عشرة تغييرات في المنهج الدراسي منذ بداية الاستقلال (Priatmok و Sugiri، ٢٠٢٠).

البيان المذكور يتماشى مع القول المأثور "غيّر الوزير غيّر السياسة، لا يحدث ذلك دائماً"، لكن تغيير وزير التربية والثقافة إلى ناديم مكاريم يثبت صحة القول المأثور. بعد أشهر قليلة من خدمته كوزير، يطلق ناديم مكاريم سياسة جديدة لتعليم إندونيسيا، تم إصدار فكرة حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) للتعليم الثانوي تم إصدار مفهوم "حرية التعلم" بناءً على أربع سياسات رئيسية على تعميم أو بيان صحفي رقم ٤٠٨ / siples / ٢٠١٩ / XII / A٥.٣، وهي: (١) امتحان المدرسة الوطنية الحرة، (٢) إلغاء الامتحان الوطني، (٣) خطة تنفيذ التعلم المبسط، (٤) لوائح قبول الطلاب الجدد باستخدام نظام تقسيم المناطق (Widyastuti، ٢٠٢٠).

تتطلب سياسة حرية التعلم (*Merdeka Belajar*)، بالطبع تعديلات ليست سهلة. كل مؤسسة تعليمية في إندونيسيا، باعتبارها أحد المطورين الرئيسيين في تشكيل الشخصية البشرية، تريد بالتأكيد تنفيذ الأهداف التعليمية التي يتوقعها وزير التعليم

بشكل صحيح. ومع ذلك، فإن أنواعًا مختلفة من المشكلات والتحديات لم تفلت من عملية تحقيق ذلك. المعلم هو من أهم الشخصيات. مهما كانت النتائج التي يخرج بها الطلاب فلن يتم فصلها عن شخصية المعلم. وهذا يعني أن المعلم هو المفتاح الرئيسي في تحقيق أهداف التعليم نفسه.

كما هو مذكور في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ ، فإن المعلم والمحاضر هم تنفيذ مطالب زيادة كمية ونوعية وفعالية وكفاءة التعليم وملائمته لاحتياجات أصحاب المصلحة. تعتبر ولادة سياسة الحكومة كما ورد في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية أحد الحلول فيما يتعلق بتحسين الكفاءات الأساسية للمعلمين والتي تشمل أربع كفاءات أساسية، وهي: (١) الكفاءة التربوية (٢) الكفاءة المهنية (٣) الكفاءة الشخصية (٤) الكفاءة الاجتماعية. (خير المرزوكي، ٢٠١٧)

في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣ ، تم افتتاح اللغة العربية كلغة دولية وأصبحت تعلم لغة أجنبية في إندونيسيا. بسبب أن اللغة العربية تعتبر موضوعًا يصعب الوصول إليه إلى مستوى القدرة على التواصل لأنه ليس في بيئة عربية. (Ulfatur Rasyidah, ٢٠٢٢)

من خلال فكرة حرية التعلم (*Merdeka Belajar*)، يمكن القول أن تعلم اللغة له فوائد كبيرة. لماذا هذا؟ لأنه في الماضي، عندما كنا نجلس في المدرسة، غالبًا ما نتلقى كلمات تحفيزية من المعلم. يقرأ الدافع "أن تكون جيدًا في اللغة ليس بالأمر الصعب، إنه مجرد الحديث عن البيئة والعادات. إذا اعتدت على سماع اللغة العربية في غضون شهرين إلى ثلاثة أشهر، فيمكنك التأكد من أنه يمكنك التحدث باللغة العربية بطلاقة." كان هذا الدافع يبدو أنه يشجعنا على الذهاب إلى المملكة العربية السعودية للحصول على

العادات والبيئة المناسبة. ومع ذلك، مع وجود هذه السياسة الجديدة، فهي نقطة مضيئة لتحقيق الكفاءة اللغوية. يمكننا أن نجد في الواقع أن فكرة حرية التعلم (Merdeka Belajar) موجود منذ فترة طويلة، من خلال قراءة التاريخ المجيد للإسلام، وجد أن العديد من المفكرين والعلماء والحافظين والمحدثين قد ابتعدوا عن فكرة حرية التعلم (Merdeka Belajar).

بالإضافة إلى ذلك، يؤكد فكرة حرية التعلم (Merdeka Belajar) على التعلم المعتمد على المشاريع، يجب على الطلاب محاولة العثور على المعلومات بأنفسهم من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان، وتفسير البيانات، والتحول إلى حل للمشكلات. مع هذا الفكرة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اكتساب خبرة مباشرة وغير مشبعة في التعلم الذي يبدو دائماً رتيباً. تصبح اللغة العربية نفسها من أصعب المواد، إلى جانب قلة اهتمام الطلاب والتعلم الرتيب والممل. تتطلب اللغة العربية في تطبيقها الكثير من الممارسة والممارسة. لأن المهارات اللغوية تدعمها عادة إصدار التعبيرات العربية. في هذه الحالة، تستفيد اللغة العربية من فكرة حرية التعلم (Merdeka Belajar) الذي يؤكد المشاريع أو المشاركة المباشرة في المجال، وهو ما يتماشى مع اللغة العربية التي تتطلب الكثير من الممارسة.

تم الحصول على البيانات الأولية للباحثة من خلال مسح للعديد من المدرسة الدينية في كنداري والذي يتم إجراؤه في ديسمبر ٢٠٢٢. قام الباحثة بمسح المدارس الدينية التي نفذت ولم تنفذ حرية التعلم في كنداري. الباحثة تبحث عن معلومات واستطلاعات للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية انسان سينديكيا و المدرسة العالية الإسلامية أم الصبري والمدرسة الثانوية الإسلامية أم الصبري والمدرسة العالية الإسلامية

دار المخلصين والمدرسة الثانوية الإسلامية دار المخلصين والمدرسة العالية الإسلامية الشافية والمدرسة الثانوية الإسلامية الشافية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري والمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. (مسح، ٥-٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢)

من هنا بدأ الباحثة بحثها باختيار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري كموقع لرؤية تصور معلم اللغة العربية لحرية التعلم. لأن والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري هي واحدة من المدارس الدينية التي حصلت على اعتماد ممتاز ولديها أيضاً برامج دينية خاصة مثل فصل التحفيظ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري هي مؤسسة طبقت رسمياً منهج دراسي حرية التعلم في تعلمها. تم تنفيذ حرية التعلم في الصف السابع بينما لا يزال الصفان ٨ و ٩ يستخدمان k١٣.

المدرسة الدينية لها شخصية خاصة مقارنة بالمدرسة العامة الأخرى حيث التعلم الديني هو السمة المميزة للمدارس الدينية. أحدهم يتعلم اللغة العربية. يُعرّف حرية التعلم على أنه الاستقلال في التعلم الذي يتطلب العديد من المشاريع/ الممارسات في هذا المجال. تعلم اللغة أيضاً من هذا القبيل، لكي تكون قادراً على التواصل، يلزم ممارسة الكثير من اللغة في هذا المجال. نفذت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري حرية التعلم في تعلمها بدءاً من الصف السابع في جميع المواد بما في ذلك تعلم اللغة العربية. لذلك رأت الباحثة أن هذا مناسب لإجراء البحوث المتعلقة بتصور معلم اللغة العربية لمفهوم التعلم المستقل. (ملاحظة، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢)

نتائج المقابلة الأولى بوكيل رئيس المدرسة المناهج المدرسية هي تمكنت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري من تنفيذ حرية التعلم بعد المرور بعدة مراحل إدارية، وهي التقديم إلى وزير شؤون الدين فيما يتعلق بجاهزية المرافق والمدرسين والمدارس لتنفيذه. تتم الإشارة إلى جاهزية المنشأة من خلال وجود مختبر الكمبيوتر، ومختبر العلوم، ومختبر اللغة، والمكتبة، والميدان، وغيرها. وفي الوقت نفسه، تميز استعداد المعلمين والمدارس بمشاركة معلمين الصف السابع في أنشطة توجيه التكنولوجيا العرضية مرة واحدة والمشاركة في أنشطة داخلية إضافية عدة مرات مثل ورش العمل وندوات حرية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري. يبدأ تنفيذ منهج دراسي حرية التعلم فقط في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ويتم تطبيقه على الطلاب الجدد، وتحديداً في الصف السابع. تم تنفيذ السياسات المتعلقة بامتحان المدرسة الوطنية الحرة، وإلغاء الامتحان الوطني، و خطة تنفيذ التعلم المبسط، ولوائح قبول الطلاب الجدد باستخدام نظام تقسيم المناطق نفذت في وقت سابق من عام ٢٠٢٠. (مخبر إضافي، مقابلة ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢).

ترى الباحثة أن هذا أمر فريد من نوعه، نفذت مدرسة الثانوية الإسلامية في كنداري حرية التعليم في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كنداري. ترى الباحثة أن هذا القرار قرار جريء للغاية. انطلاقاً من هذا، تريد الباحثة إجراء مزيد من التحليل لأي تصورات سيصدرها معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كنداري على فكرة منهج دراسي حرية التعلم (Merdeka Belajar). أراد الباحثة معرفة كيف كان تصورات المعلم لفكرة منهج دراسي حرية التعلم (Merdeka Belajar) لتعلم اللغة العربية إيجابياً أو سلبياً، لأن التصورات

الإيجابية والسلبية للمعلم كانت أحد الدوافع للتطبيق وليس تطبيق منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كنداري. لذلك اقترح الباحثة عنوان "تصورات معلم اللغة العربية على منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري".

الفصل الثاني : تحديد المشكلات

بناءً على الخلفية السابقة، حددت الباحثة هذا البحث حسب العنوان وهو "تصورات معلم اللغة العربية على منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في المدرسة الدينية كنداري". تقعت المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كنداري. ستركز الباحثة على تصورات مفاهيمي معلمي اللغة العربية على فكرة منهج دراسي حرية التعلم.

الفصل الثالث : مشكلات البحث

- ١) كيف تصورات معلم اللغة العربية على فكر حرية التعلم (*Merdeka Belajar*)؟
- ٢) كيف تصورات المعلم على منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كنداري؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلات المذكورة، تهدف هذه الدراسة إلى:
- ١) لتعرف تصورات معلم اللغة العربية على فكرة حرية التعلم (*Merdeka Belajar*).
 - ٢) لتعرف تصورات المعلم على منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كنداري.

الفصل الخامس : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في وصف تصورات المعلم لفكرة حرية التعلم (*Merdeka Belajar*)، وخاصة في تعليم اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بالخطوات التي يتخذها المعلم بعد ذلك في تكييف تعلم اللغة العربية مع فكرة حرية التعلم (*Merdeka Belajar*). بحيث يمكن استخدامه كإحدى الخطوات التي يمكن اتخاذها في تطبيق فكرة منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في المدارس كنداري. بالإضافة إلى ذلك، من المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمادة مرجعية لممارسي تصورات المعلم حول فكرة منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في تعلم اللغة العربية من منظور مختلف بحيث يمكن استخدامه كمقارنة، مع الأخذ في الاعتبار في بحث مماثل في المجال التعليم من أجل المستقبل.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدارس، يمكن أن تكون المعرفة المفيدة للمؤسسة المعنية في تحسين كل تصورات للمعلم أو أصحاب المصلحة مع المجالات واللغة الأخرى على وجه الخصوص.

ب. للمعلم، يمكن أن تكون مفيدة كمادة للتخصيص لاتخاذ خطوات التعليم في فكرة منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) وتحسين كفاءة المعلم.

ج. للطلاب، يمكن أن تكون مفيدة كمادة مرجعية للطلاب في الربط بين احتياجات الحياة والأوقات.

د للباحثة، أن تكون قادرًا على تلبية متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس والحصول على المعرفة المتعلقة بتصوير معلم اللغة العربية لفكرة حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) كمعلم محتمل سيشارك في المدرسة لاحقًا.

هـ للباحث المستقبل، يمكن المساهمة كمرجع للباحث الآخر في تطوير أبحاثه

الفصل السادس : تحديد المصطلحات

وذلك لتسهيل الأمر على القارئ وتجنب سوء التفسير في فهم المعنى الوارد في عنوان هذه الدراسة " تصورات معلم اللغة العربية على منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري". على النحو التالي:

١. تصورات معلم اللغة العربية
تصورات معلم اللغة العربية هو تصورات مفاهيمي معلم اللغة العربية الجيد والسيئ على فكرة منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كنداري. في هذه الحالة، يرتبط التصور المعني بما يشعر به المعلم عند تطبيق فكرة حرية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري. بحيث يمكن العثور على التصورات السلبية والإيجابية للمعلمين.

٢. منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.

منهج دراسي حرية التعلم هو المنهج الجديد المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في الصف السابع. يسترشد هذا بقرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن مخرجات تعلم الدين الإسلامي واللغة العربية منهج دراسي حرية التعلم في المدرسة.