

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah didapat maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dilakukan menggunakan desain penelitian dan pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Dalam penelitian ini dibatasi dengan tahapan Analisis, rancangan, dan pengembangan. Dari serangkaian proses pengembangan dihasilkan 7 butir soal yang dinyatakan layak oleh para ahli atau validator digunakan pada uji lapangan dengan alokasi waktu pengerjaan 90 menit.
2. Kualitas soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan dari hasil uji validitas 7 butir soal yang dikembangkan seluruhnya memenuhi kriteria valid, hasil uji reliabilitas soal 0,89 (reliabilitas sangat tinggi). Hasil analisis tingkat kesukaran butir soal 1 dan 3 dengan kisaran 0,72-0,73 (mudah), butir soal 2, 4, 5, dan 6 dengan kisaran 0,72-0,73 (sedang), dan butir soal 7 dengan kisaran 0,27 (sukar). Hasil analisis daya beda, butir soal 1 dan 3 dengan kisaran 0,26-0,28 soal kurang baik (perlu pembahasan dan revisi), butir soal 4 dengan nilai 0,38 soal cukup baik (dapat digunakan dengan revisi), butir soal 2, 5, dan 6 dengan kisaran 0,44-0,50 soal sangat baik (dapat digunakan), dan butir soal 7 dengan nilai 0,18 soal tidak baik (dibuang atau diganti).

3. Soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan sangat layak diujicobakan kepada siswa untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, yang diperoleh dari hasil penilaian oleh para validator terdiri dari tiga ahli materi dan satu ahli agama memenuhi kriteria sangat layak.

5.2 Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Produk yang berupa soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman, dapat dijadikan contoh atau acuan guru matematika Madrasah Tsanawiyah (MTs) dalam membuat instrument penilaian mata pelajaran matematika yang diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya, yang ingin melakukan penelitian sejenis diharapkan untuk melanjutkan penelitian ini pada tahap implementasi dan tahap evaluasi sesuai dengan prosedur penelitian ADDIE. Juga disarankan agar dapat mengembangkan soal dalam bentuk lain, tidak hanya dalam bentuk soal uraian saja serta menggunakan materi yang lebih bervariasi.
3. Hasil pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Oleh karena itu diharapkan guru lebih dapat membuat proses pembelajaran menjadi alternatif pendekatan pembelajaran matematika yang menyenangkan dan menarik bagi siswa yang menambah pengalaman, serta wawasan siswa tentang nilai-nilai keislaman yang dipadukan dengan pembelajaran matematika.