

LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Analisis Kebutuhan Siswa

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN SOAL MATEMATIKA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN BAGI SISWA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian

Perhatikan dan bacalah dengan teliti pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom pilihan anda

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika		
2	Apakah guru matematika anda mengaitkan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika		
3	Apakah guru matematika anda menggunakan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman		
4	apakah anda sering bertanya kepada guru atau teman ketika menemukan kesulitan dalam memahami soal		
5	Apakah anda mengetahui tentang soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman		
6	Pernahkah anda menemukan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman		
7	Apakah anda tertarik dengan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman		
8	Apakah anda memerlukan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman		

Terimakasih atas ketersediaan anda dalam mengisi instrumen analisis kebutuhan ini, dan ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan penelitian ini.

Lampiran 2 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa

Tabel Hasil Analisis Kebutuhan Siswa

Responden	Nomor Item							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Responden 1	0	0	0	1	0	0	1	1
Responden 2	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 3	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 4	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 5	0	0	0	0	0	0	1	1
Responden 6	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 7	0	0	0	0	0	0	1	1
Responden 8	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 9	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 10	1	0	0	1	0	0	1	1
Responden 11	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 12	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 13	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 14	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 15	0	0	0	1	0	0	1	1
Responden 16	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 17	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 18	0	0	0	0	0	0	1	1
Responden 19	0	0	0	1	0	0	1	1
Responden 20	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 21	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 22	1	0	0	0	0	0	1	1
Responden 23	0	0	0	0	0	0	1	1
Responden 24	1	0	0	0	0	0	1	1

Keterangan: 1 = Ya

0 = Tidak

Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Indikator Pemahaman Konsep	No Soal
Memahami dan menerapkan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Disajikan permasalahan yang berkaitan dengan menghafal surah Al-Fatihah dalam kurin waktu tertentu, siswa dapat menuliskan bagian ayat yang dihafalkan dalam bentuk pecahan biasa kemudian menjelaskan apakah pecahan pecahan tersebut termasuk pecahan senilai	C2	Menyatakan ulang sebuah konsep	1
				Mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	
				Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah	
	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Disajikan permasalahan yang berkaitan dengan menabung, siswa dapat menghitung sisa tabungan kemudian menyatakan dalam bentuk persen	C3	Menyatakan ulang sebuah konsep	2
				Mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	
				Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah	
	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Disajikan permasalahan yang berkaitan dengan sedekah jariah (tanah yang diwaqafkan) dan penjumlahan pecahan, siswa dapat menentukan keseluruhan tanah yang diwaqafkan tersebut	C2	Menyatakan ulang sebuah konsep	3
				Mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	
				Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah	

	<p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p>	<p>Disajikan permasalahan yang berkaitan dengan jarak masjid dan pengurangan pecahan dengan rumah siswa dapat menentukan sisa jalan yang harus ditepuh</p>	C3	Menyatakan ulang sebuah konsep	4
				Mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	
				Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah	
	<p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p>	<p>Disajikan permasalahan yang berkaitan dengan jamaah haji dan perkalian pecahan, siswa dapat menentukan bagian dari jamaah haji tersebut</p>	C3	Menyatakan ulang sebuah konsep	5
				Mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	
				Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah	
	<p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p>	<p>Disajikan permasalahan yang berkaitan dengan sedekah dan pembagian pecahan, siswa dapat menentukan banyak orang yang menerima sedekah tersebut</p>	C3	Menyatakan ulang sebuah konsep	6
				Mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	
				Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah	
	<p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p>	<p>Disajikan permasalahan yang berkaitan dengan hewan qurban yang berbeda jenis dan operasi hitung campuran pecahan, siswa dapat menentukan jumlah hewan lainnya dari jumlah hewan yang sudah diketahui</p>	C4	Menyatakan ulang sebuah konsep	7
				Mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	
				Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah	
				Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah	

Lampiran 4 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Indikator	Realisasi	Skor
Menyatakan ulang sebuah konsep	Jawaban kosong	0
	Menyatakan ulang sebuah konsep tapi salah	1
	Menyatakan ulang sebuah konsep namun masih sedikit yang benar	2
	Menyatakan ulang sebuah konsep namun masih separuh yang benar	3
	Menyatakan ulang sebuah konsep namun masih ada sedikit kesalahan	4
	Menyatakan ulang sebuah konsep dengan benar	5
Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	Jawaban kosong	0
	Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu tidak sesuai dengan konsepnya	1
	Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu namun masih separuh yang benar	2
	Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai konsepnya dengan benar	3
Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah	Jawaban kosong	0
	Mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah tapi salah	1
	Mengaplikasikan rumus tidak sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah dengan benar	2

Lampiran 5 Soal Biasa

SOAL URAIAN BILANGAN PECAHAN

Materi : Bilangan Pecahan

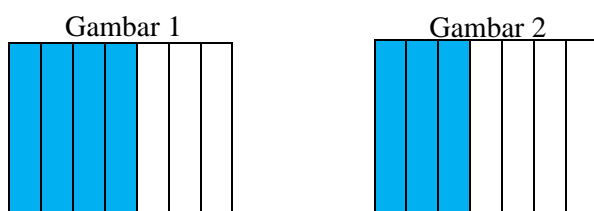
Kelas : VII

Petunjuk Pengerjaan:

- Awali dengan membaca Basmalah.
- Bacalah soal dengan baik sebelum dikerjakan.
- Kerjakan dahulu soal yang menurut anda paling mudah.
- Tuliskan nama dan jawaban anda pada lembar yang telah disediakan.
- Bacalah Hamdalah setelah mengerjakan soal.
- Waktu pengerjaan 80 menit.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

- Perhatikan ilustrasi berikut ini!



Tuliskan dalam bentuk pecahan biasa dari kedua gambar di atas! Jelaskan apakah pecahan tersebut termasuk pecahan senilai!

- Ibrahim memiliki uang Rp. 200.000, kemudian ia memberikan $\frac{1}{2}$ uangnya kepada adiknya. Berapakah sisa uang Ibrahim? Nyatakan dalam bentuk persen!
- Hasil dari $\frac{3}{4} + \frac{7}{8} =$ adalah....
- Hasil dari $8 - 2\frac{2}{3}$ adalah
- Hasil dari $\frac{2}{5} \times 260$ adalah
- Hasil dari $75 \div 2,5$ adalah
- Hasil dari $40 - (40 \times 15\%)$ adalah

“Selamat mengerjakan”

Lampiran 6 Soal Pengembangan

SOAL URAIAN BILANGAN PECAHAN TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MELATIH KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Materi : Bilangan Pecahan

Kelas : VII

Petunjuk Pengerjaan:

- Awali dengan membaca Basmalah.
- Bacalah soal dengan baik sebelum dikerjakan.
- Kerjakan dahulu soal yang menurut anda paling mudah.
- Tuliskan nama dan jawaban anda pada lembar yang telah disediakan.
- Bacalah Hamdalah setelah mengerjakan soal.
- Waktu pengerjaan 80 menit.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

- Ustadz Maulana adalah guru mengaji di Masjid At-Taqwa, ia menugaskan muridnya untuk menghafal surah Al-Fatihah dalam waktu 2 hari. Hari pertama 4 ayat dan hari kedua 3 ayat. Tuliskan secara berurutan bagian ayat yang dihafalkan pada hari pertama dan kedua dari jumlah ayat keseluruhan dalam bentuk pecahan biasa! Jelaskan apakah pecahan tersebut termasuk pecahan senilai!
- Menabung adalah cerminan dari sikap amanah kita akan rezeki yang diberikan oleh Allah SWT. Menabung adalah salah satu upaya untuk berjaga-jaga, selain itu juga sebagai bagian dari proses pengelolaan keuangan. Ibrahim adalah anak yang rajin menabung. setelah 2 bulan menabung, tabungan Ibrahim telah terisi sebanyak Rp. 200.000. Ibrahim menggunakan $\frac{1}{2}$ bagian tabungannya untuk membeli perlengkapan sekolahnya. Berapakah sisa tabungan Ibrahim? Nyatakan dalam bentuk persen!
- Rasulullah SAW bersabda "Ketika anak Adam mati, terputuslah amalnya kecuali tiga perkara yaitu sedekah jariyah (waqaf), ilmu yang bermanfaat, dan anak saleh yang mendoakannya (HR. Muslim)". Untuk itu, Pak Yusuf dan Pak Yunus akan mewaqafkan tanah mereka yang berdekatan untuk pembangunan

Masjid. Tanah Pak Yusuf seluas $\frac{3}{4}$ ha dan tanah Pak Yunus seluas $\frac{7}{8}$ ha.

Berapakah luas keseluruhan tanah yang akan diwaqafkan untuk pembangunan masjid tersebut?

4. Shalat Jum'at hukumnya fardu A'in (Wajib) bagi laki-laki yang sudah baliqh, artinya jika dilakukan mendapat pahala dan jika ditinggalkan mendapat dosa. Hasan merupakan laki-laki yang sudah baliqh, ia hendak melaksanakan shalat Jum'at di Masjid yang berjarak 8 km dari rumahnya. Hasan telah menempuh perjalanan sejauh $2\frac{2}{3}$ km. Berapa km lagi sisa jalan yang harus ditempuh Hasan untuk sampai di Masjid?
5. Ibadah Haji merupakan rukun Islam yang kelima. Setiap tahun selalu banyak orang yang melaksanakan ibadah Haji. Pada tahun ini, tercatat Jamaah Haji asal kota Kendari berjumlah 260 orang. $\frac{2}{5}$ bagian diantaranya adalah Jamaah laki-laki dan sisanya adalah Jamaah perempuan. Berapa orang jamaah laki-laki tersebut?
6. Pemilik Toko Sembako bersedekah kepada tetangganya berupa beras yang akan ia bagikan. Allah berfirman "dan harta apa saja yang kamu sedekahkan, maka Allah akan menggantinya. Dialah pemberi rezeki yang sebaik-baiknya." (QS Saba' [34]: 39). Adapun beras yang disediakan sebanyak 75 kg, setiap tetangga akan diberikan 2,5 kg beras. Berapa banyak tetangga yang dapat menerima beras tersebut?
7. Qurban berasal dari bahasa Arab artinya pendekatan diri, sedangkan maksudnya adalah menyembelih binatang ternak sebagai sarana pendekatan diri kepada Allah SWT dan hukumnya adalah sunnah. Tahun ini, panitia masjid Al-Azhar menyembelih 40 ekor hewan qurban. Sebanyak 15% dari hewan qurban adalah sapi dan sisanya adalah kambing. Berapa jumlah kambing yang disembelih tersebut?

“Selamat Mengerjakan”

Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Uraian

Kunci Jawaban Tes Uraian

No	Jawaban	Skor
1	<p>Mengulang konsep Diketahui: Hari pertama 4 ayat dan hari kedua 3 ayat Jumlah keseluruhan ayat adalah 7 Ditanyakan: bagian ayat yang dihafalkan pada hari pertama dan kedua dari jumlah ayat keseluruhan dalam bentuk pecahan biasa! Jelaskan apakah pecahan tersebut termasuk pecahan senilai!</p>	5
	<p>Mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya Penyelesaian: bagian ayat yang dihafalkan pada hari pertama = $\frac{4}{7}$ bagian ayat yang dihafalkan pada hari kedua = $\frac{3}{7}$</p>	3
	<p>Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah Jadi, pecahan tersebut tidak termasuk pecahan senilai karena nilainya tidak sama</p>	2
Skor total		10
2	<p>Mengulang konsep Diketahui: Uang tabungan Ibrahim Rp. 200.000 Ibrahim menggunakan $\frac{1}{2}$ bagian tabungannya untuk membeli perlengkapan sekolahnya. Ditanyakan: Berapakah sisa tabungan Ibrahim? Nyatakan dalam bentuk persen!</p>	5
	<p>Mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya Penyelesaian: $\frac{1}{2}$ bagian dari 200.000 = $\frac{1}{2} \times 200,000$ $= \frac{1 \times 200,000}{2}$ $= \frac{200,000}{2}$ $= 100,000$ <p>Sehingga, sisa uang tabungan Ibrahim adalah Rp. 100,000 Jika dinyatakan dalam bentuk persen, maka persentase = $\frac{\text{jumlah bagian}}{\text{jumlah total}} \times 100\%$ $= \frac{100,000}{200,000} \times 100\%$ $= \frac{1}{2} \times 100\%$ $= 50\%$</p> </p>	3

	Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah Jadi, persentase sisa uang tabungan Ibrahim adalah = 50%	2
Skor Total		10
3	Mengulang konsep Diketahui: Tanah Pak Yusuf seluas $\frac{3}{4}$ ha dan tanah Pak Yunus seluas $\frac{7}{8}$ ha. Ditanyakan: Berapakah luas keseluruhan tanah yang akan diwaqafkan untuk pembangunan masjid tersebut?	5
	Mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya Penyelesaian: Keseluruhan tanah = $\frac{3}{4} + \frac{7}{8}$ $= \frac{3 \times 2}{4 \times 2} + \frac{7}{8}$ $= \frac{6}{8} + \frac{7}{8}$ $= \frac{6+7}{8}$ $= \frac{13}{8}$ disederhanakan = $\frac{13}{8}$	3
	Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah Jadi, luas keseluruhan tanah yang akan diwaqafkan untuk pembangunan masjid adalah $\frac{13}{8}$ ha	2
Skor Total		10
4	Mengulang konsep Diketahui: Masjid yang berjarak 8 km dari rumah Hasan Hasan telah menempuh perjalanan sejauh $2\frac{2}{3}$ km Ditanyakan: Berapa km lagi sisa jalan yang harus ditempuh Hasan untuk sampai di Masjid?	5
	Mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya Penyelesaian: Sisa jalan yang harus ditempuh Hasan = $8 - 2\frac{2}{3}$ $= 8 - 2\frac{2}{3}$ $= \frac{8}{1} - \frac{2 \times 3 + 2}{3}$ $= \frac{8}{1} - \frac{8}{3}$ $= \frac{8 \times 3}{1 \times 3} - \frac{8 \times 1}{3 \times 1}$ $= \frac{24}{3} - \frac{8}{3}$ $= \frac{24-8}{3}$ $= \frac{16}{3}$	3

	Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah Jadi, Sisa jalan yang harus ditempuh Hasan untuk sampai di Masjid $\frac{16}{3}$ km.	2
Skor Total		10
5	Mengulang konsep Diketahui: Jamaah haji asal kota Kendari berjumlah 260 orang $\frac{2}{5}$ diantaranya adalah jamaah laki-laki Ditanyakan: Berapa orang jamaah laki-laki tersebut?	5
	Mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya Penyelesaian: jamaah laki-laki = $\frac{2}{5}$ bagian dari 260 orang $= \frac{2}{5} \times 260$ $= \frac{2 \times 260}{5}$ $= \frac{520}{5}$ $= 104$	3
	Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah Jadi, jamaah laki-laki 104 orang.	2
Skor Total		10
6	Mengulang konsep Diketahui: beras yang disediakan sebanyak 75 kg. setiap tetangga akan diberikan 2,5 kg beras Ditanyakan: berapa banyak tetangga yang dapat menerima beras tersebut?	5
	Mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya Penyelesaian: tetangga yang dapat menerima beras = $75 \div 2.5$ $= 75 \div \frac{25}{10}$ $= 75 \times \frac{10}{25}$ $= \frac{75 \times 10}{25}$ $= \frac{750}{25}$ $= 30$	3
	Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah Jadi, tetangga yang dapat menerima beras sebanyak 30 orang.	2
Skor Total		10

7	<p>Mengulang konsep Diketahui: panitia masjid Al-Azhar menyembelih 40 ekor hewan qurban. Sebanyak 15% dari hewan qurban adalah sapi dan sisanya adalah kambing. Ditanyakan: Berapa jumlah kambing yang disembelih tersebut?</p>	5
	<p>Mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya Penyelesaian: Jumlah kambing = $40 - (40 \times 15\%)$ $= 40 - \left(40 \times \frac{15}{100}\right)$ $= 40 - \left(\frac{40 \times 15}{100}\right)$ $= 40 - \left(\frac{600}{100}\right)$ $= 40 - \left(\frac{6}{1}\right)$ $= 40 - 6$ $= 34$</p>	3
	<p>Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah jadi, jumlah kambing yang disembelih adalah 34 ekor.</p>	2
Skor Total		10

Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket Validitas Soal

Kisi-Kisi Angket Validitas Soal Matematika oleh Ahli Materi

No	Aspek Penilaian
Konten/Materi	
1	Butir soal yang diujikan sesuai KI, KD dan indikator pemahaman konsep
2	Batasan pertanyaan yang diharapkan sudah jelas
3	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan kelas
Konstruksi	
4	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang memuat jawaban terurai
5	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal dan mudah dimengerti oleh siswa
6	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan
Bahasa	
7	Butir soal sudah komunikatif
8	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
9	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda/salah pengertian.
10	Butir soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung siswa

Kisi-Kisi Angket Validitas Soal Matematika oleh Ahli Agama

No	Aspek Penilaian
Nilai-Nilai Keislaman	
1	Soal memuat nilai-nilai keislaman dan sesuai dengan kompetensi
2	Konsep materi dengan nuansa Islam mudah dipahami oleh siswa.
3	Hubungan antara matematika dan nilai-nilai keislaman.
4	Menambah wawasan pada siswa tentang materi pecahan terintegrasi nilai-nilai keislaman
Bahasa	
5	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
6	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda/salah pengertian
7	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan

Lampiran 9 Angket Uji Kevalidan Soal oleh Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI SOAL MATEMATIKA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI

Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Pecahan
Nama Validator :
Instansi :

A. Judul Penelitian

“Pengembangan Soal Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”

B. Tujuan Penelitian :

1. Untuk mengetahui proses perancangan dan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Untuk mengetahui kualitas soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan (validitas reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda) untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Untuk mengetahui tingkat kelayakan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa setelah diberikan.

C. Petunjuk :

Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.

Keterangan :

- 1 : Tidak Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat Setuju

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																											
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Konten/Materi																													
1	Butir soal yang diujikan sesuai KI, KD dan indikator pemahaman konsep.																												
2	Batasan pertanyaan yang diharapkan sudah jelas.																												
3	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan kelas.																												
Kontruksi																													
4	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang memuat jawaban terurai.																												
5	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal dan mudah dimengerti oleh siswa.																												

6	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan																							
Bahasa																								
7	Rumusan butir soal sudah komunikatif.																							
8	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar																							
9	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda/salah pengertian.																							
10	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung siswa.																							

D. Saran dan Perbaikan

.....
.....
.....

Pondambea Barata, 2022

Penimbang

.....

Lampiran 10 Hasil Validitas Soal oleh Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI SOAL MATEMATIKA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI

Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Pecahan

Nama Validator : Imaludin Agus, M.Pd
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kendari

A. Judul Penelitian

"Pengembangan Soal Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa"

B. Tujuan Penelitian :

1. Untuk mengetahui proses perancangan dan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Untuk mengetahui kualitas soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan (validitas reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda) untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Untuk mengetahui tingkat kelayakan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa setelah diberikan.

C. Petunjuk :

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.

Keterangan :

- 1 : Tidak Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat Setuju

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																															
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Konten/Materi																																	
1	Butir soal yang diujikan sesuai KI, KD dan indikator pemahaman konsep.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
2	Batasan pertanyaan yang diharapkan sudah jelas.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
3	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan kelas.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
Konstruksi																																	
4	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang memuat jawaban terurai.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
5	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal dan mudah dimengerti oleh siswa.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
6	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	

Bahasa													
7	Rumusan butir soal sudah komunikatif.			✓		✓		✓		✓		✓	✓
8	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		✓		✓		✓		✓	✓
9	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda/salah pengertian.			✓		✓		✓		✓		✓	✓
10	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung siswa.			✓		✓		✓		✓		✓	✓

D. Saran dan Perbaikan

1). Narasi Soal disederhanakan (terlalu panjang)

Kendari, 23 Juni 2022

Penimbang



Imaludin Agus, M.Pd

LEMBAR VALIDASI SOAL MATEMATIKA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI

Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Pecahan

Nama Validator : Firman Riausyah, M.Sc
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kendari

A. Judul Penelitian

"Pengembangan Soal Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa"

B. Tujuan Penelitian :

1. Untuk mengetahui proses perancangan dan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Untuk mengetahui kualitas soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan (validitas reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda) untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Untuk mengetahui tingkat kelayakan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa setelah diberikan.

C. Petunjuk :

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.

Keterangan :

- 1 : Tidak Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat Setuju

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																															
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Konten/Materi																																	
1	Butir soal yang diujikan sesuai KI, KD dan indikator pemahaman konsep.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
2	Batasan pertanyaan yang diharapkan sudah jelas.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
3	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan kelas.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
Konstruksi																																	
4	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang memuat jawaban terurai.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
5	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal dan mudah dimengerti oleh siswa.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
6	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	

Bahasa																
7	Rumusan butir soal sudah komunikatif.			✓			✓			✓			✓			✓
8	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			✓			✓			✓			✓	
9	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda/salah pengertian.			✓			✓			✓			✓			✓
10	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung siswa.			✓			✓			✓			✓			✓

D. Saran dan Perbaikan

Diperbaiki sesuai draf!

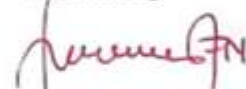
.....

.....

.....

Kendari, 15 Juni 2022

Penimbang



Firman Riandah, M.Sc.

LEMBAR VALIDASI SOAL MATEMATIKA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI

Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Pecahan

Nama Validator : Delisa Lustka, S.Pd
Instansi : MTS Nurul Ilmi Pondamba Barata

A. Judul Penelitian

"Pengembangan Soal Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa"

B. Tujuan Penelitian :

1. Untuk mengetahui proses perancangan dan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Untuk mengetahui kualitas soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan (validitas reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda) untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Untuk mengetahui tingkat kelayakan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa setelah diberikan.

C. Petunjuk :

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.

Keterangan :

- 1 : Tidak Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat Setuju

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																															
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Konten/Materi																																	
1	Butir soal yang diujikan sesuai KI, KD dan indikator pemahaman konsep.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
2	Batasan pertanyaan yang diharapkan sudah jelas.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
3	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan kelas.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
Kontruksi																																	
4	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang memuat jawaban terurai.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	

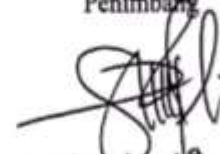
5	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal dan mudah dimengerti oleh siswa.			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
6	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Bahasa																				
7	Rumusan butir soal sudah komunikatif.			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
8	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
9	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda/salah pengertian.			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
10	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung siswa.			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓

D. Saran dan Perbaikan

.....
.....
.....

Kendari, 2022

Penimbang



Delisa Lustika, S.Pd.

Nip. 19921226 201903 2020

Lampiran 11 Angket Uji Kevalidan Soal oleh Ahli Agama

LEMBAR VALIDASI SOAL MATEMATIKA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN OLEH AHLI AGAMA

Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Pecahan
Nama Validator :
Instansi :

A. Judul Penelitian

“Pengembangan Soal Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”

B. Tujuan Penelitian :

1. Untuk mengetahui proses perancangan dan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Untuk mengetahui kualitas soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan (validitas reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda) untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Untuk mengetahui tingkat kelayakan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa setelah diberikan.

C. Petunjuk :

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.

Keterangan :

- 1 : Tidak Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat Setuju

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																											
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nilai-Nilai Keislaman																													
1	Soal memuat nilai-nilai keislaman dan sesuai dengan kompetensi.																												
2	Konsep materi dengan nuansa Islam mudah dipahami oleh siswa.																												
3	Hubungan antara matematika dan nilai-nilai keislaman.																												
4	Menambah wawasan pada siswa tentang materi pecahan terintegrasi nilai-nilai keislaman.																												
Bahasa																													
5	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.																												
6	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda/salah pengertian.																												

7	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan																															
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D. Saran dan Perbaikan

.....

Kendari, 2022

Penimbang

.....

Lampiran 12 Hasil Validitas Soal oleh Ahli Agama

LEMBAR VALIDASI SOAL MATEMATIKA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN OLEH AHLI AGAMA

Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Pecahan
Nama Validator : Dr. Ahmad, Lc. M.Hi
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kendari

A. Judul Penelitian

“Pengembangan Soal Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”

B. Tujuan Penelitian :

1. Untuk mengetahui proses perancangan dan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Untuk mengetahui kualitas soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan (validitas reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda) untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Untuk mengetahui tingkat kelayakan pengembangan soal matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa setelah diberikan.

C. Petunjuk :

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.

Keterangan :

- 1 : Tidak Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat Setuju

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																															
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Nilai-Nilai Keislaman																																	
1	Soal memuat nilai-nilai keislaman dan sesuai dengan kompetensi.		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
2	Konsep materi dengan nuansa Islam mudah dipahami oleh siswa.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
3	Hubungan antara matematika dan nilai-nilai keislaman.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
4	Menambah wawasan pada siswa tentang materi pecahan terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
Bahasa																																	
5	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
6	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda/salah pengertian.		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	

7	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
---	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

D. Saran dan Perbaikan

- Nilai Keseluruhan tiap soal lebih mendetail
- Gunakan bahasa Indonesia yang baik & benar

Kendari, 20 Juli 2022

Penimbang



Dr. Ahmad, Le My Hti

Lampiran 13 Hasil Uji Coba Soal Pengembangan

Nilai Siswa Hasil Uji Coba Soal Pengembangan

Responden	Butir Soal							Skor Total	Konversi Nilai
	1	2	3	4	5	6	7		
Responden 1	9	9	9	10	7	9	5	58	82,9
Responden 2	8	6	7	8	4	0	0	33	47,1
Responden 3	6	0	6	6	4	5	0	27	38,6
Responden 4	6	7	8	8	7	5	0	41	58,6
Responden 5	8	7	8	5	8	7	2	45	64,3
Responden 6	4	5	5	6	5	1	1	27	38,6
Responden 7	6	5	7	2	4	1	0	25	35,7
Responden 8	6	2	8	4	3	2	1	26	37,1
Responden 9	10	8	9	10	8	10	7	62	88,6
Responden 10	6	0	6	4	2	1	2	21	30
Responden 11	9	10	10	9	8	10	6	62	88,6
Responden 12	7	4	4	6	4	0	3	28	40
Responden 13	8	8	9	9	7	7	3	51	72,9
Responden 14	9	8	9	8	9	9	2	54	77,1
Responden 15	9	8	9	10	8	5	1	50	71,4
Responden 16	7	6	9	6	4	2	3	37	52,9
Responden 17	5	3	4	2	6	7	2	29	41,4
Responden 18	7	1	5	7	0	1	5	26	37,1
Responden 19	9	10	8	9	7	4	8	55	78,6
Responden 20	6	5	7	9	7	6	4	44	62,9
Responden 21	10	7	9	5	8	9	2	50	71,4
Responden 22	9	8	10	8	9	6	3	53	75,7
Responden 23	4	5	4	3	2	2	5	25	35,7
Responden 24	5	4	6	1	2	5	0	23	32,9
Jumlah	173	136	176	155	133	114	65	952	

Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Soal

Uji Validitas Soal

Nilai	Butir Soal						
	1	2	3	4	5	6	7
r_{xy}	0.842	0.867	0.809	0.774	0.865	0.791	0.54
r_{tabel}	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423
Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Soal

Uji Reliabilitas Soal

Rspndn	Butir Soal							Skor Total X_t	Kuadrat Skor Total X_t^2
	1	2	3	4	5	6	7		
11	9	10	10	9	8	10	6	62	3844
9	10	8	9	10	8	10	7	62	3844
1	9	9	9	10	7	9	5	58	3364
19	9	10	8	9	7	4	8	55	3025
14	9	8	9	8	9	9	2	54	2916
22	9	8	10	8	9	6	3	53	2809
13	8	8	9	9	7	7	3	51	2601
21	10	7	9	5	8	9	2	50	2500
15	9	8	9	10	8	5	1	50	2500
5	8	7	8	5	8	7	2	45	2025
20	6	5	7	9	7	6	4	44	1936
4	6	7	8	8	7	5	0	41	1681
16	7	6	9	6	4	2	3	37	1369
2	8	6	7	8	4	0	0	33	1089
6	5	3	4	2	6	7	2	29	841
17	7	4	4	6	4	0	3	28	784
12	6	0	6	6	4	5	0	27	729
8	4	5	5	6	5	1	1	27	729
3	6	2	8	4	3	2	1	26	676
18	7	1	5	7	0	1	5	26	676
23	4	5	4	3	2	2	5	25	625

7	6	5	7	2	4	1	0	25	625
24	5	4	6	1	2	5	0	23	529
10	6	0	6	4	2	1	2	21	441
Jmlh $\sum X$	173	136	176	155	133	114	65	$\sum X_t = 954$	$\sum X_t^2 = 42158$
Jumlah Kuadrat $\sum X^2$	1323	966	1376	1173	889	794	299	$\sigma_t^2 = 183.1$	
σ^2	3,165	8,139	3,556	7,165	6,32	10,52	5,123	$\sum \sigma^2 = 44$	
r_{11}	0.89								

Lampiran 16 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat Kesukaran Soal

Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7
Jumlah Skor Siswa	173	136	176	155	133	114	65
Rata – Rata	7,21	5,67	7,33	6,46	5,54	4,75	2,71
Tingkat Kesukaran	0,72	0,57	0,73	0,65	0,55	0,48	0,27
Kualitas	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar

Lampiran 17 Hasil Analisis Daya Beda Soal

Daya Beda Soal

Responden	Butir Soal						
	1	2	3	4	5	6	7
Kelas Atas							
Responden 11	9	10	10	9	8	10	6
Responden 9	10	8	9	10	8	10	7
Responden 1	9	9	9	10	7	9	5
Responden 19	9	10	8	9	7	4	8
Responden 14	9	8	9	8	9	9	2
Responden 22	9	8	10	8	9	6	3
Responden 13	8	8	9	9	7	7	3
Responden 21	10	7	9	5	8	9	2
Responden 15	9	8	9	10	8	5	1
Responden 5	8	7	8	5	8	7	2
Responden 20	6	5	7	9	7	6	4
Responden 4	6	7	8	8	7	5	0

Kelas bawah							
Responden 16	7	6	9	6	4	2	3
Responden 2	8	6	7	8	4	0	0
Responden 6	5	3	4	2	6	7	2
Responden 17	7	4	4	6	4	0	3
Responden 12	6	0	6	6	4	5	0
Responden 8	4	5	5	6	5	1	1
Responden 3	6	2	8	4	3	2	1
Responden 18	7	1	5	7	0	1	5
Responden 23	4	5	4	3	2	2	5
Responden 7	6	5	7	2	4	1	0
Responden 24	5	4	6	1	2	5	0
Responden 10	6	0	6	4	2	1	2
Skor maksimal	10	10	10	10	10	10	10
Jumlah kelas atas	102	95	105	100	93	87	43
\bar{x}_a	8,5	7,92	8,75	8,33	7,75	7,25	3,58
Jumlah kelas bawah	71	41	71	55	40	27	22
\bar{x}_b	5,92	3,42	5,92	4,58	3,33	2,25	1,83
Daya Beda	0,26	0,45	0,28	0,38	0,44	0,5	0,18
Kualitas	Kurang Baik	Sangat Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Tidak Baik

Lampiran 18 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Pemahaman Konsep Matematis Siswa

No	Nilai	Banyak Siswa	Persentase	Keterangan
1	$0 \leq \text{nilai} \leq 60$	13	(54,17%)	Rendah
2	$61 \leq \text{nilai} \leq 75$	6	(25%)	Sedang
3	$76 \leq \text{nilai} \leq 100$	5	(20,83%)	Tinggi
Jumlah		24	100 %	

Lampiran 19 Dokumentasi



Pengisian Angket Analisis Kebutuhan



Uji Coba Soal



Foto Bersama Siswa



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang.sulawesitenggara.prov.go.id Email: badanlitbangsultra01@gmail.com

Kendari, 27 Juni 2022

K e p a d a

Nomor : 070/2242/VI/2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Konawe Selatan
Di - ANDOULO

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1909/In.23/FTIK/TL.00/06/2022 tanggal, 16 Juni 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : SULMINA
Nomor Pokok : 18010110006
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Nurul Ilimi Pondambee Barata Kab. Konse

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM PENGEMBANGAN SOAL
MATEMATIKA UNTUK MELATIH KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 27 Juni 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA

Drs. Hj. ISMA, M.Si

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konse di Andoole;
5. Kepala MTs Nurul Ilimi Pondambee Barata di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biodata Peneliti

A. Data Pribadi

Nama : Sulmina
NIM : 18010110006
Tempat/Tanggal Lahir : Wawosunggu/27 Juni 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Alamat : Desa Wawosunggu, Kec. Moramo, Kab. Konse
Email : sulminaa27@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SD Negeri 13 Moramo
SMP/MTs : MTs Nurul Ilmi Pondambea Barata
SMA/MA : SMK Negeri 5 Kendari
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Lasena
Pekerjaan : Nelayan
Agama : Islam
Nama Ibu : Samsia
Pekerjaan : IRT
Agama : Islam

Kendari, 08 November 2022

Peneliti

Sulmina

