

**STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA
GURU PADA MI AL-MU'MININ KENDARI**



TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

RAHMA

NIM: 2020040201016

PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KENDARI

2023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: “Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada MI Al-Mu’minin Kendari” yang disusun oleh Saudara **Rahma** dengan NIM. 2020040201016, Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal: Selasa, 28 Februari 2023 M, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Akib, M.Pd
(Ketua Tim Penguji)

(.....

Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I
(Sekretaris)

(.....

Prof. Dr. H. Nur Alim, M.Pd
(Penguji)

(.....

Prof. Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si., M.Pd
(Penguji Utama)

(.....



Kendari, 26 Juli 2023
Direktur,

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd
NIP. 197608202003121003

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma

NIM : 2020040201016

Program Studi : Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Kendari, 26 Juli 2023

Penulis



RAHMA

NIM. 2020040201016

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rahma
Nim : 2020040201016
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Pascasarjana
Jenis : Tesis

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari hak **Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada MI Al-Mu'minin Kendari

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan. Mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada Tanggal : 20 Maret 2023
Yang menyatakan


Rahma

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalihan huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

1. Konsonan

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	H	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ž	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es

ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	Ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun.

Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal bahasa Arab yang

lambangnya berupa tanda atau harakat, maka transliterasinya adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yang meliputi :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اِي	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
اُو	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa* bukan *kayfa*

هَوْلٌ : *hauila* bukan *hawla*

3. Penulisan *Alif Lam*

Artikel atau kata sandang yang dilambangkan dengan huruf اَل (*alif lam ma'arifah*) ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفُلْسَلَةُ : *al-falsalah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

4. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, maka transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Harakat Huruf	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ وَا	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> , <i>fathah</i> dan <i>waw</i>	\bar{A}	a dan garis di atas
يِ	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	\bar{I}	i dan garis di atas
يُ	<i>dhammah</i> dan <i>ya</i>	\bar{u}	u dan garis di atas

Garis datar di atas huruf *a*, *i*, *u* bisa juga diganti dengan garis lengkung seperti huruf *v* yang terbalik, sehingga menjadi *â*, *î*, *û*. Model ini sudah dibakukan dalam *font* semua sistem operasi.

Contoh:

مَاتَ : *mâta*

رَمَى : *ramâ*

يَمُوتُ : *yamûtu*

5. Ta Marbûtah

Transliterasi untuk *ta marbûtah* ada dua, yaitu *ta marbûtah* yang hidup atau mendapat

harakat *fathah*, *kasrah* dan *dhammah*, transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta marbûtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h). Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbûtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbûtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfâl*
 الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madânah al-fâdilah*
 الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

6. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), maka dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا *rabbânâ*
 نَجِّنَا : *najjaânâ*
 الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
 الْحَجُّ : *al-ḥajj*
 نُعِمَّ : *nu`ima*
 عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf *syaddah* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (سِ), maka ditransliterasikan seperti huruf *maddah* (â).

Contoh:

عَلِيٌّ : 'ali (bukan 'aliyy atau 'aly)

عَرَبِيٌّ : 'arabi (bukan 'arabiyy atau 'araby)

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf *hamzah* menjadi *apostrof* (') hanya berlaku bagi huruf *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila huruf *hamzah* terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab ia berupa *alif*.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : ta'murūna

الْأَنْوَاءُ : al-nau'

شَيْءٌ : syai'un

أَمْرٌ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab Yang Lazim Digunakan Dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas, misalnya kata *hadis*, *sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Dikecualikan dari pembakuan kata dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah kata Al-Qur'an. Dalam KBBI digunakan kata Al-Qur'an, namun dalam penulisan naskah ilmiah dipergunakan sesuai asal teks Arabnya yaitu al-Qur'an, dengan huruf a setelah *apostrof* tanpa tanda panjang, kecuali jika merupakan bagian dari teks Arab.

Contoh:

Fi al-Qur'an al-Karîm

Al-Sunnah qabl al-tadwîn

9. *Lafz Aljalâlah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍâf ilaih* (frasa nominal) ditransliterasi tanpa huruf *hamzah*.

Contoh:

دِينُ اللهِ *dînullah*

بِالله *billâh*

Adapun *ta marbûtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalâlah* ditransliterasi dengan huruf (t).

Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللهِ *hum fî rahmatillâh*

10. Huruf Kapital

Walaupun dalam sistem alfabet Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut diberlakukan ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan Pedoman Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan. Huruf kapital antara lain digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata

sandang *al-*, baik ketika ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan.

a. Transliterasi Inggris

Transliterasi Inggris-Latin dalam penyusunan tesis adalah sebagai berikut:



<i>citizenship</i>	: kewarganegaraan
<i>compassion</i>	: keharuan atau perasaan haru
<i>courtesy</i>	: sopan santun atau rasa hormat
<i>creator</i>	: pencipta
<i>deradicalization</i>	: deradikalisasi
<i>ego identity</i>	: identitas diri
<i>fairness</i>	: kejujuran atau keadilan
<i>finish</i>	: selesai atau akhir
<i>fundamen</i>	: mendasar atau otentitas
<i>moderation</i>	: sikap terbatas atau tidak berlebihan
<i>radical</i>	: objektif, sistematis dan komprehensif
<i>radicalism</i>	: radikalisme
<i>radiks</i>	: akar
<i>religious</i>	: keagamaan
<i>respect for other</i>	: menghormati
<i>self control</i>	: pengendalian diri
<i>soft approach</i>	: pendekatan lembut
<i>star</i>	: awal atau permulaan
<i>tekstual</i>	: satu arah
<i>tolerance</i>	: toleransi

way of life : jalan hidup

b. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt., : *subhânahū wa ta'âlâ*

saw., : *sallallâhu 'alaihi wa sallam*

Q.S : Qur'an, Surah

SDM : Sumber daya Manusia

Depdikbud : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

KTSP : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

SMU : Sekolah Menengah Umum

MAN : Madrasah Aliyah Negeri

TK : Taman Kanak-kanak

PAUD : Pendidikan Anak Usia Dini

UU : Undang-undang

PAI : Pendidikan Agama Islam

RDM : Rapor Digital Madrasah

Kemendagri : Kementerian Dalam Negeri

Kemenag : Kementerian Agama

Kemenpora : Kementerian Pemuda dan Olahraga

Kemenristek : Kementerian Riset dan Teknologi

Pemda : Pemerintah Daerah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat sehat, nikmat iman serta taufikNya sehingga tesis ini yang berjudul “Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada MI Al-Mu’minin Kendari, dapat diselesaikan. Tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas akhir dalam rangka untuk menyelesaikan studi di program Magister Manajemen Pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Melalui tulisan ini secara spesial, dengan hati tertunduk penulis menyampaikan rasa cinta tak berujung kepada Ayahanda H. Muh Hasan (Alm) dan Ibunda Hj. Wa Enda “*My First Love In My Life*” yang telah memberikan dukungan moril, dan materil yang telah banyak dikorbankan buat penulis.

Berbagai lika liku penulis dapatkan dalam penyusunan tesis ini, namun atas bimbingan dan dorongan semangat dari berbagai pihak terutama kedua orangtua tercinta Ayahanda H. Muh Hasan (Alm) dan Ibunda Hj. Wa Enda sehingga tesis ini terselesaikan tepat pada waktunya. Untuk itu penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang memberi kemudahan dan kelancaran melaksanakan perkuliahan S2 Magister Manajemen Pendidikan Islam sampai kepada penelitian tesis ini.

2. Bapak Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang telah banyak memberikan masukan dan arahan.
3. Bapak Dr. Akib, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan masukan, arahan, motivasi dan semangat.
4. Bapak Prof. Dr. H. Nur Alim, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan ide dan masukan, saran serta kritikan yang membangun untuk penulis.
5. Ibu Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I selaku pembimbing II yang juga telah banyak memberikan arahan kepada penulis dalam menyusun Tesis ini serta dukungannya yang berlimpah.
6. Bapak Prof. Dr. H. Zulkifli Mustan, M.Si., M.Pd selaku penguji utama terima kasih atas segala bimbingan dan memberikan kritikan dan masukan.
7. Bapak Mukaddar, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Kepala Sub Bagian Tata Usaha Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan arahan mengenai penulisan Tesis.
8. Tilman, S.Sos., MM selaku kepala perpustakaan IAIN Kendari yang telah banyak menyediakan dan memberikan kemudahan dalam hal peminjaman buku-buku Referensi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan baik.
9. Seluruh dosen serta staf IAIN Kendari yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis pada program Pascasarjana IAIN Kendari

10. Kepala MI Al-Mu'minin Kendari yang telah memberikan data-data dan informasi yang berkaitan dengan judul tesis.
11. Guru-guru MI Al-Mu'minin Kendari yang telah memberikan data-data dan informasi yang berkaitan dengan judul tesis
12. Saudara-saudaraku Halidjah, Hanafi, Hasirin, Hasanah Haza, Erni, SE, MM., yang telah memberikan doa dan dorongan kepada penulis untuk terus berusaha.
13. Teman-teman kelas A Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2020, Jardin H. Pongga, Abd. Rahman Allhabsy, Nuriadi, Dinul Sarjana Ashar, Rahmaniar Azi, Sulfiah Sari, Santi Hardiati, Nur Azizah Mahmud, Sri Nirmawanti yang telah banyak memberikan dukungan selama ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan serta kelemahan didalam penyusunan Tesis ini, untuk itu saran dan kritikan yang konstruktif dan membangun sangat penulis harapkan agar Tesis ini bisa menjadi lebih baik lagi.

Kendari, 13 Oktober 2022

Penulis



RAHMA

NIM. 2020040201016

ABSTRAK

Rahma. 2020040201016. Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada MI Al-Mu'minin Kendari. Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kendari, Pembimbing I; Prof. Dr. H. Nur Alim M.Pd dan Pembimbing II Dr. Imelda Wahyuni S,S, M.Pd.I.

Tesis ini membahas tentang strategi kepala madrasah dalam Meningkatkan kinerja guru Pada MI Al-Mu'minin Kendari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kinerja guru, strategi kepala madrasah yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru. Masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini meliputi: 1) Bagaimana kinerja guru MI Al-Mu'minin Kendari. 2). Bagaimana strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru MI Al-Mu'minin Kendari; Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi fenomenologi. Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah, 4 guru, dan pengawas pembina guru. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan studi kepustakaan. Teknik analisis data pada tesis ini menggunakan empat tahapan yaitu koleksi data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi kepala madrasah dalam peningkatan kinerja guru dengan cara melakukan perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan kepada guru. Hal ini dapat dilihat dari berbagai strategi atau langkah-langkah yang dilakukan kepala madrasah diantaranya 1). Perencanaan peningkatan kinerja guru melalui pengembangan diri, Perencanaan Pembagian tugas kepada guru oleh kepala madrasah, Pemberian motivasi kepada guru, iklim kerja yang nyaman bagi guru 2). Pelaksanaan strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru dengan mengikutkan guru dalam kelompok kerja guru (KKG), pendidikan dan pelatihan (diklat), workshop. dll. membangun dan menegakkan disiplin kerja guru 3). Pengawasan pelaksanaan yang dilakukan oleh kepala madrasah yakni melaksanakan supervisi yang dilakukan terhadap guru dalam meningkatkan kinerja guru.

Kata Kunci: *Kinerja guru, Strategi, Perencanaan, Pelaksanaan, Pengawasan*

ABSTRACT

Rahma. 2020040201016. Principal's Strategy on Teacher Performance at MI Al-Mu'minin Kendari. Thesis of Islamic Education Management Study Program, Postgraduate Kendari State Islamic Institute, Supervisor I; Prof. Dr. H. Nur Alim M.Pd and Supervisor II Dr. Imelda Wahyuni S, S, M.Pd.I.

This thesis discusses the strategies of the madrasa head in improving teacher performance at MI Al-Mu'minin Kendari. This study aims to determine teacher performance, the madrasa head strategy which includes planning, implementing and supervising the madrasa head in improving teacher performance. The problems raised in this study include: 1) How is the performance of MI Al-Mu'minin Kendari teachers. 2). What is the strategy of the madrasa head in improving the performance of MI Al-Mu'minin Kendari teachers; The research method used in this study is a qualitative method with a phenomenological study approach. The subjects of this study were the head of the madrasah, 4 teachers, and the teacher superintendent. Collecting data using observation, interviews, documentation and literature study. The data analysis technique in this thesis uses four stages, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. The results of this study indicate that the principal's strategy in improving teacher performance is by planning, implementing and supervising teachers. This can be seen from the various strategies or steps taken by the head of the madrasa including 1). Planning for improving teacher performance through self-development, Planning for the distribution of tasks to teachers by the head of the madrasa, Giving motivation to teachers, a comfortable work climate for teachers 2). Implementation of the madrasa principal's strategy in improving teacher performance by including teachers in teacher working groups (KKG), education and training (training), workshops. etc. building and enforcing teacher work discipline 3). Supervision of the implementation carried out by the head of the madrasa, namely carrying out supervision carried out on teachers in improving teacher performance.

Keywords: *Teacher performance, Strategy, Planning, Implementation, Supervision*

المخلص

رحمة ٢٠٢٤.١٢.١٦ ، إستراتيجية مديرة المدرسة لأداء المعلم في المدرسة ابتدائية المؤمنين ، أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، معهد ولاية كنداري الإسلامي للدراسات العليا ، المشرف الأول ؛ دكتور. نور عليم م.د. والمستشار الثاني د. إيميلدا واهيوني إس ، إس ، إم بي دي آي

تناقش هذه الرسالة إستراتيجية مدير المدرسة في تحسين أداء المعلم في مدرسة ابتدائية المؤمنين الكنداري. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أداء المعلم واستراتيجية رئيس المدرسة التي تشمل التخطيط والتنفيذ والإشراف على رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم. تشمل المشكلات التي أثرت في هذه الدراسة ما يلي: ١) كيف هو أداء معلمي مدرسة ابتدائية المؤمنين الكنداري؟ ٢) ما هي استراتيجية مدير المدرسة في تحسين أداء معلمي مدرسة ابتدائية المؤمنين الكنداري؟ إن منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي له منهج دراسة ظاهرية. كان موضوع هذه الدراسة رئيس المدرسة ، و ٤ معلمين ، والمعلم المشرف. جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق ودراسة الأدبيات. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الأطروحة أربع مراحل ، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استراتيجية المدير في تحسين أداء المعلم تتم من خلال التخطيط والتنفيذ والإشراف على المعلمين. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاستراتيجيات أو الخطوات المختلفة التي اتخذها رئيس المدرسة بما في ذلك ١). التخطيط لتحسين أداء المعلم من خلال التطوير الذاتي ، التخطيط لتوزيع المهام على المعلمين من قبل رئيس المدرسة ، تحفيز المعلمين ، مناخ عمل مريح للمعلمين ٢). تنفيذ استراتيجية رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم من خلال إشراك المعلمين في مجموعات عمل المعلمين والتعليم والتدريب (التدريب) وورش العمل. إلخ. بناء وتطبيق نظام عمل المعلم ٣). الإشراف على التنفيذ الذي قام به رئيس المدرسة ، أي الإشراف على المعلمين في تحسين أداء المعلمين.

الكلمات المفتاحية: أداء المعلم ، الإستراتيجية ، التخطيط ، التنفيذ ، الإشراف

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	iv
KATA PENGANTAR	xiv
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Fokus Penelitian	6
1.3.Rumusan Masalah	6
1.4.Tujuan Penulisan	6
1.5.Manfaat Penelitian	7
1.6.Definisi Operasional	8
BAB II. KAJIAN TEORITIK	
2.1. Konsep dasar tentang kepala Madrasah	10
2.1.1. Definisi Kepala madrasah	10
2.1.2. Tanggungjawab kepala madrasah	13
2.1.3. Tugas pokok dan fungsi kepala madrasah	15
2.1.4. Strategi kepala madrasah	25
2.2. Kinerja Guru	35
2.2.1. Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru	49
2.2.2. Standar kinerja guru.....	52
2.2.3 Penilaian Kinerja Guru	55
2.3. Penelitian Terdahulu	56
2.4. Kerangka Pikir	60
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	
3.1.1 Jenis Penelitian	63
3.1.2 Subjek Penelitian	64
3.1.3. Teknik Pengumpulan Data	65
3.1.4. Teknik Analisis Data	69
3.1.5. Uji Keabsahan Data	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	74
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
4.2.1. Kinerja Guru	87
4.2.2 Strategi Kepala Madrasah.....	88
4.2.2.1 Perencanaan Strategi.....	92

4.2.2.2 Pelaksanaan Strategi.....	96
4.2.2.3 Pengawasan Pelaksanaan Peningkatan Kinerja Guru.....	100

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	104
5.2. Saran	105

DAFTAR PUSTAKA	106
-----------------------------	------------

LAMPIRAN – LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Mu'minin	111
Lampiran 2. Letak Geografis	111
Lampiran 3. Visi, Misi dan Tujuan MI Al-Mu'minin	112
Lampiran 4. Lingkungan Fisik dan Fasilitas Madrasah.....	115
Lampiran 5. Program Kerja Tahunan	119
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen	121
Lampiran 7. Pedoman Observasi	122
Lampiran 8. Pedoman Wawancara	123
Lampiran 9 Hasil Wawancara	125
Lampiran 10. Daftar Informan	145
Lampiran 11 Lampiran foto	146
Lampiran 12. Lampiran Surat	155
Lampiran Biodata Penulis	157

