



الملاحق

الملاحق ١ : إرشادات المقابلة

تصورات معلم اللغة العربية على منهج دراسي حرية التعلم (Merdeka Belajar) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

جدول المقابلة

يوم التاريخ:

وقت البدء والانتهاء:

هوية المخبر

جنس :

موقع:

سؤال البحث :

أ لوكيل رئيس المدرسة لمنهج دراسي

١. متى تبدأ في تطبيق حرية التعلم؟
٢. ما هي خصائص المدرسة التي تجعلها واحدة من المدارس التجريبية؟
٣. هل سبق للمعلمين إجراء تدريب وهم مستعدون لتنفيذ حرية التعلم؟
٤. كم مرة تم التدريب؟

ب لمعلم اللغة العربية

١. هل حضرت ندوة التنشئة الاجتماعية حول منهج دراسي حرية التعلم؟
٢. ما هو انطباعك عن مفهوم حرية التعلم قبل وبعد تطبيقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري؟

٣. كيف ترد على فكرة حرية التعلم؟ الذي يشمل إلغاء الإمتحان الوطني، و امتحان المدرسة الوطنية المستقلة، و خطة تنفيذ التعلم المبسط، ولوائح قبول الطلاب الجدد باستخدام نظام تقسيم المناطق؟

٤. كيف تستجيب لفكرة حرية التعلم مقبل وبعد تطبيقه في تعلم اللغة العربية؟

٥. كيف تستجيب لمنهج دراسي حرية التعلم المطبق في تعلم اللغة العربية؟

٦. كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في هذا حرية التعلم؟

٧. ما هي الكتب المدرسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟ هل هناك تغيير مادي؟

٨. برأيك أين اتجاه تعلمنا للغة العربية في منهج دراسي حرية التعلم؟

الملاحق ٢ : إرشادات الملاحظة

في إجراء البحث، استخدم الباحث أيضاً إرشادات الملاحظة التي تم تجميعها بهدف تسهيل إجراء البحث. فيما يلي إرشادات الملاحظة فيما يتعلق تصورات معلم اللغة العربية على منهج دراسي حرية التعلم (*Merdeka Belajar*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.

١. ملاحظة الموقع الجغرافي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

٢. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

٣. أنشطة حرية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

٤. منهج دراسي حرية التعلم بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى كنداري

الملاحق ٣ : مقابلة مع وكيل رئيس المدرسة لمنهج دراسي

الاسم : المخبر الإضافي

اليوم/التاريخ : ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢

رقم	السؤال	الجواب
١	متى تبدأ في تطبيق حرية التعلم؟	في هذا العام الدراسي فقط، أصدرت وزارة الدين قرارًا جديدًا هذا العام، وليس كل المدارس الدينية. التربية الإسلامية عين رائد الاعتدال الديني من هناك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كنداري لدخولها كطيار
٢	ما هي خصائص المدرسة التي تجعلها واحدة من المدارس التجريبية؟	من الإجراء الخاص بالمنشأة بالأمس، لم يتم تعيينه على الفور، لقد قدمنا اقتراحًا أولاً إذا كانت هذه المدرسة مؤهلة بالفعل لتطبيق منهج دراسي حرية التعلم المعلم الذي يشارك بالفعل في استخلاص معلومات الاستقلال، ولديه بالفعل إرشادات فنية، ثم الاعتماد أ، والمدرسة جاهزة لتنفيذه.

<p>نعم، إنهم جاهزون، لقد قدموا إرشادات حول التكنولوجيا، لكن التوجيه الخاص بالمنهج المستقل لا يمكن أن يكون مجرد نشاط واحد، يجب أن يكون له أنشطة تدريجية. لذلك، كان التوجيه الفني المكثف بالأمس في الصف السابع فقط.</p>	<p>هل سبق للمعلمين إجراء تدريب وهم مستعدون لتنفيذ حرية التعلم؟</p>	<p>٣</p>
<p>لقد كان عرضياً مرة واحدة، فقط أضفت أنشطة داخلية إضافية عدة مرات، والآن أصبحت أقل كثافة بسبب المزيد من التطوير.</p>	<p>كم مرة تم التدريب؟</p>	<p>٤</p>

الملاحق ٤ : مقابلة مع معلمو اللغة العربية

الاسم : المخبر الثالث

اليوم /التاريخ : ١٠ يناير ٢٠٢٣

الجواب	السؤال	رقم
<p>نعم، بالطبع، كانت المدرسة نفسها هي التي وجهتنا للمشاركة، حسناً، نحن كمعلمين نتبع بالتأكيد توجيهات رؤسائنا. سواء أعجبك ذلك أم لا، يجب</p>	<p>هل حضرت ندوة التنشئة الاجتماعية حول منهج دراسي</p>	<p>١</p>

<p>على جميع المعلمين العمل معًا، كما أنني سأقوم بالتدريس في الصف السابع على أن. نحصل أيضًا على هذه المعلومات من مدرسة اليرقة. إذا أردنا لعب ألعاب الإنترنت الأخرى، فنحن مسنون وقريبون من التقاعد، لذلك لا يمكننا سماعها إلا من رؤسائنا.</p>	<p>حرية التعلم؟</p>	
<p>هذا هو التعلم في الواقع بحيث يكون أكثر فاعلية وكفاءة في توفير المواد للطلاب، في الواقع جميع المناهج الدراسية لها كل مزاياها ولكن هذا أيضًا المصطلح الذي ربما يكون الانضباط أفضل والذي يمكن تحسينه، كما نعلم بالفعل أن كل وظيفة كهذه لها برنامج يسمى أيضًا أولئك الذين لديهم عمل لتغيير بسيط ولكن الهدف هو تثقيف أطفال الأمة في الواقع لأنه لديه نصائح ما هي جميع الأهداف الحقيقية بشكل صحيح حتى يصبح جميع أطفالنا أطفالًا يتمتعون بشخصية أفضل يشير ١٣K في الواقع إلى الدين أيضًا، أما بالنسبة لاستقلال</p>	<p>٢ ما هو انطباعك عن مفهوم حرية التعلم قبل وبعد تطبيقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري؟</p>	

<p>التعلم، فلا يمكنني حتى الآن تقديم مثل هذا التفسير الواضح، لكن الهدف كان أننا نريده أن يكون أفضل لأمتنا.</p>		
<p>أي أننا كمدرسين لدينا بالتأكيد الحكمة للطلاب لأنه ليس كل طلابنا أذكياء، فنحن أيضاً مدرسون، وليس كل منهم يتمتع بالجودة وأيضاً هذه هي سياسة المعلم، الشيء المهم هو أن تكون حاضرًا في الفصل، ثم يمكن إكمال المهام المعطاة حتى ٨٠ ٪، ويمكننا بالفعل تقديم درجات مناسبة للطلاب هي نفس المحاضرات التي قالها أحد المحاضرين إذا أردنا إعطاء درجات يموت طلاب ٢s للحصول على درجات جيدة الأداء الجيد نحن كمحاضرين سنعطي بالتأكيد درجات جيدة بالإضافة إلى هذه الأشياء الأربعة، نحن أيضاً مدرسون، من المستحيل بالنسبة لنا أن نعطي درجات سيئة إذا كان مجتهداً فنحن نكذب والعكس صحيح إذا كان الطالب</p>	<p>٣ كيف ترد على فكرة حرية التعلم؟ الذي يشمل الإمتحان الوطني، و امتحان المدرسة الوطنية الحرة، و خطة تنفيذ التعلم المبسط، ولوائح قبول الطلاب الجديدة باستخدام نظام تقسيم المناطق؟</p>	

		يفتقر إلى نحاول الحصول على درجات جيدة ثم نعطي العلاجات حتى تتلاقى الدرجات
٤	كيف تستجيب لفكرة حرية التعلم قبل وبعد تطبيقه في تعلم اللغة العربية؟	نعم، الشيء الرئيسي هو أنه من المستحيل أن يقدم صانعو السياسات أشياء سيئة لأنهم أساتذة دكتوراه وهذا غير ممكن خاصة بالنسبة لإندونيسيا ربما درسوا في بلدان أخرى حيث التعلم أفضل، ومن المستحيل على الأشخاص الذين تم تكليفهم بذلك. أن تحصل على أجر كبير من الدولة فقط إذا أراد أن يغش بثروته أمر مستحيل، لأن هذا تعليم كيف يمكن لأمتنا في المستقبل أن تكون كبيرة وعظيمة ومتقدمة، لا سيما كلمة الفوز حتى تكون كريمة، كلمة كرامة. له معنى عال جدا يحتوي على معنى عال في الدين الإسلامي.
٥	كيف تستجيب لمنهج دراسي حرية التعلم المطبق في تعلم	نعم، اسم المنهج هو دليلنا لتدريس المادة. نعم، إذا لم يكن من الممكن لمديري أن يعطينا منهجًا دراسيًا إذا لم يكن جيدًا لجميع المواد. نعم لا بأس كيف نعلم المعلم؟

	اللغة العربية؟	
٦	كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في هذا حرية التعلم؟	ساماجي كالعادة والأداجي الذي تغير هو فقط اسم المنهج وقد تكون هناك بعض السياسات بأسماء جديدة، بالطبع هناك سياسات جديدة لكن ساماجي لديها كل الأهداف.
٧	ما هي الكتب المدرسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟ هل هناك تغيير مادي؟	بالطبع كان هناك تغيير طفيف في المادة، نعم، عندما يُسأل عن الكتاب الذي يجب استخدامه، لا يزال كتابًا قديمًا، يا بني، لأنه لا توجد أي كتب تعليمية مستقلة هنا، لذلك نحن مدرسون، لذلك يستمر التعلم بشكل فعال وكفاءة، نستخدم فقط ما لدينا. هذا ابن الكتاب (أثناء إظهار الغلاف الذي يقول KMA ١٨٣)
٨	برأيك أين اتجاه تعلمنا للغة العربية في منهج دراسي حرية التعلم؟	نعم ، الاتجاه هو أنني أعتقد أن كل هذا من أجل خير ومستقبل أطفالنا حتى يصبحوا خلفاء ويكونوا أفضل.
٩	ما البديل الذي تفعله	نعم، هذا كل شيء، نريد أن نفكر بشكل إيجابي، لأننا

للتغلب على هذه العقبات؟	إذا فكرنا بشكل سلبي، فهذا صعب، هاهاها. لذا فالطريقة الوحيدة هي التفكير بشكل إيجابي، أن كل هذا لصالح المعلمين والطلاب. امتلك قلبًا لا يوجد شيء طيب بني.
-------------------------	--

الاسم : المخبرة الثاني

اليوم/ التاريخ : ١١ يناير ٢٠٢٣

رقم	السؤال	الجواب
١	كيف تفهم حرية التعلمقبل تنفيذه أخيرًا في MTsN ١؟	من كلمة مستقل، صحيح، مستقل مجاني، الاسم هو مستقل، مما يعني أننا لم نعد مُمليًا علينا، الشيء الرئيسي هو أنه يمكننا رؤيته، لكن كوننا حُرًا هنا، بالطبع، ليس الأمر تنفيذًا أخيرًا وكأنه حر، وهذا أمر سلبي، يمين؟ في الماضي، على سبيل المثال، إذا كان هناك نوع من الكتب هناك، فقد كان يصف دائمًا منطقة المؤلف، وإذا كان من جاوة، فقد تحدث أيضًا عن الثقافة الجاوية هنا. نحن نبحث عن نوع من الخطاب الغني بالترفيه الذي يتوافق مع المكان هنا حتى لا يتخيل

الأغنياء ما سيكون عليه الحال إذا كان محليًا، أليس كذلك؟		
<p>عادة، إذا كانت المعلومات الرسمية موجودة هنا من خلال وقامات المناهج، فلدينا منهج خاص هناك، لا يمكننا إرسال رسائل، فقط المنهج يتحكم في اليرقة، أليس كذلك؟ هناك الكثير من اليرقة إذا تم حجب المعلومات يمكننا ذلك ما يجب أن نقوم بتحديثه يمكن أن نتركه وراءنا لأن هناك العديد ممن يتضمنون الأخبار، لذلك هناك بالفعل نكهة خاصة يصنعها المنهج حقًا لمحتواه فيما يتعلق بالمنهج. من الطبيعي أيضًا أن تكون هناك ورش عمل تعقدتها المدرسة قبل بدء الفصل الدراسي الجديد. في الواقع، يُعلم المنهج أيضًا أنه سيكون هناك تدريب يتم إجراؤه عبر الإنترنت، وعادة ما يتم مشاركته في مجموعات فيما يتعلق بالمنهج المستقل. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، ما زلنا بحاجة إلى تقديم المزيد من المعلومات</p>	<p>من أين سمعت أولاً بمعلومات عن حرية التعلم؟</p>	<p>٢</p>
<p>إذا كنت متصلًا بالإنترنت، فأنت لم تشارك فيه مطلقًا،</p>	<p>هل سبق لك</p>	<p>٣</p>

<p>ولكن عندما يكون الأمر أشبه بورشة عمل، فعادة ما يتم تكييف المتحدثين مع الوضع الحالي، لأن MTsN ١ نفسه للصف السابع قد تم استخدامه كنوع من التجربة لمدرسة مناهج مستقلة وما شابه أم لا، يجب أن يكون هناك نوع من النشاط ترصده المدرسة لأنه سيتم تنفيذ هذا المنهج. كل شخص لديه عقبات، أعتقد أن هذا هو نفسه، خاصة إذا كانت اللغة العربية، أليس كذلك؟ بالنسبة لطلاب المدرسة، هناك الكثير ممن يجعلون اللغة العربية درسًا صعبًا، لذلك عندما يُطلب منا إعداد منهج مستقل، يعتقدون أنه ثقيل، خاصة إذا نستمع، يجب أن يكون هناك منتج نهائي في الوقت الحالي، لأنني أقوم بتدريس الصف السابع، لذلك بالنسبة للغة العربية، فأنا فقط أعطي توضيحًا بسيطًا. لذا فأنا أقدم نوعًا من التحفيز، توضيحًا لكيفية، على سبيل المثال، إذا كنت لا تستطيع صنعه في نوع من الكتب الصغيرة، يمكنك فقط جمع أوراق القصاصة، وإرفاقها فقط،</p>	<p>القيام بأي تدريب؟</p>	
--	-------------------------------	--

الشيء الرئيسي بسيط مثل ما تفعله. لذا فهو ليس زياً
موحداً نوعاً ما، حسناً، بالنسبة لأولئك المبدعين، ربما يوجد
أولئك الذين يمكنهم إخوتهم في المنزل للمساعدة، وهناك
أيضاً أولئك الذين لا يريدون عناء شراء كتب يوميات صغيرة
مليئة بالمفردات الجديدة. لقد صنع المعكرونة وفقاً لنسخته
الخاصة. الجزء الخارجي بحيث يوجد غطاء مصنوع من نوع
كتاب الجيب الصغير الذي يمكنك حمله. وسيستمر ذلك
حتى نهاية كل فصل، وسيستمر الكتاب مرة أخرى. ويُبدل
جهد حتى يصل الكتاب إلى الصف الثالث حتى نهايته.
نتيجة عمل يمكنك القيام به باللغة العربية. حسناً، هذه هي
الخطوة الأولى لأن هناك أيضاً بعض الأشخاص الذين لم
يتمكنوا من إكمالها في نهاية الفصل الدراسي، طُلب منهم
الإجابة ، ولا يزال يتم كتابتها، سيدتي. حسناً، بالنسبة للغة
العربية تماماً مثل هذا، ربما لا يمكن بيعها بعد، لكن هذه هي
الخطوة الأولى.

<p>٤</p> <p>بعد تنفيذ</p> <p>حرية التعلم</p> <p>ما على حق، وأن يكونوا قادرين على إنتاج منتجات يمكنهم تسويقها أو بيعها حتى يكون لديهم روح اقتصادية مستقلة.</p> <p>فهمته</p> <p>البداية؟</p> <p>المأمول أن يكون الأطفال قادرين على أن يكونوا مستقلين،</p> <p>على حق، وأن يكونوا قادرين على إنتاج منتجات يمكنهم تسويقها أو بيعها حتى يكون لديهم روح اقتصادية مستقلة.</p> <p>التحكم في كل فرد لاحقاً، مرتبطاً جيداً بالتعلم الذي يقوم به المعلمو، كل ذلك يمكن أن يكون مثل دروس معينة في وقت سابق يمكن أن تكون إبداعية للطلاب، ويصنع أعمالاً وفقاً للموضوعات التي يشاركون فيها حتى يتمكن من الحصول على نتائج عمله</p>	<p>٤</p> <p>بعد تنفيذ</p> <p>حرية التعلم</p> <p>ما على حق، وأن يكونوا قادرين على إنتاج منتجات يمكنهم تسويقها أو بيعها حتى يكون لديهم روح اقتصادية مستقلة.</p> <p>فهمته</p> <p>البداية؟</p>	<p>٤</p>
<p>٥</p> <p>ما هو برأيك</p> <p>اتجاه حرية</p> <p>التعلمي تعلم</p> <p>اللغة العربية؟</p> <p>يجب أن يكون</p> <p>ذلك لأن اللغة</p> <p>أعتقد أنه لا يمكن الفصل حقاً، لأن الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يكون قادراً على إتقان اللغة العربية بشكل فعال وسلي على الأقل بهذه الطريقة، صحيح، وعندما يكون اسمه نشطاً عندما يصلي، فهو يعرف ما يقرأه لذلك يفهم أفضل ما يقوله. ما يفعله ويمكن أن يميزه أيضاً عن الأشخاص الذين يفهمون ولا يفهمون، لذلك بالطبع لا</p>	<p>٥</p> <p>ما هو برأيك</p> <p>اتجاه حرية</p> <p>التعلمي تعلم</p> <p>اللغة العربية؟</p> <p>يجب أن يكون</p> <p>ذلك لأن اللغة</p>	<p>٥</p>

<p>يمكن فصله عن ذلك وسيضيف إلى نقطة الإيمان، في النهاية من هذا القبيل عندما يفهم ما يفعله على سبيل المثال في صلاته، فإنه يفهم القراءات ماذا يعني ذلك، فعند القيام بالأعمال الصالحة، يكون لديه أيضًا أصول القرآن والأحاديث النبوية التي يفهمها، وما هي عاداته أو تقاليده. يمكنه أن يعرف أن ذلك سيؤثر أيضًا على الجودة. لذلك لا أعتقد أنه يمكن فصله عن ذلك، إذا كنت تريد أن تقول إننا نتكيف مع المنهج المستقل، فعلينا إنتاج أبسط منتج من هذا القبيل. حسنًا، إذا كنت تريد أن تقول أنك تريد فقط تحقيق مكاسب مادية، فهذا أيضًا من هذا القبيل، ولكن ربما هناك أهداف أخرى واضحة يتم تنفيذها حاليًا، تمامًا مثل هذا.</p>	<p>العربية موجهة أكثر إلى الإيمان والتقوى أو فهم محتويات القرآن بشكل أفضل</p>	
<p>إذا كانت هناك مزايا، بالطبع يقال شيء جديد بالتأكيد، هناك ميزة أخرى جديدة، لها فوائد، يمكن أن تجعل الطلاب أكثر استقلالية عندما يكون لديهم عمل ويمكن استخدامه كسوق. إذا كنت تريد حقًا بيعه، على الأقل يمكنه الحصول</p>	<p>ما هي برأيك مزايا وعيوب حرية التعلم في تعلم اللغة</p>	<p>٦</p>

<p>على الاستقلال الاقتصادي، أليس كذلك؟ ميزة أخرى هي أنه لا يمكن لجميع المدارس تنفيذها لأن العديد منها قد نفذ بالفعل ١MTsn، لذا فهذه أيضًا ميزة مقارنة بالأمكان الأخرى. إذا كان كل شيء ينقصه، فلا يوجد شيء مثالي، وعندما يتم إصداره، يجب أن يكون للمنتج دائمًا مزايا وعيوب. إذا كان غير موجود، فهذا صحيح، ربما لأننا لا نعرف بعضنا البعض لذلك نعتقد فقط أنه صعب وصعب، قبل المحاولة، حسنًا، نحن متشائمون من هذا القبيل. لذلك ربما نحتاج حقًا إلى مزيد من التدريب، والبحث عن معلومات فعلية حقيقية، وذلك لأن كل شيء جديد، لذلك نحن نتلمس طريقًا لأن هناك بالفعل هذه الإرشادات، ولكن لا يعلم الجميع، لذلك يجب نشر هذه المعلومات بشكل أكبر أو تنسيقها بشكل مباشر من قبل لوزارة الدين في المكتب الإقليمي استدعاء المعلمين للقيام بنوع من التدريب أو ورشة العمل التي من الواضح على الفور كيف يتم ذلك</p>	<p>العربية؟</p>	
--	-----------------	--

	بشكل مباشر في الممارسة	
٧	هل يوجد فرق بين المنهج السابق والان؟	فيما يتعلق بالمواد، لا أعتقد أن أي شيء قد تغير كثيراً. فيما يتعلق بالعناوين المادية للصف السابع، فإن هذا يشبه إلى حد ما المرة السابقة لأن الموضوعات لا تزال كما هي. فقط إذا كان هناك نوع من الطلب يجب أن يكون هناك عمل، ربما هذا كل شيء، من الطبيعي أن يتغير العنوان ولكن هذا كل شيء، هذا كل شيء، يتغير العنوان فقط ولكن المحتوى يظل كما هو.
٨	ما الكتب المستخدمة؟	إذا لم يكن هناك نوع من الكتب مكتوب على غلاف حرية التعلم حتى الآن، فهناك أيضاً كتب أوراق العمل التي تصبح يد المعلمين والطلاب.
٩	كيف ترى السياسات الأربعة الرئيسية، وهي	أعني، إذا كانت السياسات من أعلى، حسناً، ونحن أدناه، حسناً، عادةً ما يتعين علينا اتباعها سواء أحيينا ذلك أم لا، وبسبب ذلك، يجب اتباع القواعد، مثل نوع من نظام تقسيم المناطق، يقال للقضاء على الفرص للطلاب المتفوقين، ولكن

<p>إذا كانوا بعيدين عن البيئة المدرسية، فهذا يعني أنها مريحة للناس. لمن حول المدرسة، على الرغم من أنه ليس ذكيًا جدًا أو يحقق رقم واحد، ولكن لأنه قريب يجب إعطاء الأولوية لبيئة المدرسة لأن المنطقة، إذا قلت ردي، هي أنه كمعلمين، يجب علينا بالطبع اتباع القواعد التي تنطبق من الأعلى. ومهمتنا هي تأمين تلك السياسات على الرغم من وجود العديد من التحديات في هذا المجال</p>	<p>سياسات Mandiri USBN، وإلغاء الأمم المتحدة، وتبسيط RPP، و PPDB Zonasi؟</p>
--	--

الاسم : المخبرة الأولى

اليوم/ التاريخ : ١١ يناير ٢٠٢٣

رقم	السؤال	الجواب
١	<p>كيف فهمت حرية التعلم مستقبل تنفيذه في MTsN ١؟</p>	<p>لذا فإن فهمي الأولي، قبل أن أعرف ما هو حرية التعلم، كان يعني أن المعلمين والطلاب يمكنهم بالفعل التخطيط لأنفسهم لما يريدون تحقيقه من التعلم، أي اللغة العربية على أي حال. مثال صغير مثل الطرولة على سبيل المثال الطلاب في قرية حيث يوجد الحد الأدنى من المرافق والحد الأدنى من الكتب الداعمة، ربما</p>

<p>أيضاً تفتقر إلى الشبكة، قبل أن يكون الإنترنت هائلاً للغاية، نريد أن يقوم المعلم بالتدريس وفقاً لقدرات الطلاب، ما هي التسهيلات التي يمتلكها المعلم، وما الذي يمكن التخطيط له؟ فقط ما هو مهم للتعلم حتى لا يقتصر على هدف تعليمي عام واحد على المستوى الوطني. على سبيل المثال، يجب عليه أن يأخذ دروساً لأنه يريد أداء الامتحان الوطني على أي حال. هذا غير عادل للغاية لمن يعيشون في القرية الفقيرة الذين ليس لديهم كتب باللغة العربية، على سبيل المثال.</p>		
<p>بعد الحصول على المعرفة، على الرغم من أن المعرفة في الواقع ليست مثالية لأننا أيضاً هذا العام فقط، لذا فإن اسم المعلم في العصر الرقمي يعني أن المعلم يجب أن يكون نشطاً في البحث عن المعلومات والبحث عن نفسه دون الحاجة إلى ذلك انتظر منا للانضمام إلى التدريب. بعد أن عرفنا معنى مختلف أنواع المقالات</p>	<p>ما هو تصور الأم لحرية التعلم بعد تطبيقه في تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>٢</p>

<p>والمعلومات المنقولة من خلال يرقات الواتساب مرديكا، التعلم هو أسرة مع إزالة الأمم المتحدة، فمن المناسب جدًا أن هؤلاء الأطفال لم يعد يعتبروا أن إخفاقاتهم تحددها النتائج النهائية المحددة من قبل المركز، لكننا نريد أن تحدد المدرسة نفسها التقييم الفعلي. وهنا لم يعد بإمكاننا قياس أن ذكاء الطلاب يجب أن يكون متمثالًا، لا يجب أن يكون على هذا النحو، أنا أنفق حقًا، ثم يتم تبسيط Rpp الثاني بحيث لا يثقل كاهل المعلمين. الذي - التي . لم يعد المعلم يفكر في كيفية تعليمه جيدًا كيف يمكنه البحث عن نماذج جديدة أو مواد تعليمية ذات صلة بالعصر لأن كل ما يفكر فيه هو أن هذه هي الخطة التي يريد الممتحن أن يأتي بها بشكل جيد وهذا أيضًا يمثل عقبة ولكن متى هناك سياسة لا بأس بها</p>		
<p>لأن ما تم إجراؤه حتى الآن وما تسبب في المزيد من</p>	<p>ما رأيك في أولئك</p>	<p>٣</p>

<p>الذين يختلفون مع ترتيب السياسات الأربع؟</p> <p>الضرر هو usbn و un، لذا فهذه هي النقطة الرئيسية التي تفكر فيها الحكومة عند النظر في نتائج الامتحان إذا لم تنجح في الامتحان الوطني، فأنت لا تفكر فيه غني على أي حال على الرغم من أنه ليس مقياسًا من هذا القبيل كان مثل الناس في القرية تمامًا. عندما يتعلق الأمر بالقضايا الوطنية، هناك المزيد من المناطق غير المتقدمة. بعد أن يفكر الناس، هذا يعني أوه، لقد فكروا في نتائج امتحاناتهم، ما الذي يجب عليهم التفكير فيه هل المعلمون، أليس كذلك؟ لأن هذا مرهق للغاية بمجرد أن تحاول من المنهج الأولي إلى الثالث عشر.</p>		
<p>لذلك في الواقع، هذه هي المادة التي لم نتعمق فيها كثيرًا ولكننا مررنا بهذا حرية التعلم، لذلك هناك شيء يسمى op (تعزيز ملف Pancasila ...) يوجد واحد في نهاية الفصل الدراسي حتى الآن كانت هناك قيمة للمعرفة والمهارات للصف السابع، لا توجد قيمة للمهارات</p>	<p>ما رأيك في اتجاه تعلم اللغة العربية في منهج حرية التعلم الذي يبدو أنه ينتج منتجات فقط؟</p>	<p>٤</p>

الحالية هي ٥P ويتم تحديدها من المركز ما يجب القيام به ويجب أن يكون مثل ما فعلناه بالأمس، على الأقل في فصل دراسي واحد لدينا ٢، مما يعني أنه إذا تخرج، فهذا يعني ٦، كما فعلنا بالأمس رجل أعمال. لذلك من المأمول أن يكون الطالب في الإصدار ٥.٠ ذكيًا في تكنولوجيا المعلومات، فكيف يمكن أن يكون هذا بحيث يجب أن يكون المعلم أكبر، لذلك فهذه مسؤولية ثقيلة على المعلم، كيف يمكن أن يكون رائعًا، بمعنى أنه يجب عليه دائمًا يحسن قدراته بسبب طلابه، لأن الطالب سيكون عظيمًا إذا كان المعلم رائعًا. لذلك يمكن أن يكون مدرس Asn في منطقة مريحة. مع مطالب اليوم، بدءًا من ٢.٠-٥.٠. وهذا يعني أن المعلم لا يعلم فقط أن ينفق المادة ولكن كيف يبقى في دماغه من خلال التعلم ويمكنه أن يتعلم عن الحياة. لا يتعلق الأمر بالطريقة التي يدرس بها للحصول على

<p>الدرجات ولكن كيف يمكنه الدراسة من أجل حياته. يجب أن يغرسه المعلم لطلابه. كان هذا هو ملف الشاب، ربما كان هذا هو تأثير تلك الدراسة. لأنه إذا تعلم حقًا مدى الحياة، فهذا يعني أنه سيعمق هذه المعرفة حقًا.</p>		
<p>كيف تشعر في Ee هو في الواقع تغيير في. أعتقد أن التغيير يأتي من الفصل بعد تطبيق العقلية التي نحن فيها في العصر الرقمي، كيف يجب على حرية التعلم تعلم المعلم دائمًا تحسين قدراته، لمواجهة العصر من خلال اللغة العربية؟ مواجهة أنواع مختلفة من التغييرات التي تصدرها الحكومة. لذلك، لا يمكننا أن نكون أغنياء فقط بهدوء، وهذا يعني أن المنهج يتغير، وعلينا أيضًا أن نتغير. حسنًا، منذ اللحظة الأولى، لأنه وفقًا لأي منهج، إذا كان المعلم لا يريد التغيير، فهو نفس الشيء.</p>	<p>كيف تشعر في Ee هو في الواقع تغيير في. أعتقد أن التغيير يأتي من الفصل بعد تطبيق العقلية التي نحن فيها في العصر الرقمي، كيف يجب على حرية التعلم تعلم المعلم دائمًا تحسين قدراته، لمواجهة العصر من خلال اللغة العربية؟ مواجهة أنواع مختلفة من التغييرات التي تصدرها الحكومة. لذلك، لا يمكننا أن نكون أغنياء فقط بهدوء، وهذا يعني أن المنهج يتغير، وعلينا أيضًا أن نتغير. حسنًا، منذ اللحظة الأولى، لأنه وفقًا لأي منهج، إذا كان المعلم لا يريد التغيير، فهو نفس الشيء.</p>	<p>٥</p>
<p>نعم، هناك القليل منها، ولكن ليس كثيرًا من المنهج على أي حال. ما تغير، كما أعتقد، في الواقع، لكن</p>	<p>هل تغيرت المادة التعليمية قبل وبعد</p>	<p>٦</p>

<p>هذا مدعوم أيضًا بأنواع مختلفة من محو الأمية، والدراسات المقارنة المستمرة، من خلال النظر إلى المدارس المتقدمة، ربما أيضًا من خلال رؤية تقدم بعض الأصدقاء الذين لديهم قدرات جيدة وأصبحنا متحمسين لذلك يتغير لنا. كيف نعلّم أيضًا، ونشارك بعضًا</p>	<p>تطبيق حرية التعلم؟</p>	
<p>لا أعتقد أن اللغة العربية صعبة، كل ما في الأمر أن واجهتك في هذا هناك العديد من العقبات. فقط لإيجاد حل. واحدة منهم، بغض النظر عن مقدار المعلومات التي نحصل عليها، ليست جيدة كما لو تلقيناها مباشرة، والمواد هي توجيه مباشر للتعلم المستقل. على الرغم من أننا نستطيع القراءة أو التعلم من الكتب. نحن لا نفهم الكثير هنا، لأنه بالأمس فقط كان التدريب غير متصل بالإنترنت وكانت الجلود لا تزال قيد التشغيل. لكنها ليست الأمثل</p>	<p>٧ ما هي العقبات التي واجهتك في هذا الفصل الدراسي؟</p>	

٨	ما هو الحل؟	يجب أن يكون هناك توجيه مباشر من الحكومة.
٩	ماذا لو لم يكن الأطفال بحاجة للدراسة في الفصل بمطالب مختلفة، فقط يجب إرسالهم إلى الخارج لمدة شهرين ويمكنهم العودة في دولة يمكنها التحدث باللغة العربية، كيف سترد؟	إذا كانت مشكلة الإلتقان على مستوى MTs لها أهداف، فما الذي يجب أن يتقنه عندما يجلس على منصة MTs، حتى يتم تحديد ما يتم تحديده في المنهج، هذا ما يمكنه إتقانه أولاً. بالطبع، بدءًا من المهارات الأربعة. على الأقل أن تكون قادرًا على إتقانها لا يجب أن يكون عظيمًا أنه يجب عليه إتقانها حتى يكون نشطًا، ولكن على الأقل إذا كانت هناك كلمات تستخدم غالبًا، فيمكن استخدامها، والحمد لله.
١٠	ما هي الكتب المدرسية المستخدمة؟	إذا كنت مختلفًا، فهناك أنواع مختلفة من المراجع التي استخدمتها. وأنا أقدمها بتنسيق ppt، هناك أيضًا كتب مدرسية ولكن هذا فقط عندما تكون هناك مهام، إذا قمت بعمل المادة الرئيسية بنفسي. إذا كانت الدرجة

الرقمية. نظرًا لأنه يستند إلى رقمي هنا، فإننا نشارك فقط ما نقدمه. لا يزال يستخدم kma ١٨٣.		
---	--	--

الملاحق ٥ : قائمة بأسماء معلمون اللغة العربية

رقم	اسم	مهنة
١.	الأستاذة وا أودي لالوداتي الماجستيرة	معلمة اللغة العربية
٢.	الأستاذ الحاج. برهان الدين	معلم اللغة العربية
٣.	الأستاذة روسكيا	معلمة اللغة العربية
٤.	الأستاذة أومي هاني الماجستيرة	معلمة اللغة العربية
٥.	الأستاذة بوتسياني	معلمة اللغة العربية

الملاحق ٦ : قائمة المخبرين

رقم	اسم	مهنة
١	المخبر الإضافي	وكيل رئيس المدرسة بمنهج دراسي
٢	المخبرة الأولى	معلمة اللغة العربية
٣	المخبر الثالث	معلم اللغة العربية
٤	المخبرة الثاني	معلمة اللغة العربية

الملاحق ٧ : توثيق

البوابة الرئيسية



حالة المبنى الجاري تأهيله تدريجياً



ورشة عمل تعليمية مجانية للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

كنداري



تطبيق P^o منهج دراسي حرية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
كنداري



تنفيذ تقييم وطني قائم على الحاسوب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
كنداري



مرافق البنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري



معمل الحاسوب



مختبر العلوم



غرفة المعلمين



مكتبة

مقابلة مع وكيل رئيس المدرسة لمنهج دراسي



مقابلة مع فيصل بريادي، الماجستير

مقابلة مع معلمون اللغة العربية



مقابلة مع الأستاذ برهان الدين



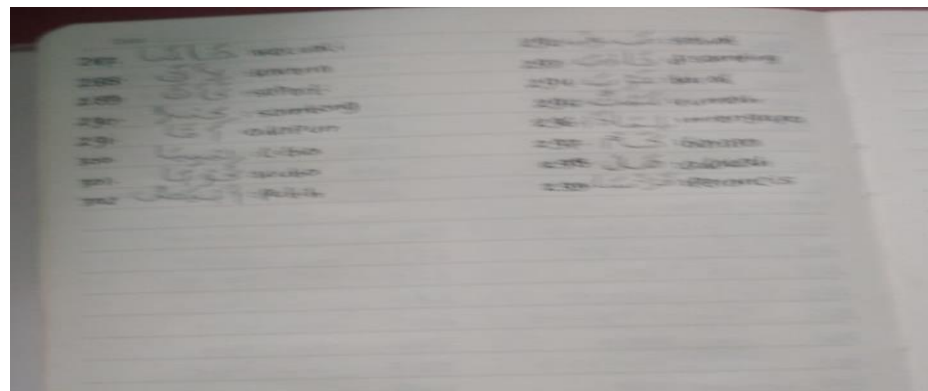
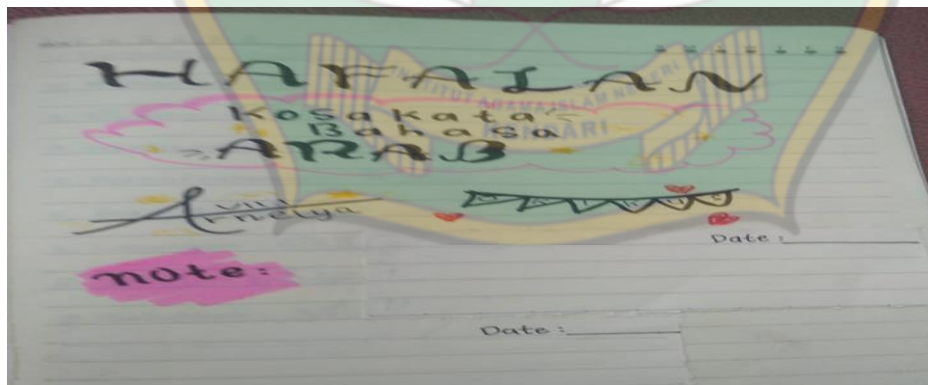
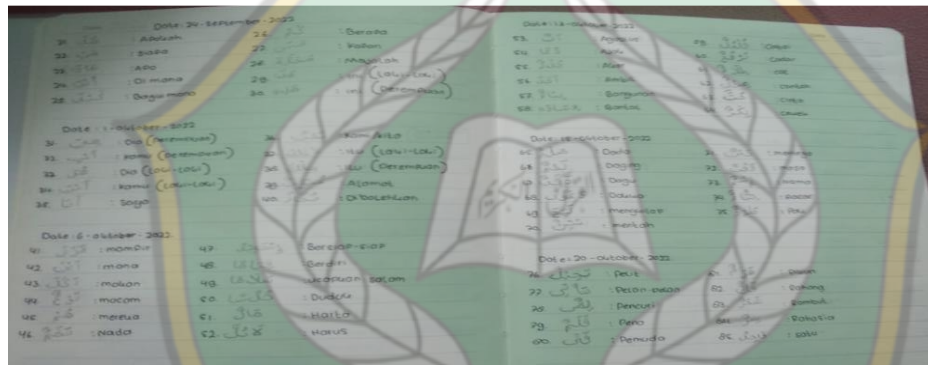
مقابلة مع لالوداتي، الماجستير



مقابلة الأستاذة بوتسياني

المنتجات المصنوعة من قبل طلاب الصف ٧ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى كنداري





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 05 Januari 2023

K e p a d a

Nomor : 070/ 65 / 1 / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari
Di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0030/In.23/FTIK/TL.00/01/2023 tanggal 03 Januari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : JUSNIATI
NIM : 19010102038
Prog. Studi : TBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTsN 1 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KT/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PERSEPSI GURU BAHASA ARAB TERHADAP KONSEP KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI MTsN 1 KENDARI".

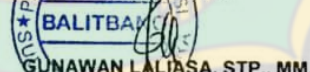
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 05 Januari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan keterlibatan serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS


GUNAWAN LALIASA, STP., MM.
Pembina Tk. I, Gol. IV/b
NIP. 19660409 200312 1 002

T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari,
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari,
3. Ketua Prodi TBA FATIK IAIN Kendari di Kendari,
4. Kepala MTsN 1 Kendari di Tempat,
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KENDARI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jl. Antero Hamra No. 2 Telp. (0401) 3111449
e-mail : mtsnonekendari@yahoo.co.id., Website: www.mtsn01kendari.sch.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-384/MTs.24.05.02.1/PP.00.5/02/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kendari menerangkan bahwa :

Nama : JUSNIATI
NIM : 19010102038
Jurusan : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : FTIK
Perguruan Tinggi : IAIN KENDARI

Telah melakukan penelitian serta pengumpulan data pada tanggal, 9 Januari 2023 s.d. 16 Mei 2023 di MTsN 1 Kendari untuk bahan penulisan Skripsi dengan judul Penelitian:

"PERSEPSI GURU BAHASA ARAB TERHADAP KONSEP MERDEKA BELAJAR DI MTSN 1 KENDARI"

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk menjadi bahan seperlunya.

Kendari, 16 Mei 2023
Kepala Madrasah,

Pattaliang

قائمة سيرة الحياة

أ. ذاتية النفس



الإسم : جوسنياتي
مكان و تاريخ الميلاد : بوني، ٦ أبريل ٢٠٠١
الجنس : المرأة
حالة الإجتماعية : غير متزوجة
الدين : الإسلام
العنوان : قرية كامبوا، ناحية كامبوا، منطقة بوتون شمالية
رقم الهاتف : ٠٨٥٣٩٧٦٧٣٨١٦
البريد الإلكتروني : jusniatij9@gmail.com

ب. سيرة التعليم

المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الجنة في السنة ٢٠٠٨-٢٠١٣
المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الجنة في السنة ٢٠١٣-٢٠١٦
المدرسة العالية الإسلامية دار المخلصين في السنة ٢٠١٦-٢٠١٩
الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في السنة ٢٠١٩-٢٠٢٣

ت. بيانة العائلة

١. أسماء الوالدين : أب : روستام
أم : نيسوا
٢. أسماء الإخوان : أخ كبير : محمد روديني
: أخت كبير : روسنياتي
أخ صضير : اسنارو هدايا طولاة

كنداري، ١٨ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة
جوسنياتي

رقم التسجيل: ١٩٠١٠١٠٢٠٦١