

**INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM PENGEMBANGAN
SOAL MATEMATIKA UNTUK MELATIH KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika

oleh

**SULMINA
NIM: 18010110006**

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

KENDARI

2022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Darmasidin No. 17 Kelurahan Baruga, Kecamatan Sulawesi Tenggara
Telp/Fax: (0431) 3193710-3193713
email: iainkendari@yahoo.co.id website: http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Integrasi Nilai-nilai Keislaman dalam Pengembangan Soal Matematika untuk Melatih Kemampuan Pemahaman konsep Matematis Siswa" yang ditulis oleh **SULMINA NIM 10010110006** Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal **09 November 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd)

Dewan Penguji Skripsi

Ketua	Dedyerianto S.Si, M.Si
Sekretaris	Halistin M.Si
Anggota1	Drs. La Boy, M.Pd
Anggota2	Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd



Kendari, 02 November 2022
Dekan

Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK)

"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi yang berjudul “Integrasi Nilai-nilai Keislaman dalam Pengembangan Soal Matematika untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa” di bawah bimbingan Dedyerianto, S.Si., M.Si dan Halistin, M.Si, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 8 November 2022 M

1444 H
1000
METERAI
TEMPEL
BBF93W X589640932
Sulmina



NIM. 18010110006

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sulmina
NIM : 18010110006
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas **Royalti Noneklusif (Non-exclusive royalty-free-right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Integrasi Nilai-nilai Keislaman dalam Pengembangan Soal Matematika
untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*datbase*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini sata buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 2022

Yang menyatakan


Sulmina

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya serta sholawat dan salam semoga tetap dipanjatkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa Islam sebagai rahmatan lil' alamin, beserta keluarga-Nya, para sahabat-Nya, para tabiin-tabi'at-Nya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umat-Nya mendapatkan syafaat dari-Nya, Aamiin. Sehingga skripsi dengan judul Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pengembangan Soal Matematika untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan. Kebahagiaan yang tidak ternilai bagi peneliti secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua yang tercinta ayahanda (Alm) Lasena dan ibunda Samsia, dengan penuh rasa kasih sayang serta pengorbanannya baik moril maupun materil dengan iringan do'anya serta dorongannya kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Disamping itu peneliti tak lupa mengucapkan terima kasih kepada :

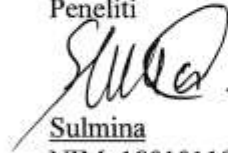
1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi peneliti.
2. Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Halistin, M.Si selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dedyerianto, S.Si, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah sabar dan tidak pernah lelah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. La Boy, M.Pd dan Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada peneliti.
6. Imaludin Agus, M.Pd, Firman Riansyah, M.Sc, Dr. Ahmad, Lc., M.HI, dan Delisa Lustika, S.Pd selaku validator dalam skripsi ini.
7. Kepada seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Marhani, S.Pdi selaku Kepala Sekolah MTs Nurul Ilmi Pondambea Barata beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan penelitian ini.
9. Siswa-Siswi di MTs Nurul Ilmi Pondambea Barata yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
10. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhusus Tadris Matematika angkatan 2018 yang telah mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Serta keluarga yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran tugas akhir ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah peneliti berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat sebanyak-banyaknya.

Kendari, 08 November 2022

Peneliti



Sulmina

NIM. 18010110006

ABSTRAK

Sulmina. NIM. 18010110006. “Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pengembangan Soal Matematika untuk Melatih Kemampuan pemahaman Konsep Matematis Siswa”. Dibimbing oleh: Dedyerianto, S.Si, M.Si dan Halistin, M.si.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk merancang dan mengembangkan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang memiliki kualitas (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda) yang layak sehingga dapat melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Nurul Ilmi Pondambea Barata sebanyak 24. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (*Development Research*) merupakan metode yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dalam penelitian ini yaitu soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman. Model pengembangan soal ini adalah model pengembangan ADDIE (*Analysis Design Development Implementation and Evaluation*) namun dalam penelitian ini dibatasi sampai pada tahap *Implementation* Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes pemahaman konsep dan angket validasi soal matematika. Analisis soal menggunakan uji validitas, reliabilitas, analisis tingkat kesukaran dan daya beda untuk mengetahui kualitas soal yang dikembangkan dan angket kelayakan menggunakan *rating scale* untuk menganalisis soal yang dikembangkan. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas 7 butir soal yang dikembangkan dari hasil uji validitas seluruh soal memenuhi kriteria valid, hasil uji reliabilitas soal 0,89 (reliabilitas sangat tinggi), hasil analisis tingkat kesukaran butir soal 1 dan 3 soal mudah dengan kisaran 0,72-0,73, butir soal 2, 4, 5, dan 6 soal sedang dengan kisaran 0,48-0,65, serta butir soal 7 soal sukar dengan kisaran 0,27, dan hasil analisis daya beda butir soal 1 dan 3 memiliki kisaran 0,26-0,28 (kurang baik), butir soal 2, 5, dan 6 memiliki kisaran 0,44-0,50 (sangat baik), butir soal 4 memiliki kisaran 0,38 (cukup baik) dan butir soal 7 memiliki kisaran 0,18 (tidak baik). Soal yang dikembangkan sangat layak berdasarkan pengukuran *rating scale* oleh ahli materi sebesar 98% (sangat layak) dan validitas ahli agama sebesar 95% (sangat layak).

Kata Kunci: Integrasi Nilai-Nilai Keislaman; Soal; Pemahaman Konsep

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori.....	10
2.1.1 Pengembangan Soal Matematika.....	10
2.1.1.1 Merancang dan Mengembangkan Soal	11
2.1.1.2 Indikator Pengembangan Soal	13
2.1.1.3 Analisis Soal	15
2.1.1.4 Karakteristik Soal yang Baik	17
2.1.2 Integrasi Nilai-Nilai Keislaman.....	17
2.1.2.1 Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika	18
2.1.2.2 Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pengembangan Soal Matematika	19
2.1.3 Pemahaman Konsep Matematis.....	20
2.1.3.1 Indikator Pemahaman Konsep Matematis	22
2.1.3.2 Pemahaman Konsep dalam Pengembangan soal Matematika..	23
2.2 Kerangka Pikir	25
2.3 Penelitian yang Relevan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian dan Pengembangan	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2.1 Tempat Penelitian	29
3.2.2 Waktu Penelitian	29
3.3 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	30
3.3.1 Analisis (<i>Analysis</i>)	30
3.3.2 Rancangan (<i>Design</i>)	31

3.3.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	31
3.3.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	32
3.3.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.4.1 Observasi	32
3.4.2 Angket	32
3.4.3 Soal Pengembangan	33
3.5 Instrumen Penelitian	32
3.5.1 Instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematis	32
3.5.2 Angket Validasi Soal Pengembangan	35
3.6 Analisis Data	37
3.6.1 Analisis Kualitas Soal	37
3.6.2 Analisis Pemahaman Konsep	40
3.6.3 Analisis Kelayakan Soal	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Perancangan dan Pengembangan Soal	43
4.1.1.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	43
4.1.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	45
4.1.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	47
4.1.2 Kualitas Soal yang Dikembangkan.....	59
4.1.2.1 Hasil Uji Validitas Soal	59
4.1.2.2 Hasil Uji Reliabilitas Soal	60
4.1.2.3 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	61
4.1.2.4 Hasil Analisi Daya Beda Soal	62
4.1.3 Kelayakan Soal yang Dikembangkan	63
4.1.3.1 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa.....	66
4.2 Pembahasan	68
4.2.1 Merancang dan Mengembangkan Soal	68
4.2.2 Kualitas Soal yang Dikembangkan.....	70
4.2.3 Kelayakan Soal yang Dikembangkan.....	70
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	26
Gambar 4.1 Diagram Batang Pemahaman konsep Siswa	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Analisis Kebutuhan Siswa	77
Lampiran 2 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa.....	78
Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	79
Lampiran 4 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	81
Lampiran 5 Soal Biasa	82
Lampiran 6 Soal Pengembangan.....	83
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Uraian	85
Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket Validasi Soal	89
Lampiran 9 Angket Uji Kevalidan Soal oleh Ahli Materi	90
Lampiran 10 Hasil Validitas Soal oleh Ahli Materi.....	94
Lampiran 11 Angket Uji Kevalidan Soal oleh Ahli Agama	106
Lampiran 12 Hasil Validitas Soal oleh Ahli Agama.....	109
Lampiran 13 Hasil Uji Coba Soal Pengembangan.....	112
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Soal	113
Lampiran 15 Hasil Uji Realiabilitas.....	113
Lampiran 16 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	114
Lampiran 17 Hasil Analisis Daya Beda Soal.....	114
Lampiran 18 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa.....	115
Lampiran 19 Dokumentasi.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	33
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Matematis Siswa	35
Tabel 3.4 Angket Validasi Soal Matematika	36
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Validitas Soal Matematika oleh Ahli Materi.....	36
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Validitas Soal Matematika oleh Ahli Agama	36
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Uji Validitas.....	37
Tabel 3.8 Kategori Reliabilitas Butir Soal	39
Tabel 3.9 Hubungan antara Indeks Kesulitan dengan Kualitas Butir Soal	40
Tabel 3.10 Hubungan antara Daya Beda dengan Kualitas Butir Soal	40
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Pemahaman Konsep Siswa	41
Tabel 3.12 Skor Interval Skala <i>Likert</i>	42
Tabel 3.13 Kriteria Kelayakan Produk.....	42
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa.....	44
Tabel 4.2 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Materi dan Indikator Pemahaman Konsep	45
Tabel 4.3 Revisi Soal menurut Ahli Materi	51
Tabel 4.4 Revisi Soal menurut Ahli Agama	55
Tabel 4.5 Hasil Penilaian oleh Ahli Materi.....	58
Tabel 4.6 Hasil Penilaian oleh Ahli Agama.....	59
Tabel 4.7 Uji Validitas Soal	60
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Soal	61
Tabel 4.9 Tingkat Kesukaran Soal	62
Tabel 4.10 Daya Beda Soal.....	62
Tabel 4.11 Kelayakan Soal dari Hasil Penilaian Ahli Materi	63
Tabel 4.12 Kelayakan Soal dari Hasil Penilaian Ahli Agama	65
Tabel 4.13 Pemahaman Konsep Siswa menggunakan Soal Biasa.....	66
Tabel 4.14 Pemahaman Konsep Siswa menggunakan Soal Pengembangan	67